



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială „Ioan Bob”
Cluj-Napoca, Str. Episcop Ioan Bob nr. 10,
Cod poștal: 400014, Tel/fax: 0264598754;
Email: scoalaibob@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2025



Motto:

„Scopul învățării unui copil este ca acesta să meargă mai departe fără profesorul său.”

Elbert Hubbard

Avizat

în Consiliul de Administrație din data de: 25.11.2021

CLĂDIREA I



CLĂDIREA II



CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunității

1.2. Elemente de identificare a unității școlare

1.3. Scurtă istorie a școlii

1.4. Analiza informațiilor

1.4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.4.2. Cultura organizațională

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. Viziune și misiune

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

2.4 Programe propuse și obiectivele acestora

III. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

IV. REALIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 s-a realizat pornind de la o analiză complexă a mediului intern și a factorilor care asigură prestigiul școlii în comunitate. Analiza SWOT a permis o evaluare obiectivă a resurselor, mijloacelor și rezultatelor școlii. Actualul plan are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor acestora și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau reducerea efectelor acestora. Stabilirea ȋntelor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităȋilor” oferite de cadrul legislativ și de comunitate. Țintele strategice au fost stabilite pornind de la realitatea obiectivă a școlii, corelată cu nevoile comunităȋii.

Prin sistemul de valori pe care îl promovează, prin încercarea de a le asigura tuturor elevilor un standard de educaȋie comparabil cu cel european, prin formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaȋionarea cu mediul social (prin toleranȋă, responsabilitate, solidaritate, respect pentru ceilalȋi), Școala „Ioan Bob” răspunde exigenȋelor unui învăȋământ de calitate.

Actualul proiect al școlii are în vedere dezvoltarea instituȋiei în următorii patru ani, astfel încât să se păstreze imaginea pozitivă pe care școala și-a dobândit-o în decursul timpului.

Ne propunem să menȋinem studiul limbii engleze la un nivel înalt și să continuăm parteneriatul cu British Council, prin intermediul căruia Școala „Ioan Bob” este Centru de Pregătire Cambridge, poziȋionându-se în acest moment la nivelul Gold în programul Advantage.

Având în vedere importanȋa pe care o are cunoașterea temeinică a unei limbi străine și solicitările manifestate de părinȋi în acest sens, dorim și înfiinȋarea unei clase de studiu al limbii engleze, nivel intensiv, pentru fiecare nivel din învăȋământul gimnazial.

Dorim ca, atât prin calitatea procesului instructiv-educativ, cât și prin îmbunătăȋirea bazei materiale, să menȋinem și să sporim prestigiul primei școli românești din interiorul zidurilor cetăȋii. În acest sens, facem demersuri pentru obȋinerea unor spaȋii noi în vederea desfășurării orelor de curs într-un singur schimb. Ne propunem asigurarea unui mediu fizic sănătos, în contextul crizei sanitare, și diminuarea efectelor acesteia asupra elevilor și a cadrelor didactice, combaterea unor practici și comportamente indezirabile din mediul școlar (violenȋă, bullying, cyberbullying, consum de substanȋe nocive, trafic de persoane etc).

Ne propunem implicarea în derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice în cadrul programului *Erasmus +*, deoarece școala nu a beneficiat de fonduri pe proiecte europene.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

- Legea educației naționale - Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 5.447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDINUL COMUN ME/MS nr. 5338/1082 din 1 octombrie 2021 privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Cov-2;
- ORDIN Nr. 5.967 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Strategia Europa 2020, cap IV Educație;
- ORDIN SGG nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDINUL nr. 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ORDIN nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, completat și modificat cu Ordinul nr. 4621 /2015 și OMEN nr. 3160/01.02.2017;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ - nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a

Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;

- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- ORDIN nr. 5349 din 7 sept. 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală, modificat prin OMEN 4802 din 31.08.2017;
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”, cu modificările și completările aduse de OMEN nr. 4093 din 19 iunie 2017;
- OMEC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, completat și modificat prin OMEN nr. 3367 din 23 februarie 2017;
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Planurile manageriale ale Inspectoratului Școlar al Județului Cluj;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunității

Municipiul Cluj-Napoca, reședința județului Cluj, este una dintre cele mai vechi așezări urbane din spațiul românesc. Este situat în jumătatea NV a țării, la contactul a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Vatra orașului se întinde pe văile Nadășului și ale Someșului Mic ocupând și traseul acestui râu. **Municipiul Cluj-Napoca** este situat în zona centrală a Transilvaniei, având o **suprafață** administrativă de 179,5 km². Orașul este nod feroviar și rutier (șoselele europene: E60 și E81) și este foarte bine dezvoltat din punct de vedere economic și constituie un important centru cultural și academic.

Școala este situată în centrul orașului, accesul către școală fiind ușor din toate cartierele.

Contextul socio - cultural (muzee, teatre etc.)

Centru marcant de cultură, municipiul Cluj-Napoca are ca principale elemente de propagare cele 2 teatre dramatice, 2 opere, teatre de păpuși, case de cultură, Filarmonica, rețeaua celor 6 muzee: de Artă, al Farmaciei, de Istorie a Transilvaniei, al Satului, Mineralogiei și Zoologic. Un loc aparte îl ocupă Grădina Botanică, a doua ca importanță în Europa, autentic tezaur botanic, cu un variat număr de plante, unele dintre ele foarte rare. Tabloul cultural clujean trebuie completat cu prezența celor trei mari biblioteci: Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” cu valoroase cărți unicate, Biblioteca Academiei și Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, precum și cu Casa Memorială „Emil Isac”.

Viața spirituală a municipiului este susținută și prin apariția permanentă a numeroase titluri de ziare și reviste, prin tipărirea unei game variate de cărți, de către casele de edituri, cât și prin activitatea studiourilor teritoriale de radio și televiziune, a posturilor private de radio și a posturilor zonale de televiziune prin cablu.

Aspecte privind dezvoltarea economico-socială

Din punct de vedere economic, municipiul Cluj-Napoca este în acest moment una dintre cele mai dinamice economii din România dacă avem în vedere contribuția la PIB-ul național (primul loc în Regiunea de NV a României).

Economia Clujului este axată, în principal, pe servicii și industrie, cu precădere pe sectorul industriilor creative și IT & C, domeniu în care acest județ se află, din nou, pe un loc fruntaș: peste 15.000 de persoane lucrează în acest moment în sectorul IT.

Activitatea societăților comerciale se desfășoară, în principal, în următoarele ramuri industriale: industria alimentară și a băuturilor, confecții, pielărie și încălțăminte, precum și în domeniile construcțiilor, comerțului și serviciilor.

1.2. Elemente de identificare a unității școlare

DENUMIREA: Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca

ANUL ÎNFIINȚĂRII ȘCOLII- 1853

TIPUL ȘCOLII: Școală cu clasele P-VIII

LIMBA DE PREDARE: Limba română

Localizarea școlii: Cluj-Napoca, Str.Episcop Ioan Bob, Nr. 10

Telefon/fax: 0264/598754

e-mail: scoalaibob@yahoo.com

site: <http://www.scoalaibob.ro>

Școala Gimnazială „Ioan Bob” este inclusă în rețeaua școlară a județului Cluj și funcționează sub coordonarea educațională a Ministerul Educației, reprezentat prin Inspectoratul Școlar Județean Cluj, fiind subordonată financiar administrativ Primăriei Municipiului Cluj-Napoca.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ: (an școlar 2021-2022)

Număr de elevi clasele P-IV - 628

Număr de elevi clasele V-VIII - 505

PROVENIENȚĂ: predominant mediul urban

PERSONALUL ȘCOLII:

Număr de posturi didactice: 62,83

Personal didactic auxiliar: 5

Personal nedidactic: 7

Școala Gimnazială „Ioan Bob” funcționează în două corpuri de clădire, situate în centrul Municipiului Cluj-Napoca, pe str. Episcop Ioan Bob nr. 10 și pe str. Memorandumului nr. 22.

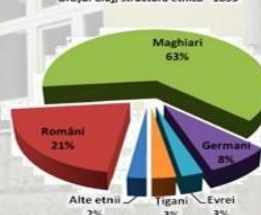
1.3 Scurtă istorie a școlii

Școala funcționează din 1853 când se numea „Școală primară greco-catolică. Date oficiale se găsesc numai din 1880.

- Într-un Cluj înconjurat de ziduri, cu peste 40 de turnuri și mai multe porți de intrare, strâns între cursul Someșului și poalele dealurilor, ale pădurilor și cuprins de un spirit nobiliar extrem de conservator, a luat ființă prima școală românească situată în interiorul zidurilor cetății. La 1853, atmosfera generală era propice dezvoltării culturii și învățământului de toate gradele datorită marilor eforturi și progrese făcute pe tot parcursul secolului al XVIII-lea.
- Preotul paroh, dr. Ilie Dăianu, a reușit să deschidă prima școală românească în anul **1853**, sub numele de „**Școală primară greco-catolică**”. Sub această denumire, sub epitropia Bisericii Greco-Catolice, dar ca instituție de învățământ laică, prima școală românească din Cluj și-a început îndelungata existență și activitate.



Orașul Cluj, structura etnică - 1853



Până în anul 1924 a funcționat cu caracter confesional, fiind susținută de Parohia greco-catolică a Clujului. De la această dată, a devenit școală de stat și a primit denumirea de „Școala Primară de Stat Nr. 7”.

În anul 1935, s-a început construcția localului propriu al școlii, care a fost inaugurat la 25 octombrie 1936, având înscriși un număr de 340 de elevi (clasele I-V). În anul școlar 1937-1938 existau 344 elevi repartizați în 5 clase (I-V).

25 octombrie 1936

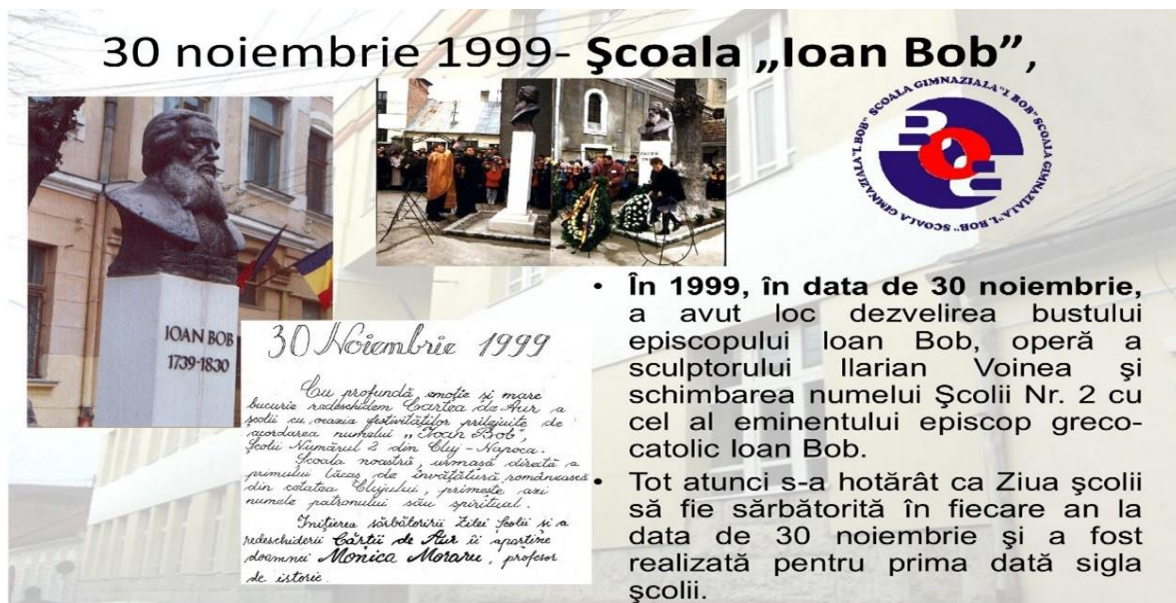


S-a inaugurat în mod festiv, cel mai frumos local de școală primară din orașul Cluj în prezența Ministrului Învățământului de atunci, dr. Constantin Angelescu.



Denumirea de „Școală primară de stat nr. 7” s-a păstrat până în anul 1954, dată de la care s-a numit „Școala Generală Nr. 2”.

Începând cu 30 noiembrie 1999, școala se numește „IOAN BOB”, cu niveluri de pregătire: primar (clasele pregătitoare-IV) și gimnazial (clasele V-VIII).



Prestigiul școlii s-a menținut de-a lungul anilor datorită prestanței cadrelor didactice și a rezultatelor excepționale ale elevilor.

Școala Gimnazială „Ioan Bob” rămâne „**prima școală**” în județul Cluj, nu numai prin valoarea pe care i-o conferă întâietatea întemeierii, ci și prin capacitatea de adaptare a ofertei educaționale la nevoile unei societăți dinamice. Școala continuă tradiția de peste 167 de ani de a fi un spațiu creativ, dinamic și competitiv, în care elevii ating cel mai înalt nivel de performanță de care sunt capabili.

Încă de la înființare, școala a avut un colectiv de cadre didactice entuziaste, cu dragoste și pasiune pentru profesia aleasă.

Îndrumarea ceas de ceas a copilului cu luciditatea minții și căldura inimii, astfel ca el să se dezvolte în plenitudinea resurselor sale și să devină ceea ce își dorește, este pentru noi nu numai o îndatorire etică, dar și o mare subtilitate și profunzime.

1.4 Analiza informațiilor

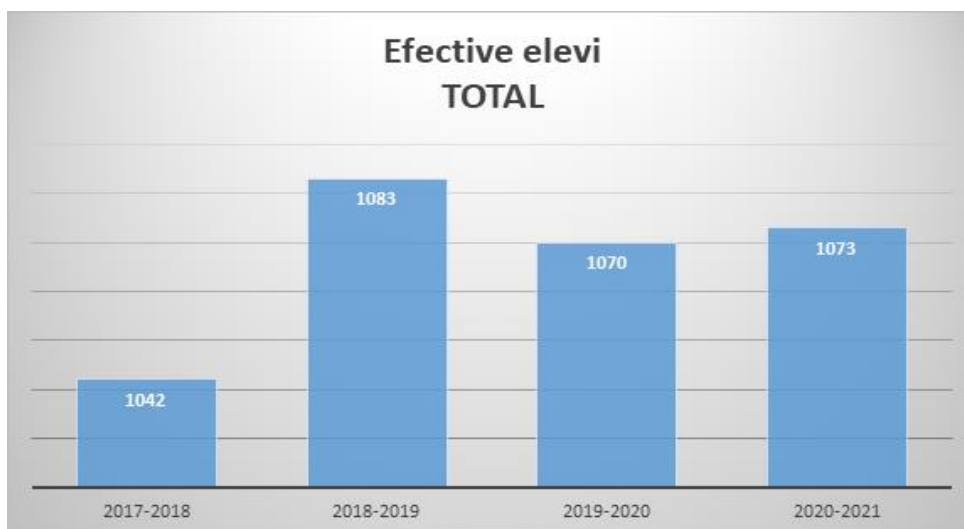
1.4.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

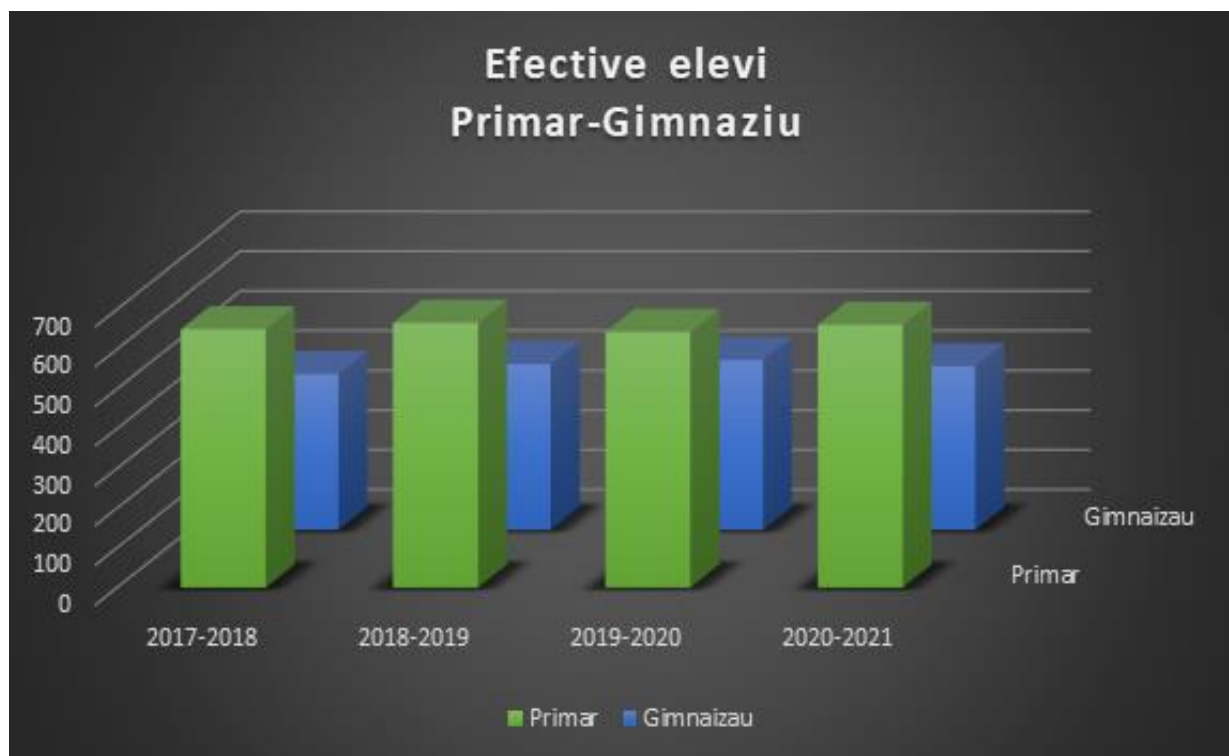
➤ *Circumscripția școlară*

- Alea Studenților;
- Calea Moșilor (numere impare);
- Piața Lucian Blaga;
- Piața Unirii;
- Strada Bogdan Petriceicu Hașdeu (de la nr. 1 la nr. 69);

- Strada Bisericii Ortodoxe;
- Strada Bolyai Janos;
- Strada Clinicilor;
- Strada Episcop Ioan Bob;
- Strada Fortăreței;
- Strada Gheorghe Șincai;
- Strada Gutinului, **Observație:** Copiii cu domiciliul/reședința pe această stradă se pot înscrie și la Colegiul Național „George Coșbuc“ (potrivit criteriului proximității);
- Strada Inocențiu Micu Klein;
- Strada Ioan Rațiu;
- Strada Ion Creangă;
- Strada Iuliu Hațieganu;
- Strada Iuliu Maniu;
- Strada Louis Pasteur (de la nr.1 până la nr. 51 și de la nr. 2 până la nr. 46);
- Strada Memorandumului;
- Strada Napoca;
- Strada Neagră;
- Strada Petre Ispirescu, **Observație:** Copiii cu domiciliul/reședința pe această stradă se pot înscrie și la Colegiul Național „George Coșbuc“ (potrivit criteriului proximității);
- Strada Petru Maior;
- Strada Potaissa;
- Strada Samuil Micu;
- Strada Universității;
- Strada Victor Babeș;
- Bulevardul Eroilor (de la nr. 1 la nr. 10);
- Strada Cireșilor;
- Str. Avram Iancu de la nr. 1 până la nr. 9 și de la nr. 2 până la nr. 12, (între Republicii și Bisericii Ortodoxe);
- Strada Alexandru Borza;
- Str. Ceahlău (de la nr.1 până la nr. 57 și de la nr. 2 până la nr .66);
- Strada Ion Mincu;
- Strada Mărului;
- Strada Prof. Gheorghe Marinescu (de la nr. 1 până la nr. 55 și de la nr. 2 până la nr. 60);
- Strada Republicii (de la nr. 1 până la nr. 85 și de la nr. 2 până la nr. 78).

➤ *Evoluția efectivelor de elevi*





➤ *Elevi bursieri pe categorii de burse*

An școlar	Burse de performanță	Burse de merit	Burse de studiu	Burse sociale		
				Bolnavi	Orfani	Lit. c
2017-2018	3	355	5	6	10	2
2018-2019	2	399	1	13	13	3
2019-2020	0	415	1	10	19	1
2020-2021	0	409	0	10	15	0

➤ *Situația familiilor elevilor în anul școlar 2021-2022*

Clasa	Părinți plecați la muncă în străinătate
Primar	2
Gimnaziu	1

Clasa	Elevi orfani	Elevi cu CES
Primar	7	1
Gimnaziu	6	2

Atitudinea părinților față de școală:

- pozitivă, caracterizată prin interes, părinți dornici să sprijine școala, în marea lor majoritate;
- există însă și situații de părinți care neglijează educația propriilor copii, așteptând ca școala să facă totul, sau adoptă o atitudine indiferentă;
- se manifestă tot mai frecvent în rândul părinților tendința de a nu-și asuma rezultatele copiilor proprii, punându-le pe seama școlii.

Participarea elevilor la viața școlară

Toate acțiunile, activitățile și demersurile educative desfășurate în școală au pornit de la faptul că „scopul fundamental al întregului sistem educațional este creșterea calității educației”.

Școala este, după familie, autoritatea principală investită cu responsabilitatea modelării ființei umane. Influența școlii se exercită nu numai în cadrul curricular, ci și în domeniul activităților extracurriculare, sub cele mai diverse și cuprinzătoare aspecte.

Elevii Școlii „Ioan Bob” sunt implicați în următoarele tipuri de activități:

- Frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii;
- Ședințe ale Consiliului reprezentativ al elevilor, prin reprezentanți;
- Activități sportive;
- Redactarea revistei școlii;
- Vizite la muzee;
- Vizionare de spectacole și filme;
- Excursii de documentare în țară și în străinătate;
- Acțiuni de ecologizare în orizontul local și apropiat;
- Programe de educație pentru sănătate;
- Programe de sprijin a persoanelor aflate în dificultate;
- Acțiuni comemorative;
- Concursuri tematice cu ocazia anumitor evenimente;
- Serbări în limba română și în limba engleză;
- Parteneriate cu școli din țară și asociații din străinătate.

Comportament:

- predomină trăsăturile de caracter pozitive: sinceritate, sociabilitate, seriozitate, interes pentru carte, spirit de întraajutorare și prietenie;
- abateri minore de la disciplina școlară;
- rata de abandon: 0;
- absenteism- în majoritatea claselor frecvența este foarte bună;
- cazuri sporadice de absenteism.

Orele de dirigenție vizează prin conținutul lor cultivarea unui comportament civilizat bazat pe respect reciproc, disciplină liber consimțită, colaborare, întraajutorare, toleranță, descoperirea valorii fiecăruia și folosirea ei în favoarea tuturor.

Proiectul planului de școlarizare 2017-2022

Anul școlar	Nr. clase și nr. elevi pe ani de studii									Total elevi	Nr. clase
	P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
2017-2018	5/135	7/185	4/103	4/112	4/114	3/ 79	4/118	4/113	3/84	1043	38
2018-2019	5/132	5/137	7/181	4/99	4/115	4/113	3/77	4/118	4/109	1081	40
2019-2020	4/94	5/132	5/137	7/185	4/100	4/116	4/113	3/81	4/117	1075	40
2020-2021	5/119	4/89	5/130	5/137	7/181	4/103	4/115	4/113	3/81	1068	41
2021-2022	6/148	5/119	4/92	5/131	5/138	7/174	4/104	4/114	4/113	1133	44

Obs. În ultimii 5 ani, proiectul planului de școlarizare a fost depășit cu 1-4 clase pregătitoare peste numărul celor propuse.

➤ *Forme de învățământ/număr de clase*

Anul școlar		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. de clase realizate	Primar	24	25	25	26	25
	Gimnazial	14	15	15	15	19

➤ **Situația la învățătură în ultimii 4 ani**

- rata de promovabilitate peste 99,74%

Anul școlar	Promovați cu note cuprinse între			Repetenți	Promovabilitate %
	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
2017-2018	0	34	347	0	100%
2018-2019	0	28	384	1	99,04%
2019-2020	0	28	399	0	100%
2020-2021	0	15	397	0	100%

➤ **Evaluare națională**

Anul școlar	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Total elevi înscriși în clasa a VIII-a	83	109	117	81
Total absolvenți clasa a VIII-a	83	108	117	81
Total elevi înscriși la EN	83	108	117	81
Prezența la EN (%)	100%	100%	100%	100%
Total elevi promovați la EN	83	108	117	81
Promovabilitatea la EN (%)	100%	100%	100%	100%

➤ *Rezultate la admiteri în licee, grupuri școlare, licee vocaționale*

Anul școlar	Nr. elevi	Promo-vați	Reușiți								
			Real	Uman	Servicii	Tehnic	Resurse naturale și protecția mediului	Vocațional	Profesional	CES	Privat
2017-2018	83	83	52	19	2	1	0	9	0	0	0
2018-2019	108	108	55	35	3	7	0	7	0	0	1
2019-2020	117	117	72	25	6	4	1	5	0	0	4
2020-2021	81	81	51	10	2	1	5	10	0	1	1

➤ *Rezultate la olimpiadele școlare*

Anul școlar	Rezultate la olimpiadele școlare			
	Premii faza județeană	Participanți faza națională	Premii faza națională	Participanți faza internațională
2017 - 2018	70	-	9	0
2018- 2019	79	21	12	0
2019 - 2020	47	-	-	-
2020 - 2021	0	-	-	-

În anul școlar 2020-2021, toate competițiilor școlare au fost anulate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5924/03.11.2020 privind anularea competițiilor școlare internaționale, naționale și regionale, a activităților educative naționale, regionale și interjudețene și a competițiilor sportive școlare internaționale, naționale și regionale, organizate în anul școlar 2020-2021, la care participă elevii români.

➤ **Indicatori de eficiență internă 2020 - 2021**

Indicator	A	B
a) Promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșit de an școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar
	100%	1068
b) Repetenție	Nr. total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar
	0	1068
c) Abandon școlar	Nr. de elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși
	0	1068
d) Absenteism/neparticipare la cursuri	Nr. total de absențe 2020-2021	Procent absențe / nr. de elevi
	2004	1,87
e) Promovabilitate la EN	Nr. total elevi promovați	Nr. total elevi înscriși
	81	81
f) Rezultate la EN	Nr. elevi cu medii sub 7	Nr. elevi cu medii peste 7
	8	73
g) Participarea la pregătire în CRTCP	Nr. total de elevi participanți	Nr. total elevi gimnaziu
	<i>(situația sanitară nu a permis organizarea grupelor de excelență)</i>	<i>(situația sanitară nu a permis organizarea grupelor de excelență)</i>
h) Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. total de premii	Nr. total elevi gimnaziu
	0	0

În anul școlar 2020-2021, toate competițiilor școlare au fost anulate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5924/03.11.2020 privind anularea competițiilor școlare internaționale, naționale și regionale, a activităților educative naționale, regionale și interjudețene și a competițiilor sportive școlare internaționale, naționale și regionale, organizate în anul școlar 2020-2021, la care participă elevii români.

Resurse umane**Gradul de acoperire cu personal didactic 2020-2021**

Total norme	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
58,25	44,36	10,77	0	-	3,12
100%	76,16%	18,49%	0	0	5,35%

➤ Indicatori privind calitatea resurselor umane 2020-2021

Indicatorul		Număr cadre didactice	Ponderea %
Număr total cadre didactice	Ponderea personal didactic cu o vechime > 4 ani	50	81,9
	Ponderea personalului cu titlul de doctor	1	1,63
	Ponderea personalului cu gradul I	31	50,8
	Ponderea personalului cu gradul II	14	22,95
	Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea metodică-științifică, inclusiv metodiști	9	14,75
	Competențe de utilizare a calculatorului în rândul cadrelor didactice	61	100
	Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	61	100

➤ Personal didactic auxiliar si nedidactic

Didactic			Didactic auxiliar			Nedidactic		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5,94	56,68	58,25	4	5	5	6	6	6

Infrastructură și resurse materiale

➤ Spații școlare

Școala are un corp de clădire construit în anul 1936 și reabilitat/mansardat începând din septembrie 2007 până în septembrie 2009. Clădirea școlii a fost consolidată, zugrăvită și reamenajată. S-au executat lucrări la exterior de izolație termică și de igienizare. S-a refăcut acoperișul. S-au recompartimentat spațiile de la demisolul clădirii și s-a construit o sală de sport.

Din anul 2016, școala a primit în administrare și clădirea reabilitată din str. Memorandumului, nr. 22.

Clădirea / adresa, telefon	Spații școlare	Clase
1. Clădirea A / corp principal str. Episcop Ioan Bob nr.10, tel. 0264/598754	Curte, 1 sală de sport Demisol: - 1 cabinet de informatică - 3 săli de clasă - vestiare Parter - 5 săli de clasă Etajul I - 5 săli de clasă - sală profesorală - direcțiune - secretariat	V-VIII
	Etajul II - 6 săli de clasă - cabinet metodic - cabinet medical - contabilitate	V-VIII
2. Clădirea B str. Memorandumului nr. 22	Parter - 6 săli de clasă - 1 sală pentru consultații Etaj - 8 săli de clasă - sală profesorală Mansardă - 1 sală de clasă - 1 sală de lectură - cabinet de consiliere/ logopedie	P-IV

➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară

- § Spațiul/elev (mp/loc suprafață utilă în săli de clasă) – 2,4 mp/elev
- § Condiții de iluminat – lumină naturală și artificială
- § Condiții de încălzire – încălzire centrală
- § Starea grupurilor sanitare – foarte bună
- § Starea mobilierului școlar – foarte bună
- § Există autorizații sanitare de funcționare
- § Există autorizații ISU
- § Condiții pentru prevenirea riscului de izbucnire a incendiului: există dotările prevăzute de normele P.S.I.

Biblioteca școlară

- Școala dispune de bibliotecă, fără depozit și fără sală de lectură;
- Fondul de carte 12165 volume, valabil la începutul anului școlar 2020-2021;
- Sistemul de evidență pentru fluxurile de cititori: - fișa contract de împrumut;
- registrul de evidență zilnică al cititorilor;
- Biblioteca este dotată cu un calculator și conexiune la internet, are doar 27 mp și funcționează într-o sală, dacă s-ar găsi spațiu, ar fi mare nevoie de o sală de lectură. Biblioteca are în dotare ultimele apariții în materie de carte pentru elevii din ciclul gimnazial și primar, organizează expoziții și activități cu caracter educațional, comandă manualele necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.

Indicatori de dotare și utilizare				
a) Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Nr. total de volume
	2136	1000	120	12165
b) manuale utilizate în școală	Nr. de seturi de manuale	Nr. mediu de clase care le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	1168	38	25%	95%
c) abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de publicații	Nr. mediu de profesori cititori de publicații
	12165	1	639	49
d) utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond de carte	Durata medie de utilizare a spațiului de lectură
	80%	90%	80%	4 h/zi

➤ Dotarea unității de învățământ pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ

Școala dispune în prezent de mijloace de învățământ pentru majoritatea disciplinelor școlare:

- 1) aparatură de laborator: trusă didactică modul optică pentru gimnaziu (fizică), microscop la biologie, ustensile de laborator pentru chimie;

- 2) tehnologie informatică: 1 cabinet de informatică cu 31 PC-uri, imprimantă, scanner, conectare la internet, table interactive;
- 3) PC, videoproiectoare, acces la internet în toate sălile de clasă;
- 4) Direcțiune, contabilitate, secretariat, bibliotecă, birou administrator: 7 PC-uri, 3imprimantealb-negru, 2 copiatoare alb-negru, 1 copiator color - acces internet;
- 5) 2 săli profesoriale fiecare dotată cu câte 1 PC și câte 1 copiator alb-negru.

În anul 2017, s-au achiziționat următoarele: 1 copiator alb-negru Ricoh MR 6001 și 1copiator color Ricoh MPC 4000.

Anul	Reparații/ acțiuni de estetizare
2018	S-au înlocuit ferestrele termopan la fațada exterioară a clădirii din strada Episcop Ioan Bob,nr.10
2019 - la clădirea din strada Episcop Ioan Bob nr.10	- înlocuit parchet,zugrăvit în: sălile 1, 2, birourile direcțiunii și contabilității - înlocuit gresie, înlocuit lambriuri de lemn cu tarchet și zugrăvit la casa scărilor de la parter la mansardă; - înlocuit gresie, faianță, vase WC, instalație de apă, tâmplarie PVC la toaletele băieților, fetelor și cadrelor didactice de la mansardă, la toaletele fetelor și băieților de la etajul 1 și la toaleta băieților de la parter; - montat automat de sonerie în casa scărilor; - montat aer condiționat în biroul direcțiunii; - montat circuit separat de alimentare pentru PC-uri (cu întrerupator general)în sala 1 (informatică);
2020 - la clădirea din strada Episcop Ioan Bob nr.10	- înlocuit gresie înlocuit lambriuri de lemn cu tarchet și zugrăvit la coridorul de la parter și etajul 1; - înlocuit parchet și zugrăvit în sălile 5,18,20,4 - înlocuit gresie, faianță, vas WC, chiuvete, instalație sanitară, lampi iluminat la vestiare băieți și fete la sala de sport; - înlocuit gresia scărilor de acces în corpul A si B, zugrăvit gangul de la intrare în școală;
2021 - la clădirea din strada Episcop Ioan Bob nr.10:	- înlocuit parchet,zugrăvit în sălile:15,16,17,19,6,7,3,4,8,9, -înlocuit ușa intrare în sala 18; -înlocuit lămpile pentru iluminat (led)în sălile 6 si 7; -înlocuit fereastră termopan și zugrăvit în încăperea lapte-corn, (corpul B); -înlocuit ușa termopan,zugrăvit în încăperea demisol sub scări și în depozitul pentru materiale didactice, (fizică-chimie în corpul B); -înlocuit gresie, faianță, instalație electrică și sanitară, vase WC, chiuvete , tâmplarie termopan la toaletele băieților, fetelor și cadrelor didactice de la mansardă; - înlocuit gresie,înlocuit lambriuri de lemn cu tarchet și lampi de iluminat (LED);

În anul 2018, s-au achiziționat următoarele: 7 table interactive (Note Book Smart si Tip 2 Soft Note Book Smart) și 1 copiator alb-negru Ricoh 4055.

În perioada 2019-2020, s-au achiziționat următoarele: 5 table interactive Smart Board, 5buc. PC-uri, 25 buc. laptop Lenovo, 1 laptop Asus, 110 tablete elevi Lenovo, 36 tablete elevi Samsung (donație), 36 tablete grafice profesori, 7 camere documente, 35 camere web cu microfon încorporat (pentru PC-uri), 40 de microfoane (pentru PC-uri și laptopuri), 1 imprimantă HP pentru bibliotecă, 23 de boxe (difuzoare pentru PC-uri și laptopuri).

În perioada 2020-2021, s-au achiziționat 6 table interactive Smart Board.

➤ *Starea localului unității de învățământ, patrimoniul și concordanța cu numărul de elevi*

În ultimii patru ani, s-au realizat reparații și activități de estetizare a clădirilor școlii, a spațiilor interioare și exterioare, astfel:

Din anul școlar 2017-2018, se lucrează în două schimburi.

În prezent (2021-2022), distribuția în orar este:

-

- cls.V-VIII program dimineața
- cls.P, I, II: program dimineața
- cls.III, IV: program după- masa

Curriculum

Comisia de curriculum a școlii s-a preocupat permanent de monitorizarea calității curriculum-ului sub trei aspecte principale:

- concordanța dintre curriculum-ul școlii și cel național
- structurarea și diferențierea curriculum-ului
- proiectare și aplicare CDȘ-ului

Existența unui sistem de analiză și revizuire a planificării curriculum-ului.

Oferta educațională s-a făcut cu respectarea planurilor cadru în vigoare. Grupele de opțional s-au constituit pe baza opțiunilor elevilor/părinților. La clasele pregătitoare, limba engleză, în baza noului plan cadru, a fost inclusă în trunchiul comun.

Procedura și instrumentele utilizate pentru exprimarea opțiunilor:

Disciplinele opționale sunt elaborate pe baza analizei de nevoi și în funcție de politica și resursele școlii. În cazul celor crosscurriculare are loc colaborarea între profesorii autori ai opționalelor.

Etapele pentru stabilirea disciplinelor opționale care se vor derula în anul școlar următor sunt următoarele:

1. Prezentarea, analiza și aprobarea opționalelor în Consiliul pentru Curriculum
2. Analiza opționalelor în Consiliul profesoral și înaintarea spre aprobare Consiliului de administrație
3. Aprobarea opționalelor în Consiliul de administrație
4. Promovarea ofertei de opționale prin afișare la avizierul școlii, pe site-ul școlii și prin prezentarea lor elevilor și părinților interesați
5. Colectarea opțiunilor elevilor și a acordului părinților
6. Centralizarea opțiunilor și stabilirea disciplinelor care se vor derula la fiecare clasă sau grupă
7. Avizarea la ISJ a opționalelor selectate pentru a se derula în anul școlar următor
8. Includerea disciplinelor opționale în schemele orare ale claselor.

Lista cursurilor opționale propuse pentru anul școlar 2021-2022:

Clasa	Denumirea opționalului	Tipul	Propunator
III E	De-a arhitectura în orașul meu	Disciplina noua	Crina Iancu
IV	„Movers”-Lb. Engleză	La nivelul disciplinei	Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
IV	Educație pentru sănătate	Crosscurricular	MECS
V	The world around us (limba engleză)	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
V	Geoinformatică		Alexe Irina, Tănase Alina
V	Matematica în viața de zi cu zi		Mocan Luminița
VI	Matematica în viața de zi cu zi	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Mocan Luminița
VI	Călătorii virtuale		Alexe Irina, Tănase Alina
VI	Cultură și civilizație britanică și americană		Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
VII	Hazarde naturale și antropogene		Alexe Irina, Tănase Alina

VII	Matematica – știință și limbă universală	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Balica Ionel
VII	„PET”-lb. Engleza		Salamon Edith, Mureșan Diana
VIII	„Sinteze de matematica”	La nivelul disciplinei	Mocan Luminița
VIII	Textul literar – într-o viziune interdisciplinară	La nivelul disciplinei	Pascu Nadia
VIII	„My portofolio”-lb. engleza	La nivelul disciplinei	Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
VIII	Chimia mediului	La nivelul disciplinei	Radu Timar

➤ ***Relații între diferite categorii de personal***

- Relația director-profesor, profesor-profesor - inegalitatea este minimalizată, directorul este echilibrat, cumpătat, intervenind în vederea preîntâmpinării sau rezolvării posibilelor conflicte interpersonale, prin analiza faptelor și consiliere.
- Cadrele didactice cu vechime în școală acordă sprijin cadrelor didactice nou-venite și cu mai puțină experiență didactică pentru integrarea rapidă în colectivul școlii.
- Consiliul de administrație devine un colectiv de conducere stil echipă bazat pe încredere reciprocă, lipsă de suspiciune, întraajutorare și spirit voluntarist.
- Față de angajații școlii sunt promovate și evidențiate rezultatele pozitive, stimulându-se concurența loială.
- Relația director- personal didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic are la bază respectul reciproc. În cazul unor abateri de la disciplina muncii, Consiliul de administrație și directorul școlii analizează și atenționează la nevoie, respectând prevederile legislației în vigoare, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și ale Regulamentului intern.
- Între personalul școlii și părinți este o relație de colaborare (mai ales cu părinții interesați de evoluția propriilor copii). Părinții majorității elevilor vin la școală, în cazul existenței unor probleme disciplinare sau de învățătură; există și situații în care colaborarea cu familia este foarte dificilă, fie din cauza dezinteresului manifestat, fie din cauza atitudinii hiperprotectoare a familiei, care transferă asupra școlii responsabilitatea pentru neîmplinirile acestora.
- Prin activitatea Consiliului elevilor s-au îmbunătățit relațiile cadru didactic-elev, elev-elev și s-a ales uniforma școlii.

➤ *Relația școlii cu comunitatea*

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare/protocol de parteneriat/ activitate de sprijin	Nivel de implicare	Probleme identificate
Părinții	Sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare școlară a elevilor Se implică în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare Au inițiativă în îmbunătățirea condițiilor de studiu; sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea și modernizarea bazei materiale	Colaborare	Bun	Numărul relativ redus de părinți care se implică în viața școlii. Răsfrângerea unor frustrări proprii asupra relației cu școala, considerată uneori responsabil unic pentru diferențele apărute între așteptările părintelui și realizările copilului.
Consiliul Local	Finanțează cheltuielile de personal și de întreținere Susține programele de dezvoltare	Activități de sprijin pe baza hotărârilor CL	Bun	Insuficientă implicare în întreținerea bazei materiale
Primăria	Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora	Pregătirea în comun a bugetului anual Stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări	Bun	Uneori lipsă de promptitudine
ONG-uri	Desfășurarea unor activități pe baza unor acorduri de parteneriat Punte de legătură între școală și societate	Protocol de colaborare	Bun	Găsirea unor ONG-uri care să se implice în activitățile școlii
Reprezentanții părinților în CA	Țin legătura cu CRP	Susțin proiectele de dezvoltare a școlii în CRP	Foarte bun	

1.4.2 Cultura organizațională

Școala „Ioan Bob” promovează un sistem de valori specific, clădit într-o perioadă foarte îndelungată de activitate.

Acestora li se adaugă ceea ce mulți dintre dascălii care lucrează o perioadă oarecare în această școală numesc „spiritul Bob”, greu de definit, dar însemnând, înainte de toate **implicare** în tot ceea ce înseamnă viața școlii.

Ritualuri și ceremonii:

- Ziua școlii
- Festivitatea de primire a bobocilor
- Acordarea premiului de onoare
- Excursia olimpicilor
- Expunerea în școală a diplomelor obținute
- Climatul organizației este deschis, dinamic, stimulat, bazat pe încredere și

respect reciproc, un climat de participare colegială la rezolvarea problemelor școlii cu impact pozitiv asupra performanțelor școlare.

Personalitatea simbol și personalitatea model pentru comunitatea școlii este episcopul Ioan Bob, întemeietorul bisericii greco-catolice care îi poartă numele și cel care a asigurat o mare parte din fondurile bănești necesare înființării primei școli românești dintre zidurile cetății.

Valori promovate în școală:

Având în vedere populația școlară, școala are în vedere diversitatea, egalitatea de șanse și incluziunea socială, ca valori ale organizației. Astfel, școala este cea care face adaptările necesare copilului.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului extern

Analiza P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC -descentralizarea unităților de învățământ preuniversitar la nivel național	CONTEXTUL ECONOMIC - Creșterea nivelului de trai a populației din Municipiul Cluj-Napoca și continua dezvoltare socio-economică a orașului;
CONTEXTUL SOCIAL - competitivitatea pe piața forței de muncă este ridicată, deci cerința socială este spre un sistem de educație care să pregătească copii și tineri cu inițiativă, spirit antreprenorial care să facă față deschiderii și integrării forței de muncă la nivel european; -creșterea demografică a municipiului Cluj-Napoca;	CONTEXTUL TEHNOLOGIC - accesibilizarea informației prin folosirea internetului în toate mediile sociale face ca răspândirea informațiilor, cu privire la rezultatele școlare și performanțele obținute în actul educațional, să fie la un click distanță;
CONTEXTUL ECOLOGIC - în contextul încălzirii globale, se observă o creștere a interesului pentru crearea unui comportament ecologic al copiilor și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural, prin realizarea proiectelor educaționale; -inițierea și participarea la noi proiecte în plan local, național și / sau internațional;	CONTEXTUL LEGISLATIV -Legea 1/2011 reprezintă cadrul legal al funcționării Școlii Gimnaziale „Ioan Bob”;

ANALIZA RELAȚIEI MEDIUL INTERN A ȘCOLII (S.W.O.T.)

Pentru realizarea diagnozei am optat pentru analiza SWOT, oprindu-ne asupra următoarelor domenii:

- Oferta curriculară;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relațiile cu comunitatea.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Profesorii cunosc normativele curriculare (programare școlare, ghiduri metodologice); Existența unor cursuri opționale care corespund, în general, solicitărilor/nevoilor elevilor; Asigurarea unor standarde educaționale înalte, corespunzătoare unui nivel maximal de implementare a curriculumului național; Evaluarea cunoștințelor elevilor prin testare și simulare a evaluărilor naționale, în scopul parcurgerii materiei și al familiarizării cu metodologia; Susținerea elevilor cu CES prin activitatea desfășurată de către profesorul de sprijin. Oferta de activități din cadrul programului național „Școala altfel” este diversificată și adaptată fiecărui colectiv de elevi. Implicarea școlii în proiectul național „Educație cosmică prin Astronomie” ca „Școală pilot”.	Nu există la toate disciplinele curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale; Deschidere interdisciplinară modestă; CDȘ nu satisface în totalitate opțiunile părinților și nu valorifică toate aptitudinile elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Acces rapid la informație. - Posibilitatea de a introduce în orele de dirigentie/în activitățile din cadrul programului național „Școala altfel” activități/programe în parteneriat cu diferite organizații/ asociații/ instituții din țară și din străinătate.	- Programe școlare prea încărcate/ cantitatea mare de informație - are drept consecință accent redus pe latura formativă. - Schimbări frecvente în calendarul evaluărilor naționale. - Lipsa spațiului nu permite desfășurarea tuturor activităților didactice într-un singur schimb.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Încadrare cu personal calificat 100%. - Interes crescut al cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice. - Preocuparea profesorilor pentru utilizarea în activitatea didactică a unei varietăți de resurse didactice de calitate, atât fizice (auxiliare didactice etc.), cât și pentru sistemul on-line (platforme educaționale, materiale audio-video, lecții interactive etc.) - Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. - Cadrele didactice își asumă responsabilitățile din cadrul comisiilor de lucru din școală. - Majoritatea cadrelor didactice dețin competențe digitale la un nivel înalt. - 2 profesori - experți în Corpul de Experți al Corpului de Control ME - 1 profesor expert - evaluator, colaborator extern ARACIP. - 7 profesori metodiști - 1 profesor formator CCD. - 5 profesori membri în consiliul consultativ pe discipline - ISJ Cluj - 5 profesori – îndrumători de practică pedagogică - 3 profesori care predau la grupele de excelență	- Nu toate cadrele didactice au participat la o formă de perfecționare continuă în ultimii 5 ani. - Fluctuație de personal ca urmare a lipsei de continuitate la suplinire. - Insuficientă încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic. - Număr redus de interasistențe.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Gama variată a posibilităților de formare (proiecte și programe Erasmus+, burse de studiu, cursuri de formare). - Oferta variată de cursuri de formare continuă din partea CCD Cluj și a altor furnizori de formare. - Accesibilitatea informației științifice și metodice de ultimă oră. - Școala poate susține financiar participarea angajaților la cursuri de formare continuă.	- Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a salarizării nesatisfăcătoare. - Calendarul de mobilitate a cadrelor didactice care permite detașarea acestora chiar înainte de începerea anului școlar - Solicitățile numeroase venite din partea altor instituții influențează negativ activitatea curentă a profesorilor diriginți/pîp (abonamente RATUC, raportări periodice).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, adecvat unor activități interactive. - Existența unui cabinet de informatică dotat cu calculatoare performante, tablă interactivă și videoproiector; - Dotarea tuturor sălilor de clasă și a cabinetelor cu videoproiectoare și calculatoare performante, conectate la internet. - 20 de săli de clasă dotate cu table interactive; - Săli de clase dotate cu materiale necesare desfășurării activității educative. - Fond de carte - corespunzător preocupărilor profesorilor, elevilor și adecvat numărului de cititori.	- Spații de învățământ insuficiente, program școlar în două schimburi pentru 10 dintre clasele din ciclul primar. - Capacitate subdimensionată a vestiarelor. - Capacitate subdimensionată a unor spații școlare; - Dimensiunea redusă a curții. - Lipsa unei săli de lectură/ centru de documentare. - Inexistența unui spațiu pentru desfășurarea pregătirilor suplimentare cu elevii. - Fonduri modeste pentru premierea performanțelor obținute la olimpiade și la concursuri. - Lipsa unui laborator care să deservească disciplinele: chimie, fizică, biologie.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- În general, bugetul aprobat permite achiziționarea materialelor necesare. - Includerea școlii în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană sau extrabugetară. - Finanțarea de la bugetul local a lucrărilor de reparații.	- Riscul de a crește numărul claselor care își desfășoară programul după- masă și imposibilitatea desfășurării unor activități complementare.. - Uzură rapidă a aparaturii electronice și informatice.

RELAȚII CU COMUNITATEA/PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborare eficientă cu ISJ, CCD, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor. - Interesul crescut manifestat de părinți pentru înscrierea elevilor la Școala „Ioan Bob”. - Existența catalogului online. - Colaborarea cu CRTCP prin implicarea cadrelor didactice din școală în activități de predare și elaborare de ghiduri metodologice. - Cadre didactice care predau la Centrul de excelență.	- Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte Erasmus+. - Insuficienta popularizare a Asociației „Ioan Bob” în cadrul comunității locale. - Nu există activități/proiecte de formare și de consolidare a relației părinților cu școala.

- Existența Asociației „Ioan Bob” prin care se creează cadrul propice colaborării cu diferite persoane fizice sau juridice.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Standardele înalte și prestigiul școlii atrag spre aceasta elevi din diferite zone ale orașului și din zona metropolitană a acestuia. - Implicarea părinților/ONG-urilor/ diferitelor instituții în activitățile desfășurate în cadrul programului național „Școala altfel”. - Comunitatea de părinți poate fi implicată în viața școlii.	- Insuficienta comunicare elev/familie și familie/școală, din cauza programului încărcat al majorității părinților. - Amenințarea siguranței elevilor în spațiul virtual. - Salarizare neatractivă – tot mai puțini absolvenți valoroși vor opta pentru acest domeniu de activitate.

NEVOI IDENTIFICATE

- diversificarea ofertei de cursuri opționale;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice și aplicarea la clasă a noutăților însușite în cadrul cursurilor;
- diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare în concordanță cu standardele prevăzute în documentele ME;
- continuarea colaborării cu instituții de cultură din oraș;
- activități educative și extracurriculare adaptate nevoilor și așteptărilor elevilor;
- stimularea participării elevilor din Consiliul Reprezentativ al elevilor și din colectivul de conducere al clasei la luarea unor decizii referitoare la activitatea elevilor;
- procurarea fondurilor necesare pentru îmbunătățirea și actualizarea mijloacelor tehnologice și informatice din școală;
- realizarea cursurilor într-un singur schimb.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea

Școala Gimnazială „Ioan Bob” creează pentru fiecare copil un cadru adecvat de stimulare a învățării, promovând un învățământ orientat spre valori, creativitate și competențe, în vederea formării unei personalități puternice, independente, permanent preocupate de împlinirea și dezvoltarea personală. Printr-o abordare educațională holistică, oferim copiilor șansa de a cerceta, de a descoperi, de a performa, de a fi mereu curioși și de a afla răspunsuri la propriile întrebări, în încercarea de a înțelege lumea în care se dezvoltă, de a se integra, de a relaționa și de a acționa prin voință și empatie. Principiile care guvernează activitatea școlii noastre sunt:

- Crearea capacității de învățare – știu, cred, mă autodepășesc;
- Colaborarea – relaționez, particip, contribui;
- Valorizarea cunoștințelor – folosesc propriile cunoștințe, strategii pentru a înțelege și a acționa;
- Spargerea barierelor mentale – acționez pentru a fi fericit și a reuși în viață.

Misiunea

Promovarea excelenței în educație, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Școala asigură elevilor un climat de formare și de informare sigur, stimulat și participativ, asumându-și rolul de susținător și catalizator în dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil, pentru a fi capabil să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți moderne și dinamice. Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, promovând toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea, inovarea și utilizarea tehnologiei digitale.

2.2.Ținte Strategice

Pentru stabilirea direcțiilor principale de dezvoltare, a opțiunilor strategice și a obiectivelor specifice și Țintelor școlii noastre, luăm în considerare analizele efectuate mai sus și, în special, confluența dintre punctele slabe și amenințările deja identificate prin analiza SWOT.

Ț1. Păstrarea identității școlii construite în cei peste 167 de ani de existență și creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și obținerea unor rezultate de excelență.

Ț2. Obținerea de spații noi și îmbunătățirea permanentă a bazei materiale pentru desfășurarea activităților didactice la standarde înalte de calitate și pentru dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii.

Ț3. Crearea unui climat de învățare stimulativ pentru beneficiarii primari, prin serviciile educaționale oferite și prin asigurarea unui mediu de siguranță fizică și psihică.

Ț4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european;

REZULTATE AȘTEPTATE

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN SCURT:

- Susținerea viziunii și misiunii școlii de către toți cei implicați.
- Păstrarea prestigiului dobândit de școală de-a lungul timpului prin asigurarea unui nivel ridicat al educației de bază pentru toți elevii.
- Valorificarea rezultatelor evaluărilor naționale (EN, II, IV, VI, EN VIII) în proiectarea demersului didactic.
- Asigurarea performanței școlare pentru toți elevii.
- Formarea competențelor și deprinderilor de studiu individual necesare integrării în societatea modernă.
- Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Perfecționarea cadrelor didactice prin înscrierea la grade și participarea la cursuri care vizează învățarea activă, abordări integrate, interdisciplinare și diferențiate, dar și utilizarea TIC și e-learning în predare.
- Capacitatea de adaptare a ofertei educaționale la nevoile unei societăți dinamice prin actualizarea anuală a ofertei școlare – CDS.

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN MEDIU:

- Modernizarea și extinderea bazei materiale a școlii.
- Optimizarea relației școală-familie-comunitate.
- Egalitate de șanse tuturor elevilor indiferent de mediul de proveniență.
- Continuarea parteneriatelor existente și dezvoltarea unor parteneriate noi.

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN LUNG:

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală.
- Menținerea prestigiului Școlii „Ioan Bob”.

- Oferirea unor servicii educaționale la standarde ridicate de calitate, astfel încât să răspundem așteptărilor și nevoilor unei societăți moderne și dinamice.
- Obținerea de spații noi pentru desfășurarea activităților didactice într-un singur schimb.
- Dotarea sălilor de clasă cu white board.
- Dotarea sălilor de clasă de la etajul II din clădirea de pe str. Episcop Ioan Bob cu sisteme de supraveghere.
- Realizarea unei porți de evacuare între Școala Gimnazială „Ioan Bob” (str.Episcop Ioan Bob) și Muzeul Etnografic al Transilvaniei, necesară în caz de situații de urgență.
- Marcarea, prin activități specifice, celor 170 de ani de la înființarea școlii.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor, părinților și comunității.
- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea promovării imaginii școlii prin intermediul site-ului și al rețelelor de socializare.
- Participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană.
- Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.

realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și străinătate.

2.3 OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTE STRATEGICE	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și dotări materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea - relații comunitare
Ț1 <i>Păstrarea identității școlii construite în cei peste 167 de ani de existență și creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și obținerea</i>	- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor din școală; - implementarea noilor programe ale ciclului gimnazial și actualizarea anuală a ofertei școlare – CDS; - valorificarea rezultatelor evaluărilor naționale	- îmbogățirea fondului de carte la biblioteca școlii; - dotarea școlii cu materiale didactice necesare în activitatea desfășurată la cabinete și laboratoare; - susținerea financiară cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare în domeniul	- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ-participative; - pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și	- realizarea de parteneriate cu autoritățile locale și cu alte instituții de la nivel local și județean, implicate în actul educațional în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - valorificarea tradițiilor specifice zonei prin activități culturale educative

<i>unor rezultate de excelență.</i>	(EN, II, IV, VI, EN VIII) în proiectarea demersului didactic.	asigurării calității în educație.	colective prin activități curriculare și de participare la acțiuni ale școlii și comunității.	
T 2 <i>Obținerea de spații noi și îmbunătățirea permanentă a bazei materiale pentru desfășurarea activităților didactice la standarde înalte de calitate și pentru dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii.</i>	-asigurarea caracterului sistemic și integrator al predării prin abordări interdisciplinare / crosscurriculare; -diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și a comunicării, prin raportare la interesele elevilor și la specificul unității școlare; -abordarea creativă, personalizată a programelor școlare pentru toate ciclurile de școlaritate; -organizarea de cursuri de formare pe diverse domenii de interes, în școală -realizarea unor lucrări de amenajare care să corespundă nevoilor educaționale ale elevilor, ținând cont de specificul vârstei acestora; -creșterea calității mediului educațional prin oferirea posibilității desfășurării unor activități atractive, variate;	-crearea condițiilor optime pentru desfășurarea unui act educațional la standarde europene; -organizarea achiziționării materialelor și serviciilor pentru dotarea laboratorului de informatică, a bibliotecii. -asigurarea funcționalității rețelei interne de calculatoare; - atragerea de fonduri prin sponsorizări; -întocmirea documentației pentru primirea finanțării necesare lucrărilor și obiectivelor de investiții -creșterea gradului de confort și siguranță în școală, prin reabilitarea și modernizarea spațiilor școlare existente	-Asigurarea condițiilor pentru buna colaborare cu Consiliul Reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor; -utilizarea unor metode moderne de învățare cu accent pe activități practice și de dezvoltare a abilităților de viață; -implicarea personalului administrativ în demersurile făcute; - responsabilizarea elevilor și a părinților pentru întreținerea bazei materiale;	-identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, realizarea proiectelor în parteneriat școală – comunitate în folosul ambelor părți; -asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea unității școlare și conturarea unei imagini pozitive a instituției noastre; -dezvoltarea relațiilor cu Primăria și Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare accesării unor fonduri structurale care să permită realizarea proiectelor propuse; -colaborarea cu mediul privat pentru atragerea de fonduri prin sponsorizări; -promovarea instituției în presa locală și în mediul online, prin popularizarea

				activităților desfășurate în colaborare cu membrii comunității locale;
T 3 <i>Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ atât pentru beneficiarii primari, cât și pentru beneficiarii secundari și terțiari, prin serviciile educaționale oferite și prin asigurarea unui mediu de siguranță fizică și psihică.</i>	- promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise, care stimulează creativitatea elevilor. - susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; - derularea în cadrul cabinetului de consiliere școlară a unor activități, la nivel individual și de grup în vederea optimizării stării psihice a elevilor cu probleme de comportament- propunerea de către diriginți a unor programe de activități extracurriculare prin consultarea și cu participarea elevilor; - proiectarea și desfășurarea de activități în cadrul programului național „Școala altfel” în vederea implicării elevilor în acțiuni importante pentru comunitate și	- achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (sisteme de alarmă, camere video) la toate clădirile liceului; - amenajarea unei baze sportive cu terenuri sintetice în aer liber; - finalizarea sălii de sport la Școala de Aplicație; - dotarea cabinetului de consiliere școlară cu mijloacele adecvate pentru buna desfășurare a activității; - implicarea consiliului reprezentativ al părinților în atragerea persoanelor fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din școală; - implicarea elevilor în valorificarea unor produse create de ei; - participarea	- participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii; - derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar; - implicarea elevilor școlii pentru participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie și apartenență religioasă; - derularea parteneriatului familie - școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici; - preocuparea constantă personalului didactic pentru a asocia cunoștințele teoretice transmise elevilor cu utilitatea lor	- parteneriate cu ONG-uri, poliția și jandarmeria pentru întărirea securității din școală; - parteneriat între școală – elevi și părinți pentru consolidarea cooperării și disciplinei din unitate; - derularea de activități, în colaborare cu specialiști în comunicare mass media în vederea unei analize critice a programelor difuzate pe diferite canale de televiziune, care promovează violența sexualitatea și agresivitatea interumană -diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea întăririi imaginii acesteia în comunitate; - realizarea de întâlniri ale elevilor și profesorilor cu antreprenori în vederea conștientizării în

	activități de voluntariat; - desfășurarea de activități educative inițiate și organizate de către elevii școlii pentru a stimula inițiativa, capacitatea de a lua decizii și asumarea de responsabilități	cadrelor didactice și a elevilor la acțiuni care stimulează comportamentul autonom și responsabil în comunitate (acțiuni de ecologizare, reciclare, și de împădurire)	practică în rezolvarea unor probleme concrete.	ceea ce privește oportunitățile de pe piața muncii; -realizarea de parteneriate cu Facultatea de Psihologie și cu Facultatea de Teatru și Film în vederea desfășurării de activități pentru a preveni și stopa fenomenul de bullying
T 4 <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european;</i>	-informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor prin oportunitățile oferite de Erasmus +; - realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și străinătate; - desfășurarea de activități educative prin valorificarea "evenimentelor" realizate în instituții de educație și cultură din țară și străinătate (filme, spectacole de teatru, muzică, dans).	-organizarea în școală unui spațiu de „programe europene” care este pus la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea de proiecte; - achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii ale culturii (filme,spectacole de teatru, muzică, dans etc.); - achiziționarea aparatură audio-video (laptopuri, videoproiectoare, ecrane).	-participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană; - aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.	-inițierea unor proiecte de colaborare cu ONG – uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală; -participarea personalului didactic și a elevilor la parteneriatele de înfrățire dintre orașul Cluj-Napoca și orașe din alte țări europene.

III. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Procentul de promovabilitate ;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la EN II, IV, VI, EN VIII ;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

MONITORIZARE

- ✓ rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- ✓ procesele-verbale;
- ✓ indicatorii școlari;
- ✓ oferta curriculară;
- ✓ graficul asistențelor la ore și fișele de asistențe/interasistențe;
- ✓ existența și aplicarea procedurilor întocmite la nivelul școlii;
- ✓ rapoarte de evaluare internă a calității;
- ✓ baza de date a unității;
- ✓ listele de inventar;
- ✓ planuri de măsuri/planuri remediale;
- ✓ fișe de monitorizare a activităților extrașcolare;
- ✓ chestionare;
- ✓ interviuri de evaluare.

IV. REALIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Planul de Dezvoltare și actualizarea acestuia au fost analizate în Consiliul Profesoral și aprobate în Consiliul de Administrație. Pentru realizarea obiectivelor propuse este necesară o mobilizare a resurselor umane și o utilizare eficientă a resurselor material-financiare. Se impune, de asemenea, o atitudine adaptativă în raport cu condiționările externe, favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara rezultatele cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, în ședințele cu părinții și în Consiliul de Administrație.

Cel mai la îndemână instrument de evaluare și obligatoriu este, conform legii, Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității.

Director: prof. ADRIANA-ANA MUREȘAN

Director adjunct: prof. DIANA NICOLETA MUREȘAN