



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
**Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca**  
Str. Episcop Ioan Bob nr. 10  
Cod poștal: 400014, Tel/fax: 0264598754;  
Email: [scoalaibob@yahoo.com](mailto:scoalaibob@yahoo.com)

**Nr. 5432 / 30.09.2024**

### **RAPORT**

privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în  
anul școlar 2023-2024

**Validat în CP: 30.09.2024**  
**Aprobat în CA: 1.10.2024**

## CUPRINS

**Capitolul I - CONTEXTUL POLITICO - SOCIAL ȘI LEGISLATIV**

**Capitolul II - ANALIZA INSTITUȚIONALĂ**

**Capitolul III - POPULAȚIA ȘCOLARĂ**

**Capitolul IV - RESURSE UMANE/ MANAGEMENT ȘI FORMARE**

**Capitolul V - ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALĂ**

**Capitolul VI - FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**

**Capitolul VII - FINANȚARE, INFRASTRUCTURĂ**

**Capitolul VIII - ACTIVITĂȚI EDUCATIVE. PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE. COLABORARE, RELAȚII CU COMUNITATEA**

**Capitolul IX – ȘCOALA ALTFEL, SĂPTĂMÂNA VERDE**

**Capitolul X – MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

## Capitolul I - CONTEXTUL POLITICO - SOCIAL ȘI LEGISLATIV

- **Legea Educației Naționale nr. 1/2011**, Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, anexa la **O.M.E.N.C.Ș nr. 4183/2022**;
- **Legea 35/ 2007** Privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- **O.U.G. nr.75/ 2005** privind Asigurarea Calității Educației
- **Legea 87/ 2006** - Privind Asigurarea Calității în Educație
- **Legea 272/ 2004** Privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Programul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2023– 2024
- **Ordin nr. 6.480/30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 6.479/30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 5.726/06.08.2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- **Ordin nr. 5.707/01.08.2024** privind aprobarea Statutului elevului
- **Ordin nr. 5.518/11.07.2024** privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)
- **Ordin nr. 4.634/10.06.2024** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- **Ordin (comun: ME - MS) nr. 4.060/1502/27.03.2024** privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcțiilor didactice de predare sau didactice auxiliare și a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcție didactică de predare sau didactică auxiliară din învățământul superior
- **Ordin nr. 4.019/15.03.2024** privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar și a Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 3.939/29.02.2024** pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2024 - 2025, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației
- **Ordin nr. 3.771/09.02.2024** privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 3.694/01.02 2024** privind structura anului școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 3.469/29.01.2024** pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2023 - 2024 (anexele sunt disponibile în această pagină)
- **Ordin nr. 3.468/29.01.2024** privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2023 - 2024

- **Anexa 1: Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024, finanțate de Ministerul Educației (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.954/01.02.2024)
- **Anexa 2: Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024, **fără finanțare** din partea Ministerului Educației (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.955/01.02.2024)
- **Anexa 3: Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024 (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.953/01.02.2024)
- **Ordin nr. 6.900/28.12.2023** privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2024
- **Ordin nr. 6.877/22.12.2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.801/12.12.2023** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.755/06.12.2023** privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „*Săptămâna verde*”
- **Ordin nr. 6.731/28.11.2023** privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
- **Ordin nr. 6.631/10.11.2023** pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „**Împună prindem curaj**” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității (detalii suplimentare regăsiți **AICI**)
- **Ordin nr. 6.479/05.10.2023** privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”
- **Ordin nr. 6.464/02.10.2023** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 6.330/25.09.2023** privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 6.322/22.09.2023** privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic pentru anul școlar și universitar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 6.238/08.09.2023** privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (școlare)

## Capitolul II - ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

**În anul școlar 2023-2024 activitatea din școală a urmărit realizarea următoarelor obiective:**

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale.
- Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin activități suplimentare și asigurarea șansei de participare la diverse concursuri/ olimpiade.
- Reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.
- Asigurarea resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente.
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface nevoile educaționale ale elevilor.
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici.
- Implicarea în proiecte și parteneriate interne și internaționale.
- Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media. Promovarea imaginii școlii.
- Implementarea standardelor de control managerial intern.
- Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției

### Obiective specifice:

I. 1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ÎNCADRAREA CU CADRE DIDACTICE CALIFICATE ÎN PROPORȚIE DE 100% Realizat
I. 2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: MENȚINEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE DE 100% LA EXAMENELE NAȚIONALE, CREȘTEREA MEDIEI LA EN CU 2% Realizat
I. 3. Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin activități suplimentare și asigurarea șansei de participare la diverse concursuri/ olimpiade.
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI DE PREMII ȘI MENȚIUNI LA CONCURSURILE / OLIMPIADELE ȘCOLARE Realizat
I. 4. Reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REDUCEREA NUMĂRULUI DE ABSENȚE NEMOTIVATE (Nerealizat) ȘI A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ CU 10% Realizat
I. 5. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI CADRELOR PARTICIPANTE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ Realizat parțial

I. 6. Asigurarea resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII. ÎNLOCUIREA CALCULATORILOR NEPERFORMANTE ȘI DOTAREA CU TABLE INTERACTIVE UNDE SPAȚIUL SĂLILOR PERMITE	Realizat
II. 1. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA RESURSELOR IDENTIFICATE ȘI MOBILIZATE PENTRU SPRIJINIREA ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE	Realizat
II. 2. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ADMITEREA ELEVILOR DE CLASA A VIII-A LA LICEUL DORIT	Realizat
II. 3. Diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface nevoile educaționale ale elevilor	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA FRECVENȚEI ACTIVITĂȚILOR DE EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘI A CELOR EXTRACURRICULARE. CREȘTEREA CU 10% A NUMĂRULUI DE ELEVI IMPLICAȚI ÎN ACTIVITĂȚI EDUCATIVE	Realizat
III.1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici.	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REALIZAREA UNUI PROTOCOL DE COLABORARE CU FIECARE INSTITUȚIE REPREZENTATIVĂ	Realizat
III. 2. Implicarea în proiecte și parteneriate interne și internaționale	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE	Realizat
III. 3. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media. Promovarea imaginii școlii	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: MINIM 3 APARIȚII POZITIVE ÎN PRESĂ	Realizat
IV. 1. Implementarea standardelor de control managerial intern	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REDUCEREA NUMĂRULUI DE NECONFORMITĂȚI	Realizat
IV.2. Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției	
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ELIMINAREA DISFUNȚIONALITĂȚILOR DIN CADRUL INSTITUȚIEI	Realizat

### Analiza punctelor slabe / punctelor tari în funcționarea școlii

#### Puncte tari

- Școala a rămas atractivă în comunitate;
- Se promovează un management participativ, care încurajează inițiativa și permite exprimarea deschisă a propunerilor și a punctelor de vedere;
- Elevii sunt susținuți și încurajați să se dezvolte în funcție de potențialul propriu în vederea atingerii performanțelor maxime de care aceștia sunt capabili;
- Cadrele didactice tinere sunt încurajate și susținute în vederea formării profesionale prin înscrierea la grade didactice, studii postuniversitare, cursuri de perfecționare;
- Elevii au o frecvență la cursuri foarte bună, exceptând câteva cazuri speciale;
- Dotarea sălilor de clasă permite desfășurarea activităților didactice cu ajutorul TIC și derularea activităților didactice online;

### Puncte slabe

- Spații inegale pentru desfășurarea tuturor activităților didactice în condiții egale;
- Școala nu poate răspunde tuturor solicitărilor de tranfer;
- Biblioteca își desfășoară activitatea într-un spațiu impropriu, nu există sală de lectură, nu se pot desfășura activități cu un număr mare de elevi în cadrul acesteia;
- Nu toate spațiile de învățământ respectă normativele în vigoare;
- Cabinetele de logopedie, sprijin și de consiliere nu dispun de spații suficiente;

### Oportunități

- Organizarea unor grupe de excelență în cadrul școlii;
- Acordarea manualelor gratuite elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu;
- Acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevii cu rezultate bune și pentru cei care provin din familii modeste;
- Comunitatea/părinții susțin activitățile școlii;

### Amenințări

- Imposibilitatea școlarizării tuturor elevilor la cele mai înalte standarde, în condițiile creșterii permanente a numărului de elevi;

**Organigrama** instituțională a respectat structura prevăzută de documentele în vigoare, evidențiază relaționarea eficientă a diferitelor compartimente și a permis derularea eficientă a activității.

- 2 posturi de conducere (director, director adjunct)
- 1 post contabil șef
- 1 post secretar șef
- 1 post secretar
- 1 post bibliotecar
- 1 post administrator de patrimoniu cu atribuții de casier, magazioner
- Total norme pe școală: 78,67 din care:
- 47 de titulari;
- 11 suplینitori calificați;
- 5 posturi didactic auxiliar;
- 8 posturi nedidactic;

## Capitolul III - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

### 1. EFECTIVE ȘCOLARE

#### 1.1. Repartizarea efectivelor de elevi pe nivele

Nivel	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Primar	666	643	661	623	574	565
Gimnazial	417	427	412	502	537	555
Total	1083	1070	1073	1125	1111	1120

Comentariu:

- efectivele de elevi au scăzut la nivelul claselor primare și au crescut la nivelul ciclului gimnazial.
- la nivel primar scăderea este cu 9 elevi față de anul precedent, iar la nivelul învățământului gimnazial efectivele au crescut cu 18 elevi.
- școala a rămas în continuare atractivă datorită rezultatelor foarte bune obținute în procesul instructiv-educativ, precum și datorită renumelui unor cadre didactice. Rămân în continuare importante situarea școlii în zona centrală și disponibilitatea PÎP de a răspunde nevoilor pentru programul de semiinternat.
- proiectul planului de școlarizare realist propus de școală în anul școlar precedent nu a putut fi respectat din cauza metodologiei impuse de ME pentru înscrierea în clasa pregătitoare, școala fiind obligată să-i înscrie pe toți copiii ai căror părinți și-au stabilit reședința în zona arondată.

## Capitolul IV - RESURSE UMANE/ MANAGEMENT ȘI FORMARE

### ● RESURSE UMANE

Resursa umană este resursa primordială și esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră în acest domeniu se va opri asupra următoarelor aspecte:

#### 1. Gradul de acoperire cu personal calificat a posturilor didactice

Atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial, posturile didactice sunt ocupate în totalitate de cadre didactice calificate.

Total norme	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
78,67	47 persoane	11 persoane	-	-	6,16

#### 2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Didactic			Didactic auxiliar			Nedidactic		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
62,83	63,23	65,67	5	5	5	6	6	8

#### 3. Situația numărului de personal (titulari, suplinitori), an școlar 2023-2024

Total norme	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
78,67	47 persoane	11 persoane	-	-	6,16

#### 4. Mobilitățile de personal



1. Pretransferări/restângeri de activitate, ocuparea posturilor prin concurs:  
*În anul școlar precedent în școală au funcționat prin detașare și suplinire:*

a. PÎP :

- Kovacs Jasmine
- Marian Paula Octavia
- Duca Ioana
- Chirilă Ana-Maria Nicoleta – viabilitatea postului
- Câmpean Nicoleta
- Incze-Marc Raluca
- Bocancea Lilia
- Petrenciu Valentina Delia
- Flueraș Vasile- pensionar

b. Profesori:

- Bilaus Mariana Viorica - Religie Greco-Catolică
- Roman Gabriel - Religie Neoprotestantă
- Bimbea Adriana - Geografie
- Andrieș Maria – Limba Latină
- Mușină Liuța – Limba Engleză
- Varga Adorjan – TIC
- Medrea Alexandru – Educație Fizică
- Blanari Călin – Istorie
- Marian Ioana – Educație Civică
- Ghiorghiasa Paula - Biologie
- Bumb Mirela – Muzică
- Moldovan Luigi – Matematică
- Mîrza Alina – Limba Franceză
- Neaga Ștefan – Limba Engleză
- Tămaș Ioniță – Educație Fizică
- Vaida Maria – Educație Tehnologică

## **MANAGEMENT ȘI FORMARE**

În vederea desfășurării activităților din școală în bune condiții s-au asigurat: actualizarea CA, CEAC, a comisiilor pe domenii, actualizarea organigramei școlii, actualizarea fișelor posturilor pentru întregul personal, revizuirea regulamentului intern. De asemenea, s-a elaborat planul managerial de către conducerea școlii.

S-au avut, de asemenea, în vedere:

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

## **1. STILUL DE CONDUCERE**

La nivelul unității de învățământ s-a practicat stilul de conducere participativ, s-au încurajat punctele de vedere și s-au fructificat ideile și opiniile colegilor. Acțiunile și dispozițiile au fost discutate cu personalul școlii, iar deciziile au fost luate prin consultarea celor implicați.

## **2. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECTII ȘCOLARE**

### **2.1. INSPECȚIA TEMATICĂ**

În anul școlar 2023-2024, activitatea managerială a fost observată, apreciată, îndrumată cu ocazia a 4 inspecții tematice. Nu s-au constatat nerespectări ale aspectelor urmărite. Rapoartele întocmite se păstrează în dosarul cu inspecții tematice.

Activitatea de gestionare, de completare și de eliberare a actelor de studii s-a realizat în concordanță cu Regulamentul 5565/7.10.2011. Documentele de evidență școlară și actele de studii sunt gestionate de către secretariatul școlii, fiind asigurată securitatea acestora. Completarea documentelor de evidență școlară se realizează cu respectarea prevederilor regulamentare.

În urma promovării examenelor desfășurate în acest an școlar, s-au înmănat absolvenților de gimnaziu actele de studii corespunzătoare sfârșitului de ciclu.

S-au constatat și anumite greșeli în completarea cataloagelor și a registrelor matricole. Corectarea a fost autenticată prin semnătură și ștampilare.

## **3. FORMAREA CONTINUĂ**

În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca a funcționat cu un număr de 71 de cadre didactice, toate calificate.

Planul managerial pentru acest an școlar s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional, pe următoarele priorități strategice:

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale.
- Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin activități suplimentare și asigurarea șansei de participare la diverse concursuri/ olimpiade.
- Reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.
- Asigurarea resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente.
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface nevoile educaționale ale elevilor.
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici.
- Implicarea în proiecte și parteneriate interne și internaționale.

- Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media. Promovarea imaginii școlii.
- Implementarea standardelor de control managerial intern.
- Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din unitatea noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculumului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- Prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- Prin activități desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- Prin participări la sesiuni de comunicări, conferințe, simpozioane județene, naționale.

### PERFEȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE AN ȘCOLAR 2023-2024

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DENUMIREA CURSULUI	FURNIZORUL	NUMĂR ORE
1.	Blanari Romulus Călin	Prof. IV Educație formală și non-formală în prevenirea și combaterea abandonului școlar Table Ecran Interactiv	CCD BN As. PROFEDU  As. EDU APPS	64 80  16
2.	Bimbea Adriana	Educație incluzivă-Strategii și metode de lucru cu copiii cu CES	Asociația Asertiv	80
3.	Marian Ioana	Master RLS - Filologie (Didactica limbii române predată străinilor) Erasmus+ Curs de formare „Dialogic approach to integrate multiprofessional work in educational, health and social sector”	UBB - Facultatea de Litere  UMF și Regione Emilia Romagna	40
4.	Covâză Ileana	Master Chimie Didactică	UTCN Facultatea de Științe, BM	
5.	Iuhas Roxana	Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică Managementul stresului la clasă. Perspective și metode	Asociația <i>Educația este putere</i> Asociația <i>Educația este putere</i>	60 10

6.	Anghel Oana Maria	Tabla interactivă Master Studii Culturale Britanice	CCD Cluj UBB Cluj-Napoca	
7.	Mîrza Alina-Bianca	Educația OUTDOOR-clasa fără pereți PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Asociația Dominou CCD BN	80 64
8.	Ghiorghiasa Paula-Lorena	Master Management Curricular  Educația pentru mediu. Amprenta ecologică ABC-ul debutanților Digitalizarea procesului educațional și utilizarea tablei interactive Prevenirea și reducerea abandonului școlar prin creșterea stării de bine în școală Educație de mediu și Educație outdoor Modul Psihopedagogic nivel II	UBB- Facultatea de Psihologie și Științele Educației ECOFootprint  CCD Cluj Transylvania Technology Anca Tîrcă  Oana Mîndruț  UBB-Facultatea de Biologie și Geologie	60  16  16
9.	Iancu Crina Maria	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD Bistrița Năsăud	64
10.	Alexe Irina	„Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”	Centrul de Educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	12
11.	Alexe Irina	Webinar „Cum gestionăm burnout-ul”	Editura Art Klett	1
12.	Alexe Irina	Webinar „Bullying și cyberbullying”	Editura Art Klett	1
13.	Boancă Claudiu	Webinar „Bullying și cyberbullying”	Editura Art Klett	1
14.	Alexe Irina	Webinar „Cum gestionăm provocările adolescenților”	Editura Art Klett	1
15.	Borșan Maria	Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație	CCD Suceava	24
16.	Ioana Hegheș	Starea de bine a profesorului	Inim Institute	20
17.	Sfîrlea Lenuța	Webinar Series for Professional Development - „Speech and Language Therapists’ roles in critical care and emergency medicine” Terapia limbajului- Colaborări	ELSA- European Speech and Language Therapy Association	1

		interdisciplinare. Provocări și oportunități.	ASTTRL	8 ore
18.	Dănilă Magdalena	Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei	ASCNDR EuroStudy	80 ore

Comisia de mentorat didactic din cadrul școlii, numită în baza deciziei, și-a propus pentru anul școlar 2024-2025 următoarele acțiuni și măsuri ameliorative:

- a) Aspecte privind proiectarea didactică: întocmirea documentelor școlare;
- b) Comportamentul cadrului didactic în actul de predare-învățare-evaluare;
- c) Proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică

Învățarea centrată pe elev va avea ca obiective:

- vor înțelege ce este învățarea centrată pe elev și care sunt barierele ridicate de elevi și profesori în calea acesteia;
- vor împărtăși exemple de bună practică în utilizarea învățării centrate pe elev;
- își vor identifica propriul stil de învățare și vor deveni conștienți de implicațiile acestuia asupra stilului de predare;
- vor înțelege conceptul de inteligențe multiple;
- vor evalua impactul diferitelor strategii de predare asupra învățării;
- vor identifica oportunități de învățare activă în domeniul lor profesional;
- vor lua în considerare strategii alternative pentru ajutarea elevilor să învețe folosind stilurile preferate de învățare.

Tipuri de lecții:

- a) metode și procedee de realizare a activităților;
- b) integrarea mijloacelor didactice moderne în activități;
- c) utilizarea diferitelor resurse educaționale deschise și aplicații online
- d) crearea și susținerea activităților de învățare pe diferite platforme educaționale

### **3.1. Perfecționarea prin grade didactice**

Grad didactic	An școlar 2023-2024
Definitivat	5
Gradul II	1
Gradul I	-

### **3.2. Activități metodice la nivel de municipiu organizate în școală**

**IV. Mentori:** În anul școlar 2023-2024, au îndrumat practica pedagogică a studenților următorii profesori: Alexe Irina, Gorea Petru, Boancă Claudiu, Bogdan Teofil, Borșan Maria, Iancu Crina, Mureșan Diana, Ielciu-Szabo Sonia.

**Metodiști:** Pregătirea și experiența cadrelor didactice din Școala „Ioan Bob” le recomandă și în calitate de metodiști: Alexe Irina, Sfirlea Lenuța, Rus Voichița, Pascu Nadia, Iancu Crina, Papp Laszlo, Boancă Claudiu, Bucatariu Mihaela.

## Capitolul V- ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALĂ

### 1. Indicatori privind situația la învățatură, disciplină și frecvență în anul școlar 2023-2024

#### 1.1. Situația elevilor înscriși-rămași (tablou comparativ cu anul școlar 2022-2023)

Nivel	Înscriși		Rămași		Promov.		Corigenți		Repetenți		Sit. neînc.	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Primar	575	570	574	565	574	565	-	-	-	-	-	-
Gimn.	530	561	537	555	537	555	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>1105</b>	<b>1131</b>	<b>1111</b>	<b>1120</b>	<b>1111</b>	<b>1120</b>	-	-	-	-	-	-

Indicator	A	B	Ax100/b
A) promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșit de an școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	100%
	1120	1120	
B) repetenție	Nr. total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	0%
	0	1120	
C) abandon școlar	Nr. de elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși	0%
	0	1120	
D) absenteism/neparticipare la cursuri	Nr. total de absențe	Nr. absențe/elev (nr. ore/ nr. elevi)	
	12.425	11,09 abs./ elev și 0,86 abs. nemotivate/elev	

#### **Indicatori de eficiență internă 2023-2024**

Din analiza comparativă se observă că procentul de promovare în anul școlar 2023-2024 a fost de 100%.

#### *Situația disciplinară a elevilor - studiu comparativ*

Nr. elevi	Note la purtare între 7-9		Note la purtare sub 7	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Număr elevi	2	-	0	-

#### **1.2. Situația frecvenței- studiu comparativ**

Număr absențe	Total absențe		Absențe motivate		Absențe nemotivate	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Total	9.399	12.425	9.197	11.463	202	962

În ceea ce privește numărul total al absențelor, acesta a crescut semnificativ față de anul precedent. Creșterea a fost înregistrată atât la nivelul ciclului gimnazial, cât și la primar. Cauzele cele mai frecvente care au dus la înregistrarea absențelor: îmbolnăviri, întârzieri la prima oră de curs.

### **1.3. Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar**

Nr. medii	Total medii
10	104
9-9,99	413
8-8,99	36
7-7,99	2
<b>Total elevi</b>	<b>555</b>

## **2.1. REZULTATE – OLIMPIADE ȘCOLARE, ORGANIZATE ȘI DESFĂȘURATE**

### **ÎN ANUL ȘCOLAR 2023- 2024**

Disciplina	Profesor	Elev	Clasa	Premiul obținut	Etapa
<b>Olimpiada de limba și literatura română</b>	Iuhas Roxana	Gligor Ana-Maria	a V-a C	Mențiune	Etapa județeană
	Aldea Ioana	Sturz Raisa Emanuela	a VI-a B	Premiul III	Etapa județeană
		Stan Ilinca	a VI-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Maier Alexandra	a VI-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Bocance Alissa-Sofia-Maria	a VIII-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Visu-Petra Mira	a VIII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Pop Carina Ilinca	a VIII-a A	Mențiune	Etapa județeană
	Boștenaru Elena	Scurtu Sophia Ecaterina	a VII-a G	Mențiune	Etapa județeană
		Turcu Alexandra	a VII-a B	Mențiune	Etapa județeană
	Avram Ana	Pălăcean Mara Bibiana	a V-a E	Mențiune	Etapa județeană
		Manea Paven Vlad	a V-a D	Mențiune	Etapa județeană
		Pașca Magdalena Sofia-Antonia	a V-a D	Mențiune	Etapa județeană
	Sfirlea Lenuța	Popa Damiana Augusta	a VI-a A	Premiul I	Etapa județeană
Moldovan Ania		a VIII-a D	Premiul III	Etapa județeană	
Mățan-Dragoste Irina		a VIII-a C	Mențiune	Etapa județeană	

		Palade Alexandra	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
		Câmpean Cezara Maria Mărincean Petra	a V- a B a V-a B	Mențiune Mențiune	Etapa județeană
		Ilieș Oana-Maria	a V-a B	Mențiune	Etapa județeană
	Pascu Nadia	Știufiuc Sophia Maria	a VII-a A	Premiul I	Etapa județeană
		Lehene Antonia Elena	a VII-a F	Mențiune	Etapa județeană
		Gânscă Tania Olga	a VII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Seicean Mihai Ștefan	a VII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Bob Eliza Miruna	a VII-a F	Mențiune	Etapa județeană
		Boancă Georgia	a VII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Pop Bianca Maria	a VI-a C	Mențiune	Etapa județeană
<b>Olimpiada Cultură și spiritualitate românească</b>	Rus Voichița/ Aldea Ioana	Nagy Erin Gabriela	a VI-a B	Premiul II	Etapa județeană
	Sfîrlea Lenuța/ Rus Voichița	Luțaș Raluca Ilinca	a V-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Vîtcă Ilinca Gabriela	a V-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Petrișor Sofia Maria	a VIII-a D	Premiul II	Etapa județeană
		Misarăș Ema-Consuela	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
		Samoilă Nectaria-Ana	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
	Sfîrlea Lenuța/ Dezmirean Laura	Horon Ilinca-Maria Vasian Tudor Alexandru	a VI-a A	Mențiune	Etapa județeană
	Pascu Nadia/ Rus Voichița	Marc Elena Maria	a VII-a F	Mențiune	Etapa județeană
	Aldea Ioana	Nagy Erin Gabriela	a VI-a B	Premiul III	Etapa județeană
		Borșe Sofia	a VI-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Otrocol Anya Nicola	a VIII-a A	Premiul I	Etapa județeană
		Mișcoiu-Nabăr Teodora	a VIII-a A	Mențiune	Etapa județeană



<b>Olimpiada Lectura ca abilitate de viață</b>	Boștenaru Elena	Neagu Ștefania Alesia	a VII-a E	Mențiune	Etapa județeană
	Avram Ana	Rizzotti Giulia	a VII-a C	Mențiune	Etapa județeană
		Anghel Larisa Maria	a V-a E	Mențiune	Etapa județeană
	Sfîrlea Lenuța	Pățcaș Irina	a V-a B	Mențiune	Etapa județeană
		Coleșa Mihaela Zlata	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
Pascu Nadia	Florea Teodora Ioana	a VII-a F	Mențiune	Etapa județeană	
<b>Olimpiada de lingvistică</b>	Sfîrlea Lenuța	Ilieș Oana-Maria	a V-a B	Premiul II	Etapa județeană
<b>Limba engleză</b>	Diana Mureșan	Luțaș Horia Ștefan	a VII-a A	Premiul II	Etapa județeană
		Luțaș Horia Ștefan	a VII-a A	Mențiune	Etapa Națională
	Solomon Ecaterina	Moldovan Ania	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
	Ielciu Sonia	Stanciu George Dominic Cristian	a VII-a E	Mențiune	Etapa județeană
<b>Limba franceză</b>	Edith Iliuță	Oltean Mălina Sonia	a VII-a A	Premiul I	Etapa județeană
		Ciutrla Maria Sofia	a VII-a A	Premiul II	Etapa județeană
		Neagu Ștefania Alesia	a VII-a E	Premiul II	Etapa județeană
		Mățan Dragoste Ioana	a VII-a E	Premiul III	Etapa județeană
		Mișcoiu-Nabăr Teodora	a VIII-a A	Premiul III	Etapa județeană
		Hurducaș Ada Matilda	a VII-a E	Mențiune	Etapa județeană
		Petrișor Sofia-Maria	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
<b>Limba spaniolă</b>		Lopez Morena Gabriela	a V-a E	Premiul I	Etapa județeană
		Lopez Morena Gabriela	a V-a E	Mențiune	Etapa națională
<b>Fizică</b>	Papp László	Voina Alexandru	a VII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Oltean Mălina Sonia	a VII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Știufiuc Sophia Maria	a VII-a A	Mențiune	Etapa județeană
		Litan Tudor Cristian	a VII-a A	Mențiune	Etapa

					judeteană
		Mocan Ianis	a VI-a B	Mențiune	Etapa judeteană
<b>Educație Civică</b>	Marian Ioana	Groza Mara / Szabo Anamaria Ingrid	a VIII- B a VII-a A	Premiul III	Etapa judeteană
<b>Limba latină</b>	Andrieș Cristina	Litan Tudor Cristian	a VII-a A	Premiul I	Etapa judeteană
		Oltean Mălina Sonia	a VII-a A	Mențiune	Etapa judeteană
		Todea Alexandru	a VII-a A	Mențiune	Etapa judeteană
		Gruță Miruna Maria	a VII-a A	Mențiune	Etapa judeteană
<b>Religie</b>	Rus Voichița	Luțaș Raluca Ilinca	a V-a B	Premiul I	Etapa judeteană
		Luțaș Raluca Ilinca	a V-a B	Premiul Special	Etapa națională
		Coleșa Vasile	a V-a B	Mențiune	Etapa judeteană
		Nagy Erin Gabriela	a VI-a B	Premiul III	Etapa judeteană
		Buda Natalia Andrada	a VII-a A	Mențiune	Etapa judeteană
		Sicoe Xenia-Maria	a VIII-a D	Mențiune	Etapa judeteana
<b>Olimpiada de matematică</b>	Moldovan Luigi	Manea Paven Vlad	a V-a D	Mențiune	Etapa Județeană
		Domocos Ioan Alexandru	a V-a E	Mențiune	Etapa Județeană
		Lazăr Octavian	a V-a A	Mențiune	Etapa Județeană
	Crișan Gabriela	Pop Bianca Maria	a VI-a C	Mențiune	Etapa Județeană
	Balica Ioan	Peia Adela Denisa-Maria Filimon Cristian Gabriel	a VI-a A	Mențiune	Etapa judeteană
			a VIII-a A	Mențiune	Etapa judeteană
	Mocan Luminița	Pojoga Alex Bogdan	a V-a B	Mențiune	Etapa judeteană
	Palade Ulia	Rus George Cristian	a VII-a A	Premiul II	Etapa judeteană
		Luțaș Horia Ștefan	a VII-a A	Mențiune	
	Palade Ulia	Seicean Mihai Ștefan	a VII-a A	Mențiune	
Voina Alexandru		a VII-a A	Mențiune		

		Ciorbă Ana	a VIII-a D	Mențiune	Etapa județeană
<b>Educație fizică</b>	Boancă Claudiu	Bucur Rareș Bogdan Burchiu Tudor Cristian Brisic Horea David Gliga Daniel Cristian Duțu Teodor Mihai Mărgineanu Alex Ștefan Buiga Vlaicu Alexandru Bintințan Ștefan Mesaros Marc Nicolae Todea Alexandru Pop Vlad Liviu Paven Casian Nicu Alexandru	a VII-a F a VI-a A a VIII-a B a VII-a E a VIII-a D a VIII-a A a VII-a F a VII-a A a VII-a E a VII-a A a VII-a F a VII-a F a VIII-a D	Premiul III	Etapa județeană
		Ferențiu Mara Ioana	a VI-a A	Premiul II	Etapa județeană
	Gherman Mircea	Lucaci Diana Maria Neș Daria Vințe Natalia-Maria Căbulea Fabiana-Roxana Pașca Valentina Hristu Eliza-Maria Popescu Otilia Maria Moldovan Ania Rus Carina Ioana Bus Natalia Maria	a VII-a D a VII-a D a VII-a G a VII-a G a VII-a A a VII-a F a VII-a D a VIII-a D a VIII-a B a VIII-a B	Premiul I	Etapa județeană
		Martîș Sara Maria Bus Natalia Maria Moțet Maya Elena Groza Mara Frenț Ana Aida Farcaș Raluca Maria Feșnic Ana Patricia Paven Maria Crișan Daria Maria Panica Vanessa Szabo Anamaria Ingrid	a VIII-a A a VIII-a B a VII-a A a VIII-a B a VI-a E a VI-a D a VI-a D a VI-a D a VI-a C a VI-a C a VII-a A	Premiul III	Etapa județeană
	Stan Ionuț	Crișan Mihnea Ștefan Podar Mircea Costea Patrick Todea Andrei Buhățel Sarah-Maria Mija Karina Theodora Grigore Maria Antonia Horju-DeacAlexandru Ghica Petru Pop Carla Natalia Ciceu Horia	a IV-a C a IV-a C a IV-a C a IV-a C a IV-a C a IV-a D a III-a D a IV-a B a IV-a B a IV-a B a IV-a D	Premiul I Premiul III	Etapa județeană Etapa regională

		Țiplea Alexandru	a IV-a B		
<b>Olimpiada corală</b>	Bumb Mirela Bucatariu Mihaela	Axinte Ana	a VIII-a D	Premiul II	Etapa
		Groza Mara	a VIII-a B	Premiul III	județeană
		Farcaș Ruth Abigail	a VIII-a B		
		Todor Natalia	a VI-a A	Etapa	
		Horon Ilinca Maria	a VI-a A		
		Popa Bota Ioan Gabriel	a VI-a A	interjudețean	
		Gherghel Casian Dimitrie	a V-a B		
		Pasztor Adriana	a VI-a B	ă - zonală	
		Dan Roxana Maria	a V-a D		
		Jalbă Sofia Constantina	a VI-a E		
		Bordean David Alexandru	a V-a D		
		Bocance Alissa-Sofia-Maria	a VIII-a B		
		Pop Alexia Maria	a VII-a E		
		Dîrjan Mara Sophia	a VIII-a B		
		Chiorean Alexandra Ioana	a VII-a D		
		Dinea Ana Sofia	a VII-a D		
		Ștețcu Dariana Maria	a V-a D		
		Stanca Tudor Mihnea	a VII-a E		
		Grad Alexandru	a VI-a D		
		Oniga Paula	a VII-a E		
Gherghel Matei Alexandru	a VII-a D				
Botezan Sofia Maria	a V-a E				
Mateica Anastasia Maria	a V-a D				
Andreica Eliza Ioana	a VI-a E				
Grama Nedeea Maria	a VII-a G				
Rus Maria Cristina	a V-a B				
Dreghici Ilinca	a V-a D				
Mureșan Viviana Rosa	a V-a D				
Metz Danielle-Anne	a V-a D				
Samoilă Nectaria-Ana	a VIII-a D				
Coleșa Gabriela	a VIII-a D				
Stanca Riana-Maria	a VII-a E				
Bancoș Ana Maria	a VI-a E				
Țibrea Ayan Tudor	a VII-a A				
Culic Ștefan Victor	a VII-a A				
Bota Vlad Matei	a VI-a A				
<b>Olimpiada de informatică</b>	Varga Adorjan	Moga Răzvan Dan	a V-a B	Mențiune	Etapa județeană

**2.2. REZULTATE – CONCURSURI NAȚIONALE ȘCOLARE, ORGANIZATE ȘI DESFĂȘURATE CU FINANȚARE DIN PARTEA MINISTERULUI EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Disciplina/ Denumirea concursei	Profesor	Elev	Clasa	Premiul obținut	Etapa
Biologie	Ghiorghiasa Paula-Lorena	Ilieș Oana Elena	a V-a B	Locul III	Județeană – Concursul Național „George Emil Palade”
Biologie	Ghiorghiasa Paula-Lorena	Moroșanu Raisa Ana	a V-a B	Mențiunea I	Județeană - Concursul Național „George Emil Palade”
Biologie	Ghiorghiasa Paula-Lorena	Pătcaș Irina	a V-a B	Mențiunea III	Județeană - Concursul Național „George Emil Palade”
Biologie	Mariutiu Aurora	Tiplea Alexandru	a VI-a C	Mențiune	Județeană - Concursul Național „George Emil Palade“
Biologie	Gorea Petru	Oara Matei Ștefan	VII A	Mențiune	Județeană - Concursul Național „George Emil Palade“
Geografie	Alexe Irina	Coleșa Vasile	a V-a B	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Păcurar Vasile	a V-a B	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Rus Maria Cristina	a V-a B	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Luțaș Raluca Ilinca	a V-a B	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Galfi Naomi	a V-a E	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Bimbea Adriana	Iosivaș Cezar Mircea	a V-a E	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Vasian Tudor Alexandru	a VI-a A	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Vancea Nicolas	II	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Mureșan Patrick Eduard	a VI-a A	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie

Geografie	Alexe Irina	Muntean Cristian Mihai	a VI-a A	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Mureșan Alexandru Ștefan	a VI-a A	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	David George Alexandru	a VI-a A	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Neagu Ștefania Alesia	a VII-a E	Premiul al II-lea Calificată la etapa națională	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Neagu Ștefania Alesia	a VII-a E	Mențiune la etapa națională	Națională – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Marc Ana Ilinca	a VII-a E	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Geografie	Alexe Irina	Huja Medeea Maria	a VII-a E	Mențiune	Județeană – Concursul Național „Terra”- Mica Olimpiadă de Geografie
Limba română	Pascu Nadia	Lehene Antonia- Elena	a VII-a F	Mențiune	Națională -Concursul Național Transcurricular de Lectură și interpretare „Ionel Teodoreanu”

### **3. EVALUARE NAȚIONALĂ**

Metodologia de desfășurare și programele pentru EN au fost prezentate începând cu primele ore de dirigenție/ședințe cu părinții. S-a avut în vedere atât parcurgerea materiei conform limitelor și graficelor stabilite de ME, cât și deprinderea elevilor cu modelul de subiecte. La disciplinele la care s-a susținut evaluarea națională, testele aplicate elevilor la clasă au respectat structura și tipurile de itemi specifici.

Pregătirea temeinică, pe parcursul tuturor anilor de gimnaziu, a condus la înregistrarea unor rezultate foarte bune, care au situat școala pe locul II pe județ.

Îi felicităm pe profesorii care au pregătit elevii, contribuind astfel la menținerea prestigiului școlii!

### Medii pe școală

Medii	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. elevi 110	0	0	7	11	27	64	1
Procent promovabilitate 100%	0,00	0,00	6,36	10,00	24,55	58,18	0,91

### Limba și literatura română

Medii	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. elevi 110	0	1	1	12	28	63	5
Procent promovabilitate 100%	0	0,91	0,91	10,91	25,45	57,27	4,55

### Matematică

Medii	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. elevi 110	0	1	7	20	17	60	5
Procent promovabilitate 100%	0,00	0,91	6,36	18,18	15,45	54,55	4,55

### Medii pe școală

Clasa	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
VIII A	0	0	1	1	3	23	0	28
VIII B	0	0	4	4	12	6	0	26
VIII C	0	0	1	4	8	15	0	28
VIII D	0	0	1	2	4	20	1	28

### Limba și literatura română

Clasa	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
VIII A	0	0	0	1	6	20	1	28
VIII B	0	0	1	6	13	6	0	26
VIII C	0	0	0	2	8	17	1	28
VIII D	0	1	0	3	1	20	3	28

### Matematică

Clasa	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
VIII A	0	0	2	2	4	18	2	28
VIII B	0	1	3	7	7	8	0	26
VIII C	0	0	1	7	4	16	0	28
VIII D	0	0	1	4	2	18	3	28

### Medii pe clase

Clasa	Media la limba română	Media la matematică	Media la evaluarea națională
VIII A	9.37	9.10	9.24
VIII B	8.49	8.10	8.29
VIII C	9.05	8.55	8.80
VIII D	9.21	9.01	9.10

### Medii pe școală

Clasa	Media la limba și literatura română	Media la matematică	Media la evaluarea națională	Media cls V-VIII
<b>VIII</b>	<b>9.02</b>	<b>8.71</b>	<b>8.86</b>	<b>9.68</b>



#### 4. ADMITEREA ÎN CLASA a IX-a

- admiterea în licee s-a desfășurat în conformitate cu ordinele și reglementările MEN în domeniu. Pentru buna desfășurare a admiterii s-au realizat următoarele acțiuni:
- s-a făcut cunoscut mecanismul repartizării computerizate prin întâlniri cu diriginții, părinții și elevii claselor a VIII-a;
- pentru orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII-a a fost distribuită lucrarea *Minighid de orientare școlară și profesională* și broșura *Admiterea în licee 2024*;
- fișele de admitere la licee au fost completate și semnate de elevi, părinți, diriginți, iar datele au fost introduse în baza de date conform calendarului.

#### OFERTA EDUCATIONALĂ

Oferta educațională s-a făcut cu respectarea planurilor cadru în vigoare. Grupele de opțional s-au constituit pe baza opțiunilor elevilor/părinților. La clasele pregătitoare, limba engleză, în baza noului plan cadru, a fost inclusă în trunchiul comun.

##### **Procedura și instrumentele utilizate pentru exprimarea opțiunilor:**

Disciplinele opționale sunt elaborate în cadrul comisiilor metodice, pe baza analizei de nevoi și în funcție de politica și resursele școlii. În cazul celor crosscurriculare are loc colaborarea între profesorii autori ai opționalelor.

Etapele pentru stabilirea disciplinelor opționale care se vor derula în anul școlar următor sunt următoarele:

1. Prezentarea, analiza și aprobarea opționalelor în Consiliul pentru Curriculum
2. Analiza opționalelor în Consiliul profesoral și înaintarea spre aprobare Consiliului de administrație
3. Aprobarea opționalelor în Consiliul de administrație
4. Promovarea ofertei de opționale prin afișare la avizierul școlii, pe site-ul școlii și prin prezentarea lor elevilor și părinților interesați
5. Colectarea opțiunilor elevilor și a acordului părinților
6. Centralizarea opțiunilor și stabilirea disciplinelor care se vor derula la fiecare clasă sau grupă
7. Avizarea la ISJ a opționalelor selectate pentru a se derula în anul școlar următor
8. Includerea disciplinelor opționale în schemele orare ale claselor.

<b>NR. CRT.</b>	<b>CLASA</b>	<b>DISCIPLINA/DENUMIREA OPȚIONALULUI</b>	<b>TIPUL DE OPȚIONAL</b>	<b>CADRU DIDACTIC PROPUNĂTOR</b>
1.	IV A	MOVERS	disciplină nouă	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
2.	IV B	MOVERS	disciplină nouă	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
3.	IV C	MOVERS	disciplină nouă	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
4.	IV D	MOVERS	disciplină nouă	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș

				Sonia, Mușină Lia
5.	V A	THE WORLD AROUND US	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
6.	V B	THE WORLD AROUND US	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
7.	V C	THE WORLD AROUND US	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
8.	V D	THE WORLD AROUND US	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
9.	V E	THE WORLD AROUND US	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
10.	VI A	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI	disciplină nouă	Balica Ioan, Mocan Luminița, Crișan Gabriela, Palade Uliana
11.	VI B	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI	disciplină nouă	Balica Ioan, Mocan Luminița, Crișan Gabriela, Palade Uliana
12.	VI C	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI	disciplină nouă	Balica Ioan, Mocan Luminița, Crișan Gabriela, Palade Uliana
13.	VI D	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI	disciplină nouă	Balica Ioan, Mocan Luminița, Crișan Gabriela, Palade Uliana
14.	VI E	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI	disciplină nouă	Balica Ioan, Mocan Luminița, Crișan Gabriela, Palade Uliana
15.	VII A	PET	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
16.	VII B	EDUCAȚIE JURIDICĂ	opțional integrat	Dan Claudiu
17.	VII C	EDUCAȚIE JURIDICĂ	opțional integrat	Dan Claudiu
18.	VII D	PET	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
19.	VII E	EDUCAȚIE JURIDICĂ	opțional integrat	Dan Claudiu
20.	VII F	PET	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
21.	VII G	PET	opțional integrat	Salamon Edit Ecaterina, Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Mușină Lia
22.	VIII A	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ	opțional integrat	Avram Ana, Sfirlea Lenuța

23.	VIII A	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ	disciplină nouă	Balica Ioan, Palade Uliana
24.	VIII B	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ	opțional integrat	Avram Ana, Sfirlea Lenuța
25.	VIII B	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ	disciplină nouă	Balica Ioan, Palade Uliana
26.	VIII C	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ	opțional integrat	Avram Ana, Sfirlea Lenuța
27.	VIII C	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ	disciplină nouă	Balica Ioan, Palade Uliana
28.	VIII D	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ	opțional integrat	Avram Ana, Sfirlea Lenuța
29.	VIII D	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ	disciplină nouă	Balica Ioan, Palade Uliana

## **Capitolul VI - FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**

### **1. Manuale**

Toți elevii au primit manuale gratuite. S-a constatat o scădere a numărului de manuale. Se recomandă respectarea procedurii privind primirea-predarea manualelor școlare și recuperarea celor degradate sau pierdute.

### **2. Burse școlare**

#### **I. Burse de performanță – 0**

#### **II. Burse de merit - 407**

#### **III. Burse studiu - 0**

#### **IV. Burse sociale, art.13, după cum urmează:**

- lit.a) Bolnavi – 22
- Orfani - 13
- Burse monoparentale – 71
- Venit mic - 3

#### **1. Alocații**

- plata acestora se face prin carduri bancare

#### **2. Corn și măr - toți elevii au beneficiat de program**

### **3. Rechizite școlare**

### **4. Alte facilități -**

## Capitolul VII - FINANȚARE, INFRASTRUCTURĂ

### SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

În anul școlar 2023-2024, școala noastră și-a desfășurat activitatea în condiții relativ bune. Întreaga activitate s-a desfășurat în corpurile de clădire I și II (Str. Memorandumului, nr.22) într-un număr total de 36 de săli de clasă ( 21 de săli – str. Episcop Ioan Bob, respectiv 15 săli - str. Memorandumului, nr.22) și în sala de sport (în care s-au programat ore cu prioritate pentru clasele de gimnaziu). Școala dispune de 2 cabinete medicale, în care funcționează un medic și 2 asistente medicale.

1.Clădirea A/corp principal Str. Episcop Ioan Bob nr.10 Tel.0264/598754	Curte, 1 sală de sport Demisol: -4 săli de clasă -2 vestiare Parter: -5 săli de clasă Etajul I: -5 săli de clasă -sala profesorală -direcțiune -secretariat Etajul II: -7 săli de clasă -cabinet medical -contabilitate	V-VIII
2.Clădirea B Str.Memorandumului nr.22	Parter: -6 săli de clasă -1 sală pentru consultații Etaj: -8 săli de clasă -sala profesorală Mansardă: -1 sală de clasă -1cabinet medical -cabinet de consiliere/logopedie	P-IV

### Reparații

- clădirea de pe strada Episcop Ioan Bob nr.10	-repararea conductei de alimentare cu apă rece din curte; - reabilitarea energetică a clădirii și a sălii de sport prin PNRR, Componenta C 5- Valul Renovării.
--	---

clădirea de pe strada Memorandumului nr.22	-tencuirea, izolarea și zugrăvirea tavanului și a coridorului exterior de la etaj; -zugrăvirea celor 15 săli, rașchetarea și lăcuirea parchetului din sala 2.
--	--

### **Cheltuieli an școlar 2023-2024 ( 01.09.2023-31.08.2024)**

#### **I. Bugetul Local total cheltuieli : 804.440,78 lei din care:**

##### **1.Cheltuieli materiale total: 105.523,72lei**

##### **din care:**

##### a) rechizite-papetărie total : 26.994,92lei

- Furnizor –Lecom Birotica :24.201,59 lei
- Furnizor –Hiperborea : 935,30 lei
- Furnizor: SUPREMOFFICE: 944,86 lei
- Furnizor: FLORILENA BUSINESS: 913,17 lei

##### b) materiale de curățenie și întreținere total: 65.363,68 lei

- Furnizor: ATD&ML: 16.921,66 lei
- Furnizor:DEDEMAN :1.237,68 lei
- Furnizor: SUPREMOFFICE: 5.180,69 lei
- Furnizor –Lecom Birotica :5.306,81 lei
- Furnizor –Farmec SA :655,69 lei
- Furnizor –Denver :1.916,80 lei
- Furnizor: OXIGENIC UVC: 34.144,35 lei

##### Alte materiale pentru întreținere și funcționare: 13.165,12 lei

- Furnizor –ADB System :9.588,43 lei
- Furnizor –Gofa Invest : 404,60 lei
- Furnizor GELPAST SRL: 3.172,09 lei

##### **2.Cheltuieli diverse total : 269.002,28 lei din care:**

- a) instruire SSM, PSI: prestator TEMATIC CONSULT :2.000 lei
- b) analize medicale ale personalului: prestator SANPREV :3.700 lei
- c) prestări servicii curățenie: prestator Technovo Ind : 45.780 lei
- d) prestări servicii rețea monitorizare: prestator COMPLET SECURITY : 1.592,22 lei
- e) prestări servicii întreținere camere–mentenanță și consumabile : prestator SELECT IT : 7.993,93 lei
- f) prestări servicii pază : prestator SC MC PROTECT SRL: 59.827,49 lei

- g) întreținere fântâni apă: WATER INVEST: 2.450 lei
- h) întreținere program contabilitate: prestator : ADICOMSOFT SRL:7.140 lei
- i) întreținere rețea calculatoare: prestator SELECT IT SERV : 16.800 lei
- j) găzduire site: prestator SELECT IT SERV: 650 lei
- k) prestări servicii RSVTI: prestator : RSVTI SERVICII CONSULTANȚA : 3.000 lei
- l) verificare centrală termică și reparații aferente : prestator:VIDA ENGINEERING:3.712,80 lei
- m) prestări servicii-semăntură digitală : prestator : CENTRUL DE CALCUL :247,52 lei
- n) prestări servicii verificare prize și tablouri: prestator: PFA BUTUR V. PETRICA : 850 lei
- o) prestări servicii întreținere program diplome și burse: SC PAVEL & ADI : 2.040 lei
- p) prestări servicii copiatoare și imprimante: prestator ADB SYSTEM : 9.128,49 lei
- q) prestări servicii verificare stingătoare: prestator :FIRE &RESCUE SERVICES: 690,20 lei
- r) prestări servicii tipărire diplome: prestator: MVP BOOK HOUSE :1.423,21 lei
- s) cărți de premii : DIRECT CLIENT SERVICES :17.540 lei
- t) prestări servicii publicații anunț : SC OFICIAL PRESS :598 lei
- u) prestări servicii program legislativ: HEXASOFT :1.584 lei
- v) prestări servicii arhivare: ARHIVDOC: 17.460,40 lei
- w) analiză de risc :SC ANDI PROTEVAL :1.000 lei
- x) catalog electronic: BEMESOFT 13.596 lei
- y) servicii mutări : ATU MUTARI: 28.600 lei  
DARIA ALEXIA STAR MOB: 16.500 lei
- z) prestări servicii declarație unică anii anteriori: DATAPROTECT: 1.190 lei
- aa) deplasare olimpiade școlare: 1.738,02 lei
- bb) abonament anual Gazeta Matematică: 170 lei

### **3.Reparații curente: total 397.787,42 lei**

prestator: - SC SERVINSTAL pentru anul 2023:270.680,21 lei

pentru anul 2024 :127.107,21 lei

### **4.Obiecte de inventar total: 8.707,36 lei din care:**

- a) Furnizor :Gofa Invest : Hard extern 5 buc :1.802,85 lei
- b) Furnizor : Dante International –multifunctional: 1.429,99 lei
- c) Furnizor :Lidtex: jaluzele verticale : 294 lei
- d) Furnizor: Gofa : aparat aer condiționat mobil :2.130,10 lei
- e) Furnizor: SELECT IT : cameră WEB curte:1.500 lei
- f) Furnizor: Select IT : NVR :1.550,42 lei

### **5. Mijloace fixe 23.420 lei din care :**

Furnizor: Horistel Music : stație sonorizare :23.420 lei

## **II. ISJ:**

**-manuale școlare primite: 56.718,11 lei**

**Capitolul VIII - ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**  
**PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE**  
**COLABORARE, RELAȚII CU COMUNITATEA**

**RELAȚII INTERNAȚIONALE,**  
**PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE**

În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială „Ioan Bob” a marcat 170 de ani de la înființare, fiind atestată ca *prima școală românească dintre zidurile cetății*. Cu acest prilej s-au desfășurat, pe durata întregului an școlar, o serie de activități educative, s-au încheiat parteneriate interinstituționale și au fost derulate diverse activități culturale, s-au organizat o serie întreagă de campanii de strângeri de fonduri. Evenimentele au adus prilejul de interrelaționare în diverse planuri formale și informale cu personalități locale și regionale, părinți, elevi și cadre didactice, foști elevi ai școlii sau foști dascăli de prestigiu ai școlii.

Simultan cu aceste activități au fost desfășurate alte evenimente de anvergură, concursuri tematice, au fost încheiate parteneriate cu o serie de ONG-uri, instituții private, administrații locale, s-au inițiat discuții cu invitați specialiști în diverse domenii de activitate sau cu diverse personalități. În desfășurarea tuturor activităților extrașcolare s-a ținut cont atât de propunerea tematică a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cât și de nevoia specifică a profesorilor și a elevilor din instituția de învățământ.

Suplimentar celor menționate anterior, amintim activitățile extrașcolare realizate cu diferite ocazii marcante: Ziua Mondială a Educației, Săptămâna Educației Globale, Ziua Internațională a Cititului Împreună, Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, Ziua mamei, Ziua copilului etc.

*Proiecte eTwinning:*

**Profesor Iancu Crina Maria**

**Titlul- My culture treasure**

**Țări membre: Turcia, România, Slovenia, Bulgaria, Polonia, Malta, Georgia, Slovacia, Serbia, Armenia, Croația, Macedonia de Nord, Grecia, Republica Moldova**

**Obiectiv – Oferirea oportunității de a explora și de a împărtăși bogățiile culturale ale partenerilor de proiect. Sprijinirea elevilor în cercetarea și învățarea despre moștenirea culturală proprie.**

**Informarea și conștientizarea elevilor despre lucrările importante din propria cultură.**

**Împărtășirea, prin intermediul imaginilor, a unor valori culinare specifice țării din care provin.**

**Realizarea unor activități culturale prin care să valorifice tradițiile și obiceiurile naționale.**

**Realizarea unei punți de legătură interculturală între elevii țărilor partenere prin intermediul basmului.**

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/my-cultural-treasure/twinspace?prefLang=ro&page=%2C%2C%2C%2C1>

## Proiecte Erasmus+

### Profesor Marian Ioana-Roxana

**Titlu- Dialogical Work (DW)** international project funded by the European Union Erasmus+ Programme through the call KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training - Call 2021 - Round 1, lasting 30 months (28/02/2022 - 30/08/2024).

**Țări partenere: Belgia, Finlanda, Italia, Lituania, Olanda, Polonia, Portugalia, România**

**Coordonator - Emilia-Romagna Region**

**Obiectiv** - Instruirea continuă în vederea aplicării metodei inovatoare dialogice în activitățile profesionale din organizații sociale, de sănătate și educație. O abordare orientată către participarea activă a părților interesate și a actorilor din mediile de lucru locale și naționale.

[https://assr.regione.emilia-romagna.it/attivita-internazionali/dialogical-work/en/intro?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR3zV-gCBzCKPWVYeDYz0HN8peQ4Z9QDHWXjzmxQorBVmtLN5j1eYjF8pg\\_aem\\_hiixSn7ShWXTtzEtnEaR6Q#autotoc-item-autotoc-1](https://assr.regione.emilia-romagna.it/attivita-internazionali/dialogical-work/en/intro?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR3zV-gCBzCKPWVYeDYz0HN8peQ4Z9QDHWXjzmxQorBVmtLN5j1eYjF8pg_aem_hiixSn7ShWXTtzEtnEaR6Q#autotoc-item-autotoc-1)

*Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie project (H2020-MSCA-RISE-2020)*

**Profesor Marian Ioana-Roxana, membru al organizației Aer Pur România (AERPUR)**

**Titlu- „European Regulatory Science on Tobacco - Research and Innovation Staff Exchange” - EUREST-RISE**

**Țări partenere: Grecia, România**

**Format de colaborare - Consorțiu format din Coordonator, 13 beneficiari și 3 instituții partenere.**

**Obiectiv** - Stagiul de cercetare și schimb de experiență cu privire la consumul de tutun în rândul elevilor. Culegere, prelucrare de date și analize la nivel de produs și populație.

### Parteneriate cu școli/instituții de cultură din județ/țară în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Partener	Perioada	Obiectul parteneriatului
	<b>Asociația Cambridge Center 01.08.2023</b>	2023-2024	Școala Gimnazială „Ioan Bob” își continuă parteneriatul cu Centrul Cambridge Cluj și primește acreditarea de Centru de pregătire a elevilor pentru susținerea “Cambridge English Qualification”.
	<b>Școala Primară Bonț, Școala Primară Săcălaia, Așezământul Social „Sfântul Onufrie” 6082/05.12.2023 Casa de copii „Sf. Iosif” 5646/12/10/2023 Uniunea creștină prin Programul After School</b>	12.08.2023- 30.08.2023	Campanie de donații de rechizite școlare și pachete de Crăciun realizată în incinta unității de învățământ, adresată elevilor, părinților și cadrelor didactice, cu scopul de a aduce un aport pozitiv componentei de incluziune socială, acces la educație și sprijin persoanelor vulnerabile. Campania s-a desfășurat sub sloganul <i>NU abandonului școlar. O șansă prin educație pentru fiecare copil</i> și este parte a Proiectului <i>Mâini</i>



	<b>5844/26/10/2023</b>		<i>întinse către lume.</i>
	<b>INSPECTORATUL DE POLIȚIE JUDEȚEAN CLUJ</b> <b>Biroul Siguranță Școlară</b> <b>Nr. 22.09.2023</b>	22- 25.09.2023	Prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ, axată pe răspunderea penală a minorilor, portul sau folosirea nelegală de obiecte periculoase, bullying și cyberbullying, prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor, prevenirea săvârșirii faptelor de violență de către elevi, cunoașterea prevederilor legale privind răspunderea penală a minorilor, prevenirea portului fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ și consecințele legale ale acestor fapte.
	<b>Asociația „Învață de mic”</b> <b>Nr. 5443/26.09.2023</b>	9.10.2023	Implementarea activităților din cadrul Proiectului <b>Sentim-Edu</b> , finanțat de Ministerul Culturii prin Programul <b>ACCES 2023</b> . Activitatea a constat în desfășurarea, în incinta școlii, a unei serii de spectacole-lectură pe tema emoțiilor.
	<b>Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei</b> <b>Nr. 5470/28.09.2023</b>	2023-2024	Familiarizarea participanților, în cadrul atelierelor, cu principalele noțiuni și aspecte legate de Egiptul Antic: istorie, religie, credințe, ritualuri, oameni de rând, personalități marcante. Participarea la activitatea <i>Scrieri pe tablete de lut</i> . Activitatea face parte din Proiectul <b>Grecia antică</b>
	<b>Programul național „Școala Altfel”</b>	23.10.2023- 27.10.2023	Programul s-a desfășurat conform Metodologiei în vigoare, regăsită la Anexă la Ordinul M.E. nr. 3629/02.02.2023. Rezultatele obținute și activitățile realizate sunt prezentate în raportul de activitate al programului.
	<b>Asociația <i>Capace cu suflet</i></b> <b>Nr.</b> <b>1694508910071/9.12.2023</b>	9.12.2023- 30.08.2024	Atragerea copiilor și părinților în participarea la activități cu caracter extrașcolar. Îmbunătățirea capacității de comunicare, socializare și a înțelegerii valorilor morale și sociale precum empatie, spirit civic, generozitate, implicarea în activități de voluntariat prin componenta caritabilă a proiectului <b><i>Capace cu suflet</i></b> .
	<b>Grădina Botanică „Alexandru Borza”</b> <b>Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 5609/06.10.2023</b>	2023-2024	Participarea elevilor la activități extrașcolare având ca obiective: petrecerea timpului în natură, observarea condițiilor de viață ale plantelor, diversitatea plantelor.
	<b>Grădinița Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 5618/06.10.2023</b>	2023-2024	Crearea unui climat de colaborare în cadrul proiectului educațional <b><i>Cu pași mici de la grădiniță la școală</i></b> . Parteneriatul are în vedere desfășurarea unei serii de activități vizate de

			proiect, diseminarea ulterioară a acestora, ambelor instituții implicate.
	<b>Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” Focșani Nr. 4721/09.10.2023 Nr. 2374/25.05.2024</b>	10.10.2023- 30.06.2024	Implementarea activităților desfășurate în cadrul Proiectului educațional de comunicare interculturală <i>Tărâmul cuvintelor</i> . Activitățile vizează dezvoltarea spiritului creativ al elevilor prin realizarea unor materiale de tip reviste sau creații literare.
	<b>Asociația Medicover 18.10.2023</b>	2023-2024	Parteneriatul are ca obiectiv principal implementarea și adoptarea unor activități didactice în format digital, puse la dispoziție prin intermediul platformei <b>FitSchool</b> , care să promoveze activitățile sportive, un stil de viață sănătos și mișcarea.
	<b>Școala Gimnazială „Christiana” Nr. 5700/19.10.2023</b>	2023-2024	Realizarea unor activități de voluntariat în care să fie implicați elevi și profesori ai celor două școli partenere, cu scopul realizării unor întâlniri de informare și educare privind viața sănătoasă. Acordul și tematicile propuse se regăsesc în cadrul programului <i>Educație pentru sănătate</i> .
	<b>Asociația Uniunea Creștină din România, Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți Nr: 5844/26.10.2023</b>	2022-2023	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!</i> și <i>Magic BobBox</i> , din cadrul Proiectului <i>Mâini întinse către lume!</i> .
	<b>Arhiva de Folclor a Academiei Române din Cluj-Napoca Nr. 5912/08.11.2023</b>	8.11.2023	Dezvoltarea interesului pentru cultura populară. Vizitarea arhivelor de folclor a Academiei Române.
	<b>Școala Primară Fizeșu Gherlii Nr. 4631/9.11.2023</b>	2023-2024	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!</i> din cadrul Proiectului <i>Bob de Suflet!</i>
	<b>Fabrica de Globuri Nr. 5973/15.11.2023</b>	15/11/2023	Familiarizare cu tehnica de confecționare a globurilor.
	<b>Facultatea de Geografie Cluj-Napoca Municipiul Cluj-Napoca Proiect educațional - Nr. 5996/17/11/2023</b>	2023-2024	Parteneriat realizat în cadrul Proiectului educațional propus la nivel național <i>Salvezi un pom! Plantezi un pom!</i> . În cadrul proiectului se urmărește implicarea elevilor în activități de informare, colectare de maculatură și plantare de puieți, schimbarea atitudinii elevilor din eco-indiferenți, în persoane implicate și active în protejarea mediului.

	<b>ACS Smart Basketball Team Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 6034/22/11/2023</b>	2023-2024	Realizarea unor activități sportive care să formeze deprinderi și obiceiuri sănătoase fiecărui elev. Se vor avea în vedere aspecte privind educația prin sport, oferirea unor alternative pentru petrecerea timpului liber într-un mod cât mai plăcut și sănătos, promovarea sportului și a mișcării, dezvoltarea spiritului competitiv, în echipă, cooperarea și integrarea socială.
	<b>Centrul de îngrijire și asistență pentru persoanele adulte cu dizabilități Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 6037/23/11/2023</b> <b>Bucătăria Comunitară O masă caldă</b> <b>6036/23/11/2023</b>	20.11.2023-24.11.2023	Ca urmare a adresei Ministerului Educației nr. 32094/03.11.2023, înregistrată la ISJ Cluj cu nr. 12225/06.11.2023, Școala Gimnazială „Ioan Bob” s-a implicat activ în campania <b>Săptămâna legumelor și a fructelor donate</b> prin familiarizarea în rândul elevilor și a părinților a acestei inițiative, prin organizarea unor acțiuni de donare și voluntariat, prin care să se conștientizeze importanța implicării sociale, a risipei de hrană și a sprijinirii persoanelor vulnerabile din comunitate.
	<b>Academia Națională de muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 6099/06.12.2023</b>	07.12.2023	Vizionarea spectacolului „Winnie de Pluș” cu scopul dezvoltării creativității și al îmbogățirii limbajului elevilor.
	<b>Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 6128/11.12.2023</b>	2023-2024	Implicarea elevilor celor două entități pertenere în vederea organizării și desfășurării activităților incluse în Proiectul educațional <b>Colind la Poarta Raiului</b> . Proiectul vizează stimularea curiozității și interesului elevilor pentru manifestările ce exprimă tradiții populare, educarea lor în sensul păstrării tradițiilor și obiceiurilor, promovarea dialogului social și a diversității culturale.
	<b>Școala Gimnazială „Octavian Goga” Cluj-Napoca</b> <b>Casa „Sf. Iosif” Odorheiu Secuiesc</b>	16.12.2023	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <b>Magic BobBox</b> , din cadrul Proiectului <b>Mâini întinse către lume!</b>
	<b>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu”</b> <b>Nr. 2111/19.12.2023</b>	2023-2024	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <b>Magic BobBox</b> , din cadrul Proiectului <b>Mâini întinse către lume!</b>
	<b>AGORA Debate</b> <b>Nr. 20.01.2024</b>	2024	Parteneriat realizat în vederea atingerii obiectivelor vizate în cadrul Proiectului educațional <b>Micii Debateri</b> , proiect acreditat CPEEJ la nr. 11368/1/29.11.2023, poziția 65.

	<b>Școala Gimnazială Săcuieu Nr. 1445/13.02.2024</b>	02.2024- 08.2024	Reunirea elevilor din școli diferite cu scopul de a inter-relaționa și de a-și forma deprinderi precum: respectarea regulilor de conviețuire, cooperare, toleranță, creativitate, relații de prietenie, colaborare și competiție. Derularea Campaniei <b>Cărțișoare pentru mici și mari</b> , prin intermediul căreia elevii Școlii Gimnaziale „Ioan Bob” au participat activ la o campanie de donare de cărți, iar elevii Școlii Gimnaziale Săcuieu au avut prilejul de a se bucura de micile atenții.
	<b>Școala Gimnazială Frata Nr. 1472/15.02.2024</b>	02.2024- 08.2024	Reunirea elevilor din școli diferite cu scopul de a inter-relaționa și de a-și forma deprinderi precum: respectarea regulilor de conviețuire, cooperare, toleranță, creativitate, relații de prietenie, colaborare și competiție.
	<b>Asociația Atelier de Cuvinte Nr. 1480/16.02.2024</b>	2023-2024	În cadrul Proiectului educațional <b>Povestea României</b> sunt valorificate, într-un cadru inter-disciplinar și interactiv, cunoștințele elevilor cu privire la valorile și tradițiile neamului românesc.
	<b>Fundația „World Vision Romania” 9/26.02.2024</b>	27.02.2024	Cooperarea în cadrul Campaniei de informare <b>Și tu ai dreptul la educație!</b> Realizate în Proiectul <b>Star Shield - sprijin pentru integrare, educație și incluziune socială a refugiaților ucrainieni.</b>
	<b>Organizația Studenților Mediciști (OSM-Cluj) Nr. 04.03.2024 Nr. 1660/13.03.2024</b>	2024	Predarea unor noțiuni de BLS (Basic Life Support) Promovarea sănătății în rândul elevilor.
	<b>Asociația Maghiară a Handicapaților Motori- Căminul Social Sfântul Kamil Cluj-Napoca Nr. 1628/08.03.2024</b>	2024	Asigurarea cadrului de colaborare între cele două părți în vederea informării și implicării elevilor în derularea campaniei <b>O rază de soare pentru bunici</b> din cadrul Proiectului <b>Bob de suflet!</b>
	<b>Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca Nr. 1651/12.03.2024 Nr. 1806/19.03.2024</b>	2024	Cooperarea are drept obiectiv organizarea, desfășurarea și realizarea unor activități cultural-artistice de interes comun, care să contribuie la educarea elevilor în spiritul valorilor artistice și la dezvoltarea spiritului muzical-artistice.
	<b>Asociația Prof cu Prof Nr. 1811/20.03.2024</b>	2024	Realizarea unui cadru optim de cooperare în vederea stimulării competiției școlare, a identificării și premierii elevilor performanți la competițiile școlare. Organizarea competiției <b>Matemaniada</b>

	<b>Teatrul de Păpuși Puck</b> <b>Nr. 1833/22.03.2024</b> <b>Nr. 1827/21.03.2024</b> <b>Nr. 1840/22.03.2024</b>	2023-2024	Lumea personajelor, viața creativă și lumea spectacolului prin ochii copiilor. Dezvoltarea abilităților socio-culturale ale elevilor, inocularea comportamentului adecvat într-un cadru formal și informal.
	<b>Teatrul Național Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 1959/26.03.2024</b>	2023-2024	Familiarizarea cu lumea teatrului. Vizionarea piesei <i>Păcală</i>
	<b>Institutul Francez din România,</b> <b>Filiala Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 19994/29.03.2024</b>	2024	Dezvoltarea francofoniei din regiune, crearea de proiecte comune în domeniul educațional, cultural și lingvistic.
	<b>Opera Națională Română,</b> <b>Filiala Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 1993/29.03.2024</b>	28.03.2024	Conștientizarea valorilor morale ale educației și studiului, drept premise esențiale ale dezvoltării corecte, eficiente și performante ale elevilor, familiarizarea elevilor cu o sală de concerte, diseminarea comportamentului în timpul unui concert de muzică clasică.
	<b>Baroul Cluj, prin avocat Dumbrăveanu Diana-Cristina</b> <b>Nr. 2277/18.04.2024</b>	04.2024	Realizarea unor activități de informare, instruire, conștientizare pe tema <i>Ce înseamnă să fii liber? Libertatea mea se termină unde începe libertatea ta. Despre bullying și alte agresiuni</i> . Temele de discuție au făcut parte din Proiectul de educație juridică non-formală <b><i>Fii avocat în școala ta!</i></b>
	<b>Grădinița cu P.P. „Piticii isteți”</b> <b>Nr. 2773/21.05.2024</b>	2024	Realizarea unui cadru optim de desfășurare a unor activități de informare și conștientizare, simpozioane și concursuri de creație cu tema <b><i>Atenție - Viața are prioritate!</i></b> , temă regăsită în cadrul Proiectului educațional <b>Simpozion și Concurs de creație „Atenție - Viața are prioritate!”</b>
	<b>Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca</b> <b>Nr. 7631/25.05.2024</b>	2024	Promovarea sportului în interesul copiilor. Participarea la competiția inter-școlară de volei.
	<b>Centrul European Pentru Excelență în Educație</b> <b>Nr. 2813/28.05.2024</b>	2024	Colaborarea celor două părți în vederea desfășurării Proiectului Educațional Internațional <b><i>Leadership didactic: abordări și tactici de succes.</i></b>
	<b>Centrul Educațional Montessori Land</b> <b>29.05.2024</b>	2024	Participarea părților implicate (Centro de Education Abierta - Spania, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Centrul Educațional Montessori Land) la Simpozionul Internațional <b><i>Educație Deschisă și Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective Internaționale.</i></b>

			Obiectivele principale ale Simpozionului sunt: promovarea imaginii instituțiilor participante, schimb de experiență didactică.
	<b>Grădinița cu PP „Licurici” Nr. 2904/31.05.2024</b>	2024	Organizarea, participarea și desfășurarea unui <i>Concurs județean de creație artistico-plastică Carnavalul primăverii</i>
	<b>Asociația „Zâmbet pentru Magnifici” Nr. 3159/31.05.2024</b>	2024	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei „ <i>Din inimă pentru voi</i> ”, din cadrul Proiectului <i>Mâini întinse către lume!</i>
	<b>Școala de Muzică „Augustin Bena” Cluj-Napoca Nr. 2993/04.06.2024</b>	2024	Organizarea, realizarea și desfășurarea unor activități cultural-artistice de interes comun, care să contribuie la educarea elevilor în spiritul valorilor artistice.
	<b>Asociația Preventis Nr. /16.11.2022</b>	1.02 - 1.04.2024	Promovarea sănătății, educației, activităților de tineret în vederea prevenirii riscurilor asociate consumului de alcool, tutun, droguri și a altor dependențe. Program educațional extrașcolar cu denumirea <i>Consumul de droguri ne privește pe toți!</i>
	<b>Colegiul Tehnologic „Grigore Cherchez” București 1856/02.05.2022, cu durata de trei ani</b>	2022-2025	Parteneriatul are drept scop derularea de acțiuni comune, realizarea schimbului de bune practici, informarea și popularizarea beneficiilor utilizării conceptului de <i>spațiu cosmic</i> .

*Comentariu:* Se remarcă, atât la nivelul primar, cât și la gimnaziu, diversitatea activităților în cadrul unor proiecte/ parteneriate cu teme atractive. Rămâne în continuare o prioritate și pentru acest an școlar intrarea în programe de parteneriat cu școli din alte țări europene prin acțiuni directe.

### **DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

Părinții nu sunt doar beneficiari indirecti ai educației oferite de școală, ci și sprijină activitatea acesteia prin diferite acțiuni în care comunitatea părinților se implică direct sau indirect:

#### **Activități**

- Întâlnirile/ședințele cu părinții la nivelul claselor și la nivelul școlii s-au desfășurat cu regularitate și au urmărit informarea părinților în legătură cu regulamentele școlare, metodologiile de examen, rezultatele elevilor la învățătură și la purtare.
- Consilierea părinților în cadrul orelor de consiliere.
- S-au realizat întâlniri între conducerea școlii și Comitetul Reprezentativ al Părinților.
- S-a prezentat Raportul privind starea învățământului și au fost aleși reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație al Școlii.

#### **Puncte tari**

- Colaborarea bună dintre școală și familie
- Semnarea contractului Școală – Familie – pentru toți elevii școlii

- Implicarea directă a părinților în unele activități extrașcolare;
- Contribuții financiare la fondurile Asociației *Ioan Bob*;
- Participarea activă la sedințele/lectoratele cu părinții;
- Sprijinirea unor activități caritabile, cu prilejul sărbătorilor, ai căror beneficiari au fost în special copiii și bătrânii instituționalizați în centrele de specialitate din oraș și nu numai.

#### **Puncte slabe**

- Lipsa de încredere a unor colective de părinți față de deciziile luate la nivelul școlii;

#### **Oportunități**

- Colaborarea bună a reprezentanților părinților din Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în cadrul activităților didactice;

#### **Amenințări**

- Nerespectarea tuturor prevederilor existente în Acordul Școală –Familie

## **Capitolul IX – ȘCOALA ALTFEL, SĂPTĂMÂNA VERDE**

### **A. Programul național *Școala Altfel*, 23-27.10.2023**

#### **1. Aspecte ale managementului organizării** programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ preuniversitar:

În cadrul proiectului derulat în acest an școlar, s-au remarcat o serie de aspecte pozitive la nivelul managementului organizării care au generat un grad ridicat de responsabilizare în rândul elevilor, acumulare de noi cunoștințe prin intermediul învățării prin descoperire și a învățării voluntare.

În acest sens amintim:

- buna organizare la nivelul unității de învățământ;
- implicarea tuturor cadrelor didactice;
- realizarea unor activități creative, stimulative, generatoare de resurse didactice ulterioare;
- implicarea și susținerea părinților;
- realizarea cu succes a unor activități cu invitați din diferite domenii de activitate.

Prezentul program, prin obiectivele urmărite, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, a condus la conștientizarea comunității locale și a elevilor a importanței activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive, în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și a tradițiilor românești.

#### **2. Experiențe/activități de bune practici** ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea **competențelor vizate**, în urma implementării programului național:

##### **a. Cultural-artistic și multicultural:**

Număr de activități: 64

Număr de beneficiari direcți participanți: 1132 elevi

Număr de cadre didactice implicate: 74

Număr de părinți implicați: 5

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: Ansamblul Folcloric Studentesc, Cinema „Florin Piersic”, Cinema „Victoria”

Resurse utilizate: instrumente muzicale, specialiștii în diferite domenii vizate, diverse resurse digitale, locații speciale, costume populare, obiecte de recuzită, obiecte de bricolaj.

**b. Tehnico-științific și sportiv:**

Număr de activități: 40

Număr de beneficiari direcți participanți (preșcolari, elevi): 800

Număr de cadre didactice implicate: 55

Număr de părinți implicați: 3

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: Logiscool, Cluj Innovation Park, Baza Sportivă „Gheorgheni”, Baza Sportivă „La Terenuri”, Fabrica de Știință Turda

Resurse utilizate: reprezentanți experți în diferite domenii de referință, locațiile specifice puse la dispoziție, resurse digitale online, obiecte de robotică specifice, sala de sport, parcuri și alte spații verzi destinate activităților sportive.

**c. Cetățenie democratică și responsabilitate socială:**

Număr de activități: 15

Număr de beneficiari direcți participanți: 1132 elevi

Număr de cadre didactice implicate: 30

Număr de părinți implicați: 1

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: Școala de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca, Compania de Transport Public din Cluj-Napoca, Banca Națională Română sucursala Cluj.

Resurse utilizate: materiale video, prezentări, mijloace de transport în comun, personal specializat, studii de caz.

**d. Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos:**

Număr de activități: 5

Număr de beneficiari direcți participanți: 522 elevi

Număr de cadre didactice implicate: 24

Număr de părinți implicați: 1

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: Universitatea de Medicină și Farmacie - proiectul „Micii sanitari”, Facultatea de Chimie și Chimie industrială, UBB Cluj, Facultatea de psihologie, UBB Cluj.

Resurse utilizate: Studenți UMF, obiecte de recuzită, materiale video, prezentări, obiecte de recuzită, sălile de clasă.

**e. Abilități de viață, prevenirea unor comportamente cu risc, adicțiile:**

Număr de activități: 4

Număr de beneficiari direcți participanți: 450

Număr de cadre didactice implicate: 4

Număr de părinți implicați: 2

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: SMURD, Școala de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca, Facultatea de psihologie, UBB Cluj.

Resurse utilizate: Obiecte de recuzită din dotare, materiale video, prezentări, experți în diferite domenii de referință.

**f. Consiliere și orientare:**

Număr de activități: 74

Număr de beneficiari direcți participanți: 1132 elevi

Număr de cadre didactice implicate: 74

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: Asociația Adeona, Judecătoria Cluj.

Resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate): materiale video, discuții cu invitați, sala de clasă.

**g. Prevenirea violenței, a discriminării:**

Număr de activități: 2

Număr de beneficiari direcți participanți: 650 elevi



Număr de cadre didactice implicate: 6

Număr de părinți implicați: 2

Parteneri ONG-uri și comunitatea locală: Facultatea de Psihologie, UBB Cluj, Judecătoria Cluj

Resurse utilizate: sala de clasă, prezentări, materiale video, experți în diferite domenii de referință.

**3. Exemple concrete de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;**

Dintre activitățile care s-au dovedit eficiente și care ar trebui incluse în procesele educative curente amintim:

- excursiile și aplicațiile practice - acestea s-au dovedit a fi extrem de utile pentru învățarea formală și nonformală a elevilor.
- activități realizate în parteneriat - s-au remarcat prin actul de noutate și prin contactul direct al elevilor cu experți din diferite domenii de activitate, deplasări în diferite locații speciale.
- activități cu invitați - au evidențiat caracterul inedit al orelor, percepute de către elevi ca inovative, ieșite din tiparele clasice.

**4. Analiza SWAT**

<b>Puncte tari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Activitățile au avut o mare diversitate:<ul style="list-style-type: none"><li>○ activități care vizează formarea și aplicarea deprinderilor de comportament;</li><li>○ activități care vizează dezvoltarea personală și autocunoașterea (stima de sine, inteligența emoțională, managementul stresului etc.)</li><li>○ vizite, excursii, activități care vizează cunoașterea și protejarea mediului;</li><li>○ activități sportive</li></ul></li><li>✓ Munca în echipă. Crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg;</li><li>✓ Temele alese au fost în concordanță cu nevoile și cerințele elevilor; adaptarea tipurilor de activități la particularitățile elevilor.</li><li>✓ Orarul activităților a fost realizat în așa fel încât să se respecte numărul săptămânal de ore al cadrelor didactice.</li><li>✓ Partenerii implicați în program au fost contactați din timp și au susținut activități apreciate de către elevi.</li><li>✓ Activitățile s-au desfășurat într-un mod interesant și plăcut.</li><li>✓ Au fost completate fișe de activitate, chestionare.</li><li>✓ S-au organizat expoziții cu lucrările elevilor- colaje, postere, desene, lucrări practice, portofoliu, impresii, fișe de lucru, fotografii.</li><li>✓ Au fost realizate regulamente pentru buna desfășurare a activităților.</li><li>✓ S-a realizat constant promovarea imaginii școlii în comunitate;</li></ul>
<b>Puncte slabe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nu s-a reușit planificarea unor activități pe grupe de elevi în funcție de aptitudinile și interesele acestora.</li><li>➤ Nu s-au organizat excursii tematice în care să se poată înscrie elevi din diferite clase.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Posibilitatea abordării creative și interactive a activităților propuse</li><li>➤ Aplicarea online a chestionarelor de feedback</li><li>➤ Acumularea de noi cunoștințe prin metode nonformale<ul style="list-style-type: none"><li>○ feed-back din partea beneficiarilor unor acțiuni;</li></ul></li><li>➤ Consolidarea relațiilor de grup</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stimularea și dezvoltarea creativității</li> <li>➤ Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.</li> </ul>
<b>Amenințări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imposibilitatea de a răspunde așteptărilor tuturor elevilor și părinților;</li> <li>➤ Volumul mare de timp care trebuie alocat pentru a da coerență activităților la nivelul școlii.</li> </ul>

## 5. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare:

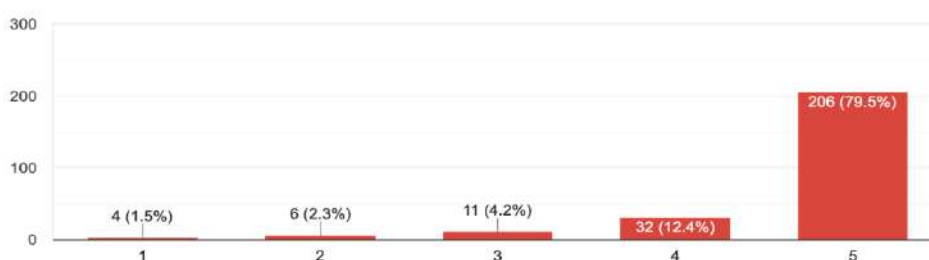
- expoziții cu lucrările copiilor- portofoliul personal, completarea unor fișe de lucru, discuții de grup, momente artistice, practicarea exprimării opiniilor, realizarea unor decorațiuni;
- jurizarea lucrărilor prin evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor;
- discuții cu membrii comunității locale, cu invitații, despre activitățile cultural-artistice și sportive, desfășurate de elevi în cadrul Programului „Școala altfel”
- fișe de apreciere;
- premii, diplome;
- fotografii, înregistrări video;
- mediatizarea pe pagina de facebook a școlii;

### CHESTIONAR „ȘCOALA ALTFEL” – aplicat părinților

1. Activitățile la care a participat copilul meu au răspuns intereselor lui.

 Copy

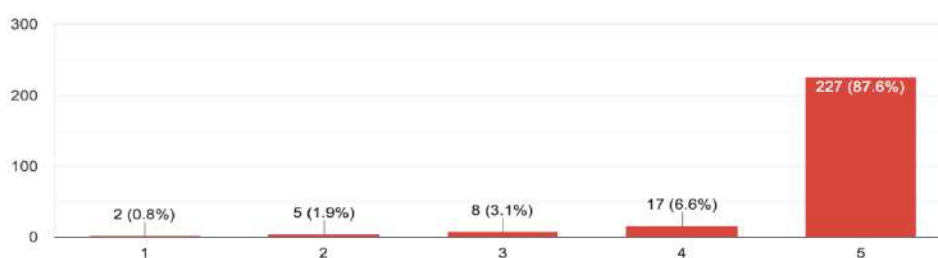
259 responses



2. Activitățile la care a participat copilul meu au fost bine organizate.

 Copy

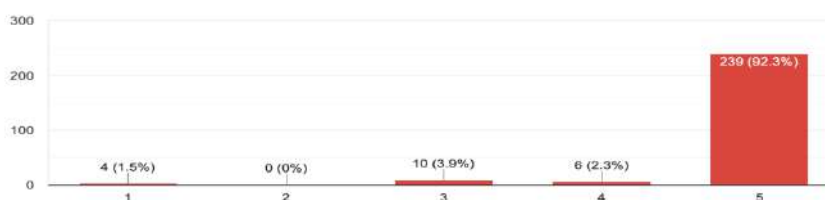
259 responses



3. Am primit la timp toate informațiile necesare despre activitățile planificate.

Copy

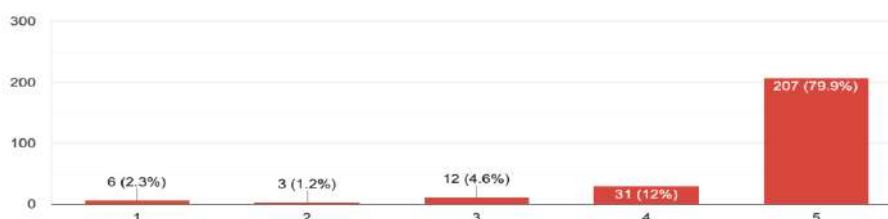
259 responses



4. Activitățile au răspuns așteptărilor mele.

Copy

259 responses



## 6. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat.

Planul cadru de activități s-a realizat pornind de la rezultatele chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților, ținând cont de specificul resurselor umane și materiale ale școlii.

### Obiectivele educaționale decise la nivelul unității:

- Dezvoltarea abilităților de recunoaștere și denumire a emoțiilor de bază
- Îmbunătățirea cunoștințelor elevilor referitoare la un stil de viață sănătos și la o alimentație sănătoasă
- Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor prin muzică și dans
- Dezvoltarea dragostei pentru carte și lectură
- Manifestarea unui comportament adecvat în contexte și medii noi/diverse, respectarea regulilor și participarea activă la activitățile programate
- Dezvoltarea abilităților de citire conștientă și scriere creativă pe baza unui suport dat;
- Conștientizarea regulilor de circulație pentru pietoni și însușirea măsurilor preventive în protejarea bunurilor personale
- Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății
- Obișnuirea copilului cu o igienă orală corectă de la cea mai fragedă vârstă
- Familiarizarea copiilor cu lumea teatrului, interpretarea unor texte literare, folosirea jocului de rol în diverse situații de comunicare
- Dobândirea unor noțiuni despre istoria orașului / a țării, stârnirea interesului pentru cunoașterea trecutului istoric și a sentimentului de apartenență la neam și la spațiul european
- Dezvoltarea ideii de comunitate activă, prin valorificarea patrimoniului cultural, istoric, pentru crearea sentimentelor de mândrie națională și responsabilitate față de prezentul și viitorul creat de noi înșine;
- Dezvoltarea unor tehnici de comunicare nonviolentă prin jocuri de rol/improvizatie/ teatru;
- Culturalizare prin explorarea cinematografului și a mitologiei unei alte populații.

## ***Teme generale***

**Orașul nostru/ Țara noastră-** Conectarea școlii la viața orașului/ a țării noastre și a spațiilor UE  
**Artă- știință- tehnică, Ateliere de lucru-** Punerea în valoare a talentelor și a capacităților elevilor  
**Educație pentru viață -** Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații concrete și exersarea deprinderilor de a lua decizii corecte

**Sănătatea de zi cu zi** – Deprinderea regulilor corecte de igienă

**Tradiții** – Cunoașterea și prețuirea tradițiilor, a valorilor naționale și universale

**Jocuri și concursuri:** Implicarea elevilor în diferite competiții sportive

**Educație socială și interculturală:** Dezvoltarea abilităților de interacțiune de grup, implicare socială, toleranță și acceptare culturală și interculturală, conștientizarea riscurilor în cazul adicțiilor de orice fel.

### **7. Experiențe/activități de bună practică pentru dezvoltarea competențelor vizate, în urma implementării programului național ( 3-5 exemple concrete de activități relevante)**

1. Vizitarea unor obiective de referință pentru istoria, cultura și tradițiile locale: Muzeul de Istorie, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul de Artă, Grădina Botanică „Alexandru Borza”, Sediul BNR din Cluj-Napoca, Parcul Central din Cluj-Napoca, Baza Sportivă „Gheorgheni”, Baza Sportivă „La Terenuri”, Turnul Pompierilor, Salina Turda;
2. Excursie tematică cu vizitarea mai multor obiective istorice, având ca scop dezvoltarea spiritului critic, stărnirea curiozității, conștientizarea aspectelor de natură interculturală în context european, realizarea coeziunii de grup- Centrul istoric Turda, Monumentul de la Mirăslău, Centrul istoric și Biserica fortificată din Aiud, Teiuș, Cetatea Alba Carolina, Obeliscul dedicat lui Horea, Cloșca și Crișan, Castrul Roman și Vechea Cetate, Monumentul Custozza, Palatul Princial, Statuia Ecvestră a lui Mihai Viteazul, Sala Unirii și Muzeul Național al Unirii, Parada gărzii “austriace”, Catedrala Romano-Catolică “Sfântul Mihail” și Palatul Episcopal, Catedrala Ortodoxă a Reintegrării/Încoronării;
3. Excursii având ca tematică principală coeziunea de grup, relaționarea și interacțiunea. Obiectivele au vizat activități recreative și educative, mese rotunde, dezbateri și discuții libere privind prietenia, spiritul de echipă, prevenirea adicțiilor, bullying și cyberbullying- Negreni, Alpina Blazna.
4. Vizitarea unei unități de producție și distribuție din industria alimentară - îmbogățirea/completarea cunoștințelor elevilor despre producerea alimentelor: procesele de aprovizionare cu materii prime și auxiliare, etape și proceduri de fabricare a produselor finite, lanțul comercializării, drumul alimentelor până în bucătăria familiei;
5. Realizarea de activități de tip STEAM (Brațul robotic, Cadranul solar) și activitățile de observare a bolții cerești. Activități de informare despre Stația Spațială Internațională și observarea acesteia pe bolta cerului, în timp ce se deplasa pe orbită pe deasupra locului de observare;
6. Excursie cu vizitarea mai multor obiective- Casa Memorială “George Coșbuc” din Năsăud, Casa Memorială “Liviu Rebreanu” din Vatra Dornei, participarea la drumeții în care au primit informații despre flora și fauna Carpaților Meridionali, implicarea elevilor în jocuri de echipă și individuale - tras cu arcul, baschet, ping-pong, tiroliană.
7. Atelierul de ROBOTICĂ, având ca obiective dezvoltarea gândirii critice și reflexive, munca în echipă, în realizarea unor coduri simple ce generează mișcarea unui robot prin comenzi clare, alte activități privind siguranța digitală.

### **8. Rolul partenerilor în proiectarea și derularea activităților (nominalizarea acestora):**

1. Monica Bodea- muzeograf/arheolog la Muzeul de Istorie al Transilvaniei
2. Părinte Chiș Adina
3. Părinte Galasiu Graziela
4. Părinte Macovei Dan
5. Psiholog Carmen Tămașu

6. Psiholog Adriana Lăpădătoni
7. Psiholog Moldovan Ioana
8. Dr. Bulata-Pop Irina
9. Părinte Dr. Scurtu Iuliu, USAMV
10. Părinte nutriționist Sabău Sanda
11. Părinte Hada Daniela - curs de prim ajutor
12. Farmacist Pantea Sanda
13. Prof. universitar Florina Copaciu
14. Părinte Prof. universitar Marian Dobre, Universitatea de Artă București
15. Părinte psihoterapeut pediatru Lavinia Dobre
16. Prof. universitar Lovasz T.
17. Prof. de muzică Damian Bianca
18. Prof. Zaharie Roxana
19. Părinte Judecător Mihai Ghica
20. Părinte Slavici Laura
21. Părinte Fărcaș Adina
22. Diaconu Ioana
23. Leon Magdan
24. Luca Codruța
25. Preot Mariș Ovidiu
26. Instructor de șah
27. Arhitect
28. Studenți UMF - Stomatologie
29. Lăcătuș Cristina - artist plastic
30. Psiholog Moldovan Ana
31. Șef birou educație financiară, muzeu și comunicare Tarța Alina BNR.
32. Remeș Paul și Remeș Alina - instructori de dansuri populare
33. Studenții UMF - proiectul „Micii sanitari”
34. Ferma de animale - USAMV
35. Acvariul - USAMV
36. Muzeul de Zoologie - UBB
37. Vivariul - UBB
38. Ferma de animale din localitatea Cojocna
39. Facultatea de psihologie, Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie, UBB
40. Facultatea de Chimie și Chimie industrială, UBB Cluj
41. Ceramic Cafe Cluj-Napoca
42. Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, secțiunea copii
43. Centru Cultural Polonez
44. Cinema Florin Piersic
45. Cinema Victoria
46. Cinema Dacia
47. Compania de Transport Public din Cluj-Napoca
48. Biblioteca Centrală Universitară “Lucian Blaga”
49. Librăria Universității
50. Fabrica de globuri Clasic Glass din Cluj-Napoca
51. Fabrica de globuri Prodglob
52. Agenția Bazinală a Apelor Române-Someș Tisa
53. Poliția locală
54. Școala de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca
55. Muzeul „Fabrica de știință” Turda
56. Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca

57. Grădina Botanică din Jibou
58. Logiscool
59. Teatrul Puck
60. Ansamblul Folcloric Studentesc
61. Centrul de echitație Evita Stud - Căpușu Mare
62. Grădina zoologică din Târgu Mureș
63. Fabrica de pâine „Panemar” - Jucu
64. Muzeul de istorie Turda
65. Cluj Innovation Park
66. Parc Făget
67. Catedrala Ortodoxă Mitropolitană din Cluj-Napoca
68. Judecătoria Cluj
69. Facultatea de Construcții - UTCN
70. SMURD
71. Asociația Adeona
72. Asociația Gutenberg
73. Asociația „Ucenicul Astronom”
74. Aushopping Iris Cluj
75. Tabăra Alpina Blazna











## B. Programul *Săptămâna Verde*, 22-26.04.2024

**Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ preuniversitar;**

În cadrul „Săptămânii Verzi” din acest an școlar s-au remarcat o serie de aspecte pozitive legate de modalitatea decizională de la nivelul unității de învățământ. Acestea s-au dovedit a fi un factor pozitiv în ceea ce privește implementarea planului național „Săptămâna Verde”, implicarea activă a tuturor cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, responsabilizarea și conștientizarea elevilor cu privire la tematicile propuse.

În sprijinul celor menționate anterior, aducem următoarele argumente:

- implementarea cu succes a programului complet „Săptămâna Verde” pus la dispoziție de către Asociația Viitor Plus ([www.viitorplus.ro](http://www.viitorplus.ro)) și recomandat ca sursă reală de suport didactic de către Ministerul Educației;
- suportul constant, mobilizarea, instruirea, cooperarea regăsite pe tot parcursul desfășurării activităților în rândul resursei umane, la toate nivelurile;
- realizarea unor activități creative, stimulative, generatoare de resurse didactice ulterioare;
- susținerea din partea părinților;
- realizarea cu succes a unor activități cu invitați din diferite domenii cheie de activitate;
- încheierea unor parteneriate interinstituționale care să ofere un cadru informal și educativ variat și complet.

**1. Experiențe/activități de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate, în urma implementării programului național:**

**a. Schimbări climatice:**

- număr de activități: 12
- număr de beneficiari direcți, elevi: 1122
- număr de cadre didactice implicate: 52

- număr de părinți implicați: 19

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Facultatea de Geografie, invitat prof. dr. Holobacă Iulian
- Agenția Bazinală de Ape Someș-Tisa
- Facultatea de Știința și Ingineria Mediului
- Stația Meteo Cluj
- Observatorul Astronomic

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- quizz, wordwall, YouTube
- fișe de interviu, fișe de lucru, fișe de evaluare inițială
- materiale audio și video reprezentative-documentare, filme
- vase/vaze, ghivece, plante, răsaduri
- ghidul metodic al educației pentru mediu
- materiale pentru activități de reciclare

#### **b. Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile:**

- număr de activități: 6
- număr de beneficiari direcți, elevi: 1122
- număr de cadre didactice implicate: 48
- număr de părinți implicați: 20

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Primăria Cluj-Napoca
- UMF, prof. dr. Lucia Lotran (parteneriat în vederea instruirii elevilor din mediul preuniversitar- Proiect european)
- Centrul de reciclare a deșeurilor electronice Green Wee Transilvania
- Muzeul Apei „Leonida Truță” Florești
- Universitatea de Artă și Design
- Logiscool
- Prof. Damian Bianca

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- materiale textile reciclate, lipici, foarfecă
- fișe de lucru
- materiale audio și video
- PPT, Kahoot, telefoane mobile, afișe, poze
- materiale reciclabile

### **c. Energia verde:**

- număr de activități: 4
- număr de beneficiari direcți, elevi: 954
- număr de cadre didactice implicate: 40
- număr de părinți implicați: 16

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- CERT Transilvania Junior
- Electrica SA
- Muzeul Apei „Leonida Truță” Florești
- Stația de Meteorologie
- Grădina Delicium

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- cutii, saci
- materiale audio și video, documentare
- mijloace de transport în comun, plimbare în parc
- răsaduri
- vizitarea laboratoarelor Universității Tehnice, observarea mașinilor din incintă, observarea mașinilor cu motoare electrice, machetele motoarelor care funcționează cu energie verde;

### **d. Poluare:**

- număr de activități: 4
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 980
- număr de cadre didactice implicate: 50
- număr de părinți implicați: 20

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Primăria Cluj-Napoca
- UMF - invitați
- Centrul Kumon
- Accenture - voluntari
- CERT Transilvania

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- Twinkl, fișe de lucru
- materiale audio și video, documentare
- braț robotic pentru colectarea deșeurilor
- lego

- kit pentru testarea calității apei
- substanțe din laboratorul de chimie
- radare de supraveghere a poluării apei
- materiale reciclabile

#### **e. Biodiversitate:**

- număr de activități: 4
- număr de beneficiari direcți, elevi: 954
- număr de cadre didactice implicate: 42
- număr de părinți implicați: 15

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Grădina Zoologică din Târgu Mureș
- Cinema Victoria
- Muzeul Apei
- Facultatea de Știința și Ingineria Mediului, Cluj-Napoca
- Muzeul de Istorie a Transilvaniei
- Parcul Central Cluj-Napoca

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- dezbateri, filme documentare, prezentării PPT
- Kahoot, planșe de lucru
- Mediul natural
- Călătoria Micilor Exploratori către Sufletul Naturii - manual cu resurse didactice
- Legume și fructe din grădină
- Animale domestice
- Semințe, sticle de plastic, pământ

#### **f. Păduri și viața terestră:**

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți, elevi: 905
- număr de cadre didactice implicate: 49
- număr de părinți implicați: 13

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Observatorul Astronomic
- Primăria Cluj-Napoca
- Asociația Academic Montessori
- Muzeul Etnografic al Transilvaniei

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus

- videoproiector, calculator, sala de clasă
- Povești, prezentări PPT, documentare
- resurse naturale
- Fișe de lucru, Ghid Micii Exploratori
- biciclete, trotinete, role
- Terrarium
- Muzeu, Grădini Botanice și Grădini Zoologice virtuale
- PET, semințe, pământ de flori, compost, apă, ghivece

#### **g. Risipă alimentară:**

- număr de activități: 5
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1122
- număr de cadre didactice implicate: 59
- număr de părinți implicați: 7

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- UMF Cluj-Napoca, prof. Univ. Dr. Lucia Lotrean
- CERT Transilvania Junior
- Fresgo
- Micii Sanitari - voluntari
- Muzeul Farmaciei

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- Amfiteatrul UMF
- fructe și legume bio
- materiale audio și video, documentare și animații
- Platforma Wello
- fișe de lucru, aplicații online, prezentări PPT, lecții virtuale

#### **h. Ape și viața acvatică:**

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1040
- număr de cadre didactice implicate: 40
- număr de părinți implicați: 12

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Apele Române
- Muzeul Apei „Leonida Truță” Florești
- Comunitatea locală

Resurse utilizate:

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus

- videoproiector, calculator, sala de clasă
- locațiile vizitate
- fișe de lucru, materiale documentare, prezentări PPT
- invitați speciali

#### **i. Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale:**

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți, elevi: 1122
- număr de cadre didactice implicate: 59
- număr de părinți implicați: 9

Parteneri ONG-uri și din comunitatea locală:

- Primăria orașului Cluj-Napoca
- Consiliul Local Cluj-Napoca
- UMF Cluj-Napoca

Resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- videoproiector, calculator, sala de clasă
- locație pusă la dispoziție de către Primăria Cluj-Napoca
- mănuși și saci menajeri
- materiale audio și video, documentare
- fișe de lucru
- resurse naturale
- activitate în natură

## **2. Exemple concrete de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;**

Dintre activitățile care s-au dovedit eficiente și care s-ar bucura de un real succes, dacă s-ar regăsi în activitățile educative curente, amintim:

- Organizarea FlashMobului - în parteneriat cu Asociația Genesis
- Activitatea de olărit organizată în parteneriat cu Muzeul Etnografic al Transilvaniei
- Materialele didactice puse la dispoziție de către Asociația Viitor Plus în documentul *Agenda la cheie pentru Săptămâna verde dedicată claselor 5-8* - Fișe de lucru, Kahoot, Fișe de analiză, Ghid de interviu pentru elevi, banca de linkuri către filme documentare, materiale video și audio etc.
- Acțiunea de ecologizare organizată la nivel de unitate școlară în parteneriat cu Primăria Cluj-Napoca;
- Intervenția invitatului special din mediul universitar care a susținut o prelegere cu privire la tematica activităților - *Introducere în problematica de mediu* - Facultatea de Geografie, prof. Dr. Iulian Holobacă
- *Instruire cu privire la risipa de hrană și managementul deșeurilor* - parteneri educabili în proiectul european coordonat de UMF Cluj-Napoca, prof. Dr. Lucia Lotrean.
- *Curs de prim-ajutor* - parteneriat SMURD

- toate activitățile practice - acestea s-au dovedit a fi extrem de utile pentru învățarea formală și nonformală a elevilor, au oferit posibilitatea elevilor de a testa și aplica în mod concret bazele teoretice deja dobândite. De asemenea, au creat baza unor viitoare discuții și idei de planificare didactică prin metoda CLASA INVERSATĂ (FLIP CLASSROOM)
- reutilizarea materialelor reciclabile - realizarea unor obiecte utile
- realizarea de instrumente muzicale din materiale reciclabile
- pictură pe tricouri
- atelierul de olărit - modelarea lutului
- pictură pe sticlă
- **activitățile realizate în parteneriat** - elevii unității noastre au avut posibilitatea de a participa la activități inedite, dinamice, în cadrul unor instituții specifice profilului tematic (USAMV, UMF, UBB - Facultatea de Geografie, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul de Istorie, Muzeul de Farmacie, SMURD, ONG-uri, autorități locale prin Primăria Cluj-Napoca și Consiliul Local, Grădina Botanică, Grădina Zoologică din Târgu Mureș etc.)
- **activitățile cu invitați** - în cadrul acestor activități, elevii au avut posibilitatea ca în mediul lor stabil să interacționeze cu specialiști din diferite domenii de activitate. Cu acest prilej s-a creat contextul ineditului, elevii au beneficiat de acces facil la informații venite din mediul privat, mediul universitar sau din mediul administrațiilor publice locale.
- **activități în aer liber** - tematicile specifice activităților din „Săptămâna verde” au creat cadrul optim pentru realizarea unor serii de activități în aer liber. Aceste activități s-au dovedit a fi extrem de atractive atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice implicate.
- vizite la muzee, plimbări în aer liber, excursii tematice;

**3. Analiza SWOT (Reușite/Puncte tari; Dificultăți/Puncte slabe; Soluții/ Oportunități; Amenințări), cu accent pe interese și preocupări identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ; exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți (conform chestionarelor aplicate elevilor, părinților și profesorilor; aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ – elemente de management operațional; provocări și soluții în organizarea programului tematic);**

<b>Puncte tari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activitățile au avut o mare diversitate: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ activități care vizează formarea și aplicarea deprinderilor de comportament;</li> <li>○ activități care vizează aspecte introductive ale tematicilor specifice <i>Săptămânii Verzi</i>;</li> <li>○ vizite, activități care vizează cunoașterea și protejarea mediului;</li> <li>○ activități care vizează responsabilizarea socială cu privire la protejarea mediului, schimbările climatice, ecologizarea, risipa de hrană, poluarea;</li> <li>○ activități care să formeze deprinderi sănătoase cu privire la protejarea mediului: îngrijirea plantelor, reciclare selectivă, reutilizarea deșeurilor, reducerea încălzirii globale;</li> </ul> </li> <li>➤ Munca în echipă. Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg;</li> <li>➤ Temele alese au fost în concordanță cu nevoile și cerințele elevilor și adaptate corect tematicii <i>Săptămânii Verzi</i>;</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S-a urmărit adaptarea tipurilor de activități la particularitățile elevilor și la nivelul acestora de cunoștințe și efort intelectual și fizic;</li> <li>➤ Orarul activităților a fost realizat în așa fel încât să se respecte numărul săptămânal de ore al cadrelor didactice și programul regăsit în orarul elevilor pentru fiecare nivel de clasă.</li> <li>➤ Partenerii implicați în program au fost contactați din timp și au susținut activități apreciate de către elevi.</li> <li>➤ Invitații și-au adaptat conținuturile la nivelul elevilor și la capacitatea acestora de efort intelectual.</li> <li>➤ Activitățile s-au desfășurat într-un mod interesant și plăcut.</li> <li>➤ S-a creat un cadru optim de cooperare al cadrelor didactice din departamente diferite, astfel încât să se asigure continuitatea conținuturilor și intenția de educație multidisciplinară și interdisciplinară.</li> <li>➤ Activitățile au fost adaptate în funcție de nivelul claselor, stimulându-se, astfel, interesul elevilor spre cunoaștere și învățare continuă.</li> <li>➤ Au fost completate fișe de activitate, chestionare.</li> <li>➤ S-au organizat expoziții cu lucrările elevilor- colaje, postere, desene, lucrări practice, portofolii, impresii, fișe de lucru, fotografii.</li> <li>➤ Au fost realizate regulamente pentru buna desfășurare a activităților.</li> <li>➤ S-a realizat constant promovarea imaginii școlii în comunitate;</li> </ul>
<b>Puncte slabe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nu s-a reușit planificarea unor activități pe grupe de elevi în funcție de aptitudinile și interesele acestora.</li> <li>➤ Nu s-au organizat excursii tematice în care să se poată înscrie elevi din diferite clase.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posibilitatea abordării creative și interactive a activităților propuse</li> <li>➤ Expunerea elevilor la diferite modalități de cunoaștere și învățare</li> <li>➤ Oferirea unui cadru optim profesorilor prin care să aibă posibilitatea de a testa, aplica și implementa programe educative inovative.</li> <li>➤ Oferirea cadrului optim profesorilor de a lucra cu materiale didactice digitale, standardizate, unitare</li> <li>➤ Coordonarea și implementarea unui pachet de activități standard, pus la dispoziție de către Asociația Viitor Plus</li> <li>➤ Explorarea unui set de materiale didactice unitare, inedite (materiale video documentare, fișe de feedback, fișe de tip debriefing, fișe de lucru, lecții de tipul prezentări PDF, imagini, link-uri specifice, quizz-uri etc.)</li> <li>➤ Aplicarea online a chestionarelor de feedback</li> <li>➤ Acumularea de noi cunoștințe prin metode nonformale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feedback din partea beneficiarilor unor acțiuni;</li> <li>○ Întâlniri</li> <li>○ Mese rotunde</li> <li>○ Activități practice</li> <li>○ Activități în natură</li> <li>○ Aplicarea de chestionare</li> <li>○ Vizionări de filme documentare</li> <li>○ Quizz</li> </ul> </li> <li>➤ Consolidarea relațiilor de grup</li> <li>➤ Stimularea și dezvoltarea creativității</li> <li>➤ Creșterea gradului de responsabilizare a elevilor cu privire la: schimbările climatice, efectul de seră, poluarea, reciclarea selectivă, reutilizarea deșeurilor, protejarea naturii și îngrijirea spațiilor verzi.</li> </ul>

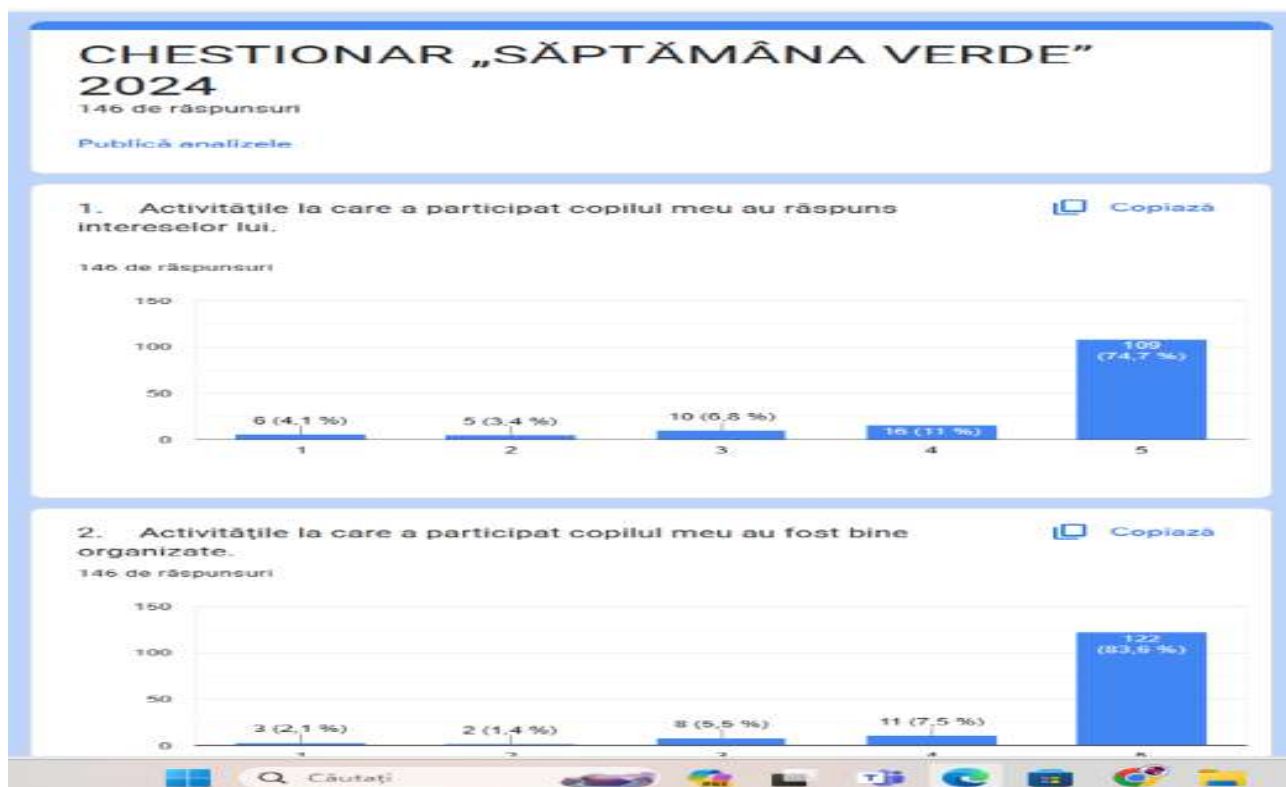


	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea rolului de „purtător de cuvânt” al elevilor în ceea ce privește bunele practici în raport cu protejarea mediului, reciclare, reutilizare, responsabilizare, colectare selectivă, reducerea poluării etc.</li> <li>➤ Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.</li> </ul>
<b>Amenin- țări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imposibilitatea de a răspunde așteptărilor tuturor elevilor și părinților;</li> <li>➤ Volumul mare de timp care trebuie alocat pentru a da coerență activităților la nivelul școlii;</li> <li>➤ Îngreunarea realizării unor activități didactice în aer liber datorită factorului meteorologic.</li> </ul>

#### 4. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare;

- expoziții cu lucrările copiilor- portofoliul personal, completarea unor fișe de lucru, discuții de grup, momente artistice, practicarea exprimării opiniilor, realizarea unor decorațiuni;
- jurizarea lucrărilor prin evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor;
- discuții cu membrii comunității locale, cu invitații, despre activitățile cultural-artistice și sportive, desfășurate de elevi în cadrul Programului „Săptămâna Verde”
- fișe de apreciere;
- premii, diplome;
- fotografii, înregistrări video;
- mediatizarea pe pagina de Facebook a școlii;

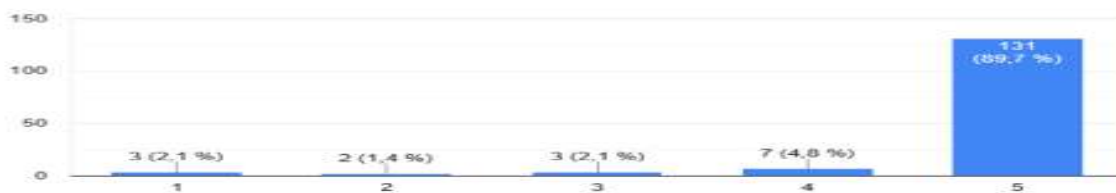
#### CHESTIONAR „SĂPTĂMÂNA VERDE” – aplicat părinților



3. Am primit la timp toate informațiile necesare despre activitățile planificate.

Copiază

146 de răspunsuri



4. Activitățile au răspuns așteptărilor mele.

Copiază

146 de răspunsuri



5. Numiți 2-3 activități care i-au plăcut în mod special copilului dumneavoastră.

146 de răspunsuri

Toate



5. Numiți 2-3 activități care i-au plăcut în mod special copilului dumneavoastră.

146 de răspunsuri

Toate

Olarit

Ora muzicală, cu exerciții ritmice și activitatea de semănare în ghiveci.

Bilele de baie și logischool

desenarea afisului in echipa

Tricou pictat

A fost incantata de FlashMob și de acțiunea de igienizare a clasei.

confectionarea bombelor de baie, reciclarea tricoului, vizita la Logischool

-

6. Vă rugăm să ne oferiți câteva sugestii pentru îmbunătățirea desfășurării Programului „Săptămâna Verde”.

146 de răspunsuri

-

Nu am

Nu am

A fost perfect

-

Nu am sugestii

Mai multe excursii / activități in aer liber.



Programului „Săptămâna Verde”.

146 de răspunsuri

-

Nu am

Nu am

A fost perfect.

-

Nu am sugestii

Mai multe excursii / activități în aer liber.

Excursii în afara Clujului

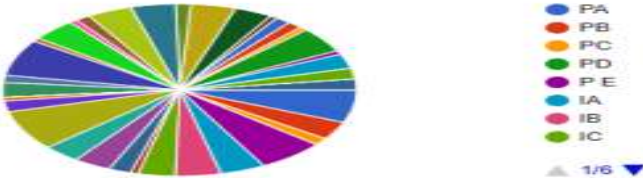
sa stea numai afara cat vremea permite, picnic, excursii, drumetii, ecologizare, etc.

---

7. Clasa fiului / fiicei dumneavoastră.

146 de răspunsuri

Copiază



PA  
PB  
PC  
PD  
P E  
IA  
IB  
IC

▲ 1/6 ▼

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google. [Raportează un abuz](#) - [Condiții de utilizare](#) - [Politica de confidențialitate](#)

Formulare Google

Căutați

Exemplificări foto (capturi diseminate zilnic în mediul online prin intermediul rețelelor de socializare oficiale ale unității de învățământ)











## Capitolul X – MANAGEMENTUL CALITĂȚII

### EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) a desfășurat acțiuni de implementare a instrumentelor de asigurare a calității și a finalizat cu succes următoarele activități: reorganizarea comisiei din școală ( CEAC ), analiza raportului CEAC referitor la anul școlar anterior în vederea realizării planului managerial pentru anul școlar 2023-2024 și a planului de măsuri, elaborarea planului operațional și a strategiilor de lucru, elaborarea procedurilor de asigurare a calității și încărcarea pe platforma ARACIP a documentelor solicitate.

Este de menționat faptul că întreg colectivul didactic a dovedit implicare în creșterea calității furnizate de școală, iar acest obiectiv a fost realizat prin: monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor

educative, stabilirea CDȘ conform opțiunilor exprimate de elevi și de părinți, ameliorarea rezultatelor elevilor și a calității educației, participarea cadrelor didactice și implicarea lor activă la activități metodice, la consfăturile ISJ, selectarea și utilizarea manualelor și auxiliarelor didactice acreditate, întocmirea la timp a documentelor școlare, aplicarea de teste inițiale, de progres și finale, utilizarea unor mijloace de învățământ adecvate și eficiente.

## CONCLUZII

### **I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ**

**Aspecte pozitive:** Cadrele didactice au capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, ceea ce a condus la obținerea unor rezultate foarte bune. Activitățile didactice desfășurate în școală s-au menținut la un nivel ridicat de exigență, ceea ce face școala atractivă pentru comunitate. Școala a fost încadrată cu personal calificat, preocupat de calitatea actului educațional. Baza materială a școlii asigură cadrul desfășurării activităților didactice online sau fizic.

**Aspecte negative / Aspecte care ar trebui ameliorate:** Numărul mare al elevilor înscriși la clasa pregătitoare / transferați face dificilă gestionarea eficientă a resurselor materiale și umane ale școlii. Adecvarea numărului de elevi/clase la capacitatea școlii. Există cadre didactice care nu au participat la programe de formare continuă, neîndeplinind prevederile legale în acest sens.

### **II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ**

**Aspecte pozitive:** În cadrul lecțiilor, conținuturile sunt selectate și predate în funcție de capacitățile de învățare, de nevoile și de interesele elevilor, utilizându-se metode și mijloace didactice adecvate. Școala a reușit să ofere un CDȘ variat și adecvat solicitărilor elevilor/părinților. Utilizarea unor resurse TIC și de documentare variate, atât în pregătirea cursurilor, în predare, cât și în evaluare. Predarea integrată, la clasele primare. S-au desfășurat activități educative diverse și atractive pentru elevi, prin intermediul cărora li s-au format convingeri morale, civice, estetice cu efecte pozitive asupra vieții.

**Aspecte negative / Aspecte care ar trebui ameliorate:** Uneori, comunicarea intrainstituțională este dificilă. Se semnalează întârzieri în raportarea unor situații solicitate de conducerea școlii.

### **III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

**Aspecte pozitive:** Activitățile de îmbunătățire a calității au fost realizate integral. Baza de date și documentele școlii au fost încărcate pe platforma ARACIP. RAEI a fost completat și finalizat la timp.

**Aspecte negative / Aspecte care ar trebui ameliorate:** Lipsa unor fonduri pentru remunerarea membrilor CEAC. Volumul foarte mare de muncă la nivelul CEAC.

Director,  
Diana Nicoleta Mureșan

Director adjunct,  
Ana Avram