



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
Str. Episcop Ioan Bob nr. 10
Cod poștal: 400014, Tel/fax: 0264598754;
Email: scoalaibob@yahoo.com

Nr. 3172 / 29.09.2022

RAPORT

privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în
anul școlar 2021-2022

Validat în CP: 28.09.2022
Aprobat în CA: 29.09.2022
Prezentat în CRP: 4.10.2022

CUPRINS

Capitolul I - CONTEXTUL POLITICO - SOCIAL ȘI LEGISLATIV

Capitolul II - ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

Capitolul III - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Capitolul IV - RESURSE UMANE/ MANAGEMENT ȘI FORMARE

Capitolul V - ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALĂ

Capitolul VI - FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

Capitolul VII - FINANȚARE, INFRASTRUCTURĂ

Capitolul VIII - ACTIVITĂȚI EDUCATIVE. PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE. COLABORARE, RELAȚII CU COMUNITATEA

Capitolul IX – MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Capitolul I - CONTEXTUL POLITICO - SOCIAL ȘI LEGISLATIV

- **Legea Educației Naționale nr. 1/2011**, Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, anexa la **O.M.E.N.C.Ș nr. 4183/2022**;
- **Legea 35/ 2007** Privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- **O.U.G. nr.75/ 2005** privind Asigurarea Calității Educației
- **Legea 87/ 2006** - Privind Asigurarea Calității în Educație
- **Legea 272/ 2004** Privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Programul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2021– 2022
- **Ordin nr. 3.721/23.04.2021** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5.457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022
- **Ordin nr. 5.549/05.11.2021** privind structura anului școlar 2021-2022
- **Ordin nr. 5.558/05.11.2021** privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (ordin comun cu Ministerul Sănătății: nr. 2.389/05.11.2021)
- **Ordin nr. 3.030/14.01.2022** privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (**ordin comun cu Ministerului Sănătății: nr. 82/13.01.2022**)
- **Ordin nr. 3.054/21.01.2022** privind organizarea simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2021 - 2022
- **Ordin nr. 3.066/27.01.2022** pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 5.992/2021 privind aprobarea listei competițiilor pe discipline școlare, sportive și proiecte educative internaționale și naționale, în anul școlar 2021-2022
- **Ordin nr. 3.343/8.03.2022** privind abrogarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (**ordin comun cu Ministerului Sănătății: nr. 707/8.03.2022**)
- **Ordin nr. 4.224/06.07.2022** pentru aprobarea *Metodologiei-cadru* privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile

Capitolul II - ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2021-2022 activitatea din școală a urmărit realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în școală
- Asigurarea pregătirii elevilor dotați, preocupați de propria dezvoltare
- Asigurarea unor activități didactice de calitate pentru toți elevii școlii
- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale
- Elaborarea unui CDȘ adaptat la nevoile elevilor
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează învățarea activă, abordări integrate, interdisciplinare și diferențiate.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare internaționale.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri care vizează utilizarea TIC și e-learning în predare
- Înscrierea cadrelor didactice la gradele didactice conform calendarelor și condițiilor stabilite de metodologii.
- Asigurarea și utilizarea optimă a spațiilor școlare necesare pentru derularea în condiții de siguranță și calitate a cursurilor
- Dezvoltarea unei baze de mijloace și materiale didactice care să asigure o învățare eficientă
- Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală și diferite instituții din comunitatea locală, organizații non-guvernamentale
- Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- Îmbunătățirea activității științifice și metodice
- Îmbunătățirea capacității manageriale, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

Obiective specifice:

I.1. Asigurarea unor activități didactice de calitate pentru toți elevii școlii
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Creșterea numărului de lecții în care se utilizează strategii didactice activizante cu cel puțin 10%</i> REALIZAT
I. 2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Creșterea cu 5% a performanțelor la examenele naționale, rezultatul obținut plasându-ne pe primul loc pe județ. Diferența dintre evaluarea la clasă și la EN mai mică de 1p. REALIZAT</i>
I. 3. Încurajarea excelenței în educație. Optimizarea pregătirii elevilor capabili de performanță, preocupați de propria dezvoltare
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Creșterea numărului de premii obținute la olimpiade și la</i>

<p><i>concursuri școlare, cel puțin la nivel județean și național, cu 10% față de anul anterior.</i> REALIZAT PARȚIAL (<i>reprezentarea la nivel național poate fi îmbunătățită</i>)</p>
<p>I. 4. Elaborarea unui CDȘ adaptat la nevoile elevilor; dezvoltarea Ofertei educaționale pentru formarea competențelor</p>
<p>INDICATOR DE REALIZARE: - 80 % dintre elevii școlii participă la cursul opțional dorit, conform primei opțiuni exprimate - oferta educațională este accesibilă și satisface nevoile identificate prin sondarea celor interesați REALIZAT</p>
<p>I.5. Prevenirea și reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</p>
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Reducerea numărului de absențe față de anul școlar precedent, la ciclul gimnazial, cu 10%, NEREALIZAT</i> <i>Reducerea cazurilor de violență cu 5% REALIZAT PARȚIAL</i></p>
<p>I.6. Asigurarea unui management participativ, transparent, creativ și performant REALIZAT PARȚIAL</p>
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Întreg personalul unității contribuie și influențează deciziile care afectează funcționarea școlii. REALIZAT PARȚIAL</i></p>
<p>I.7. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală</p>
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a scenariilor de funcționare de către toți participanții la activitățile instructiv-educative. REALIZAT</i></p>
<p>II.1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează învățarea activă, abordări integrate, interdisciplinare și diferențiate.</p>
<p>INDICATOR DE REALIZARE: Toate cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare au urmat cursul specific În cel puțin 30% dintre lecțiile de la gimnaziu se aplică metode care vizează învățarea activă, abordările interdisciplinare și diferențiate. REALIZAT În cel puțin 50% dintre lecțiile de la primar se aplică metode care vizează abordarea integrată REALIZAT PARȚIAL</p>
<p>II.2. Participarea cadrelor didactice la cursuri care vizează utilizarea TIC și e-learning în predare</p>
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Profesorul care predă TIC la clasa a V-a a urmat cursul specific</i> <i>Cel puțin cinci cadre didactice au urmat un curs de formare care vizează utilizarea TIC și e-learning în predare REALIZAT</i></p>
<p>II.3. Înscrierea cadrelor didactice la gradele didactice conform calendarelor și condițiilor stabilite de metodologii.</p>
<p>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: <i>90 % dintre cadrele didactice au obținut gradul didactic în concordanță cu vechimea și cu prevederile metodologiilor de înscriere REALIZAT</i></p>
<p>II.4. Îmbunătățirea activității științifice și metodice;</p>
<p>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: <i>Creșterea numărului publicațiilor și al cadrelor didactice care participă la simpozioane sau sesiuni de comunicări științifice, proiecte de</i></p>

<i>cercetare cu 5%; activitățile metodice răspund nevoilor și așteptărilor cadrelor didactice REALIZAT PARȚIAL</i>
II.5. Perfecționarea personalului didactic auxiliar în problematici specifice compartimentului;
INDICATOR: <i>personalul didactic auxiliar participă la cel puțin un curs specific compartimentului din care face parte REALIZAT</i>
III.1. Asigurarea și utilizarea optimă a spațiilor școlare necesare pentru derularea în condiții de siguranță și calitate a cursurilor.
INDICATOR DE REALIZARE: <i>Cursurile se desfășoară în săli adecvate disciplinei de studiu, efectivelor și dezvoltării elevilor REALIZAT PARȚIAL</i>
III.2. Dezvoltarea unei baze de mijloace și materiale didactice care să asigure o învățare eficientă.
INDICATOR DE REALIZARE: <i>Sălile de clasă dispun de dotările și de mijloacele didactice necesare unui proces instructiv-educativ eficient și performant(mobilier modular, calculatoare cu acces la internet, videoproiectoare, mijloace didactice specifice fiecărei discipline) REALIZAT</i>
IV.1. Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală și diferite instituții din comunitatea locală, organizații non-guvernamentale.
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: <i>Numărul proiectelor și al participanților crește cu 5% REALIZAT</i>
IV.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal.
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: <i>Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale REALIZAT</i>

Analiza punctelor slabe / punctelor tari în funcționarea școlii

Puncte tari

- Școala a rămas atractivă în comunitate, numărul elevilor înscriși la clasa pregătitoare depășește numărul locurilor propuse;
- Se promovează un management participativ, care încurajează inițiativa și permite exprimarea deschisă a propunerilor și a punctelor de vedere;
- Elevii sunt susținuți și încurajați să se dezvolte în funcție de potențialul propriu în vederea atingerii performanțelor maxime de care aceștia sunt capabili;
- Cadrele didactice tinere sunt încurajate și susținute în vederea formării profesionale prin înscrierea la grade didactice, studii postuniversitare, cursuri de perfecționare;
- Elevii au o frecvență la cursuri foarte bună, exceptând câteva cazuri speciale;
- Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor permite desfășurarea unor activități didactice cu ajutorul TIC și derularea activităților didactice online;

Puncte slabe

- Spații inegale pentru desfășurarea tuturor activităților didactice în condiții egale;
- Școala nu poate răspunde tuturor solicitărilor de tranfer;
- Biblioteca își desfășoară activitatea într-un spațiu impropriu, nu există sală de lectură, nu se pot desfășura activități cu un număr mare de elevi în cadrul acesteia;

- Nu toate spațiile de învățământ respectă normativele în vigoare;
- Cabinetele de logopedie, sprijin și de consiliere nu dispun de un spațiu adecvat.

Oportunități

- Organizarea unor grupe de excelență în cadrul școlii;
- Acordarea manualelor gratuite elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu;
- Acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevii cu rezultate bune și pentru cei care provin din familii modeste;
- Comunitatea/părinții susțin activitățile școlii;

Amenințări

- Imposibilitatea școlarizării tuturor elevilor la cele mai înalte standarde, în condițiile creșterii permanente a numărului de elevi înscriși la clasa pregătitoare;

Organigrama instituțională a respectat structura prevăzută de documentele în vigoare, evidențiază relaționarea eficientă a diferitelor compartimente și a permis derularea eficientă a activității.

- 2 posturi de conducere (director, director adjunct)
- 1 post contabil șef
- 1 post secretar șef
- 1 post secretar
- 1 post bibliotecar
- 1 post administrator de patrimoniu cu atribuții de casier, magazioner
- Total norme pe școală: 62,83 din care:
- 45 de titulari;
- 12 suplینitori calificați;
- 5 posturi didactic auxiliar;
- 6 posturi nedidactic;

Capitolul III - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

1. EFECTIVE ȘCOLARE

1.1. Repartizarea efectivelor de elevi pe nivele

Nivel	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
Primar	597	650	666	643	661	623
Gimnazial	385	392	417	427	412	502
Total	982	1042	1083	1070	1073	1125

Comentariu.

- efectivele de elevi au scăzut la nivelul claselor primare și au crescut la nivelul ciclului gimnazial.
- la nivel primar scăderea este cu 38 de elevi față de anul precedent, iar la nivelul învățământului gimnazial efectivele de elevi au crescut cu 90.
- față de anul anterior, numărul elevilor înscriși la clasa pregătitoare a fost mai mic.
- Școala a rămas în continuare atractivă datorită rezultatelor foarte bune obținute în procesul instructiv-educativ, precum și datorită renumelui unor cadre didactice; Rămân în continuare importante situarea școlii în zona centrală și disponibilitatea PÎP de a răspunde nevoilor pentru programul de semiinternat.
- proiectul planului de școlarizare realist propus de școală în anul școlar precedent nu a putut fi respectat din cauza metodologiei impuse de MEN pentru înscrierea în clasa pregătitoare, școala fiind obligată să-i înscrie pe toți copiii ai căror părinți și-au stabilit reședința în zona arondată.

Capitolul IV - RESURSE UMANE/ MANAGEMENT ȘI FORMARE

● RESURSE UMANE

Resursa umană este resursa primordială și esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră în acest domeniu se va opri asupra următoarelor aspecte:

1. Gradul de acoperire cu personal calificat a posturilor didactice

- Atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial posturile didactice sunt ocupate în totalitate de cadre didactice calificate

Total norme	Titulari	Suplitori calificați	Suplitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
62,83	45 persoane	12 persoane	0	0	4,46

2. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Didactic			Didactic auxiliar			Nedidactic		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
56,68	58,25	62,83	5	5	5	6	6	6

3. Situația numărului de personal (titulari, suplinitori), an școlar 2021-2022

Total norme	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
62,83	45 persoane	12 persoane	0	0	4,46

4. Mobilitățile de personal

1. Pretransferări/restângeri de activitate, ocuparea posturilor prin concurs:

Comentariu.

În anul școlar precedent în școală au funcționat prin detașare și suplinire:

a. La PÎP

1. suplinitori:

- - suplinitor calificat
 - Chirilă Ana-Maria Nicoleta
 - Bodea Lea
 - Câmpean Nicoleta
 - Sabadoș Amalia
 - Totelecan Cristina
 - Cîmpan Damaris
 - Incze-Marc Raluca
 - Popescu Adina

2. detașați:

- Olah Elvira

b. Profesori:

1. suplinitori:

- Bilaus Mariana Viorica - Religie greco-catolică
- Dolean Andrei - Religie neoprotestantă
- Tănase Alina - Geografie
- Andrieș Maria – Lb. Latină
- Mușină Liuța – Lb. Engleză
- Jichici Andrada - Lb. Engleză
- Varga Adorjan – TIC
- Medrea Alexandru – Educație fizică
- Palade Monica Uliana – Matematică

- Blănari Călin – Istorie
- b. detașați în interesul învățământului:
 - Vasiliu Luiza – Ed. fizică
- Nu au existat restrângeri de activitate în școala noastră.

MANAGEMENT ȘI FORMARE

În vederea desfășurării activităților din școală în bune condiții s-au asigurat: actualizarea CA, CEAC, a comisiilor pe domenii, actualizarea organigramei școlii, actualizarea fișelor posturilor pentru întregul personal, revizuirea regulamentului intern. De asemenea, s-a elaborat planul managerial de către conducerea școlii.

S-au avut, de asemenea, în vedere:

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

1. STILUL DE CONDUCERE

La nivelul unității de învățământ s-a practicat stilul de conducere participativ, s-au încurajat punctele de vedere și s-au fructificat ideile și opiniile colegilor. Acțiunile și dispozițiile au fost discutate cu personalul școlii, iar deciziile au fost luate prin consultarea celor implicați.

2. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECTII ȘCOLARE

2.1. INSPECTIA TEMATICĂ

În anul școlar 2021-2022, activitatea managerială a fost observată, apreciată, îndrumată cu ocazia a 4 inspecții tematice. Nu s-au constatat nerespectări ale aspectelor urmărite. Rapoartele întocmite se păstrează în dosarul cu inspecții tematice.

Activitatea de gestionare, completare și de eliberare a actelor de studii s-a realizat în concordanță cu Regulamentul 5565/7.10.2011. Documentele de evidență școlară și actele de studii sunt gestionate de către secretariatul școlii, fiind asigurată securitatea acestora. Completarea documentelor de evidență școlară se realizează cu respectarea prevederilor regulamentare.

În urma promovării examenelor desfășurate în acest an școlar, s-au înmânat absolvenților de gimnaziu actele de studii corespunzătoare sfârșitului de ciclu.

S-au constatat și anumite aspecte negative:

- unele greșeli în completarea cataloagelor și a registrelor matricole; corectarea a fost autenticată prin semnătură și ștampilare.

3. FORMAREA CONTINUĂ

În anul școlar 2021-2022, Școala Gimnazială „IOAN BOB” Cluj-Napoca a funcționat cu un număr de 66 cadre didactice, toate calificate.

Planul managerial pentru acest an școlar s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional, pe următoarele priorități strategice:

- Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității
- Încurajarea excelenței în educație. Optimizarea pregătirii elevilor dotați, preocupați de propria dezvoltare
- Asigurarea unor activități didactice de calitate pentru toți elevii școlii
- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează învățarea activă, abordări integrate, interdisciplinare și diferențiate.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare internaționale (online) .
- Participarea cadrelor didactice la cursuri care vizează utilizarea TIC și e-learning în predare
- Înscrierea cadrelor didactice la gradele didactice conform calendarelor și condițiilor stabilite de metodologii
- Asigurarea și utilizarea optimă a spațiilor școlare necesare pentru derularea în condiții de siguranță și calitate a cursurilor, precum și a activităților complementare acestora.
- Coordonarea /implicarea în proiecte locale, regionale, naționale, internaționale.
- Îmbunătățirea activității științifice și metodice
- Asigurarea unui management participativ, transparent, creativ și performant
- Îmbunătățirea activității tuturor compartimentelor din școală

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din unitatea noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculumului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- Prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- Prin activități desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- Prin participări la sesiuni de comunicări, conferințe, simpozioane județene, naționale :

Participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice/Participarea la cursuri/programe de formare continuă/cursuri postuniversitare

Nume/Prenume cadru didactic	Denumirea cursului/cursurilor de formare	Numărul orelor de formare	Numărul creditelor obținute
Alexe Irina	1. CRED	120	30
	2. PROF II	120	30

Avram Ana	1. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	90	22
	2. Mentor în învățământul preuniversitar – Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare	80	20
	3. Resurse umane în managementul educațional – Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare	60	15
Bălan Adina	Master Teologie biblică an 2	364	60
Boancă Claudiu	1. Resurse umane in managementul educațional	60	15
	2. CRED	120	30
Bogdan Aurelia	1. Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	96	24
	2. Integritate și etică în școala românească	108	27
	3. Profesorul pedagog: Calitate prin educație	80	21
Bogdan Teofil	1. Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	96	24
	2. Integritate și etică în școala românească	108	27
	3. Profesorul pedagog: Calitate prin educație	80	21
Borșan Maria	Control și monitorizare în educație	90	22
Crisan Gabriela	1. CPEECN5 2. Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)	60	15
Dănilă Magdalena	Mentor în învățământul preuniversitar	80	20
Fonai Georgeta	CPEECN	60	15

Haș Andrada	1. Mentor în învățământul preuniversitar 2. Resurse umane în managementul educațional 3. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	80 60 90	20 15 22
Iancu Crina Maria	1. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă 2. Mentor în învățământul preuniversitar, 3. Resurse umane în managementul educațional, 4. Managementul sistemic al clasei de elevi	90 80 , 60 , 40	22 20 15 10
Mureșan Diana Nicoleta	1. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă 2. Mentor în învățământul preuniversitar 3. Resurse umane în managementul educațional 4. PROF II	90 80 60 120	22 20 15 30
Mocan Luminița Ioana	EDU4SUCCES: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	90	22
Moldovan Iuliana	CPEECN	60	15
Morar Elena	1. Resurse umane în managementul educațional ; 2. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	80 90	15 22
Popa Ofelia Cornelia	Masterat		120
Rus Voichița	CRED	120	30
Sfîrlea Lenuța	Aplicații interactive și dezvoltarea competențelor digitale	60	15
Stan Ionuț Vasile	CRED	120	30
Totelecan Cristina Daniela	Master Management Curricular	300	60
Varga Adorjan	Masterat în informatică aplicată		120

Comisia de formare și perfecționare din cadrul școlii, numită în baza deciziei, și-a propus pentru anul școlar 2022-2023 următoarele acțiuni și măsuri ameliorative:

- a) Aspecte privind proiectarea didactică: întocmirea documentelor școlare;
- b) Comportamentul cadrului didactic în actul de predare-învățare-evaluare;
- c) Proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică

Învățarea centrată pe elev va avea ca obiective:

- vor înțelege ce este învățarea centrată pe elev și care sunt barierele ridicate de elevi și profesori în calea acesteia;
- vor împărtăși exemple de bună practică în utilizarea învățării centrate pe elev;
- își vor identifica propriul stil de învățare și vor deveni conștienți de implicațiile acestuia asupra stilului de predare;
- vor înțelege conceptul de inteligențe multiple;
- vor cunoaște impactul diferitelor strategii de predare asupra învățării;
- vor identifica oportunități de învățare activă în domeniul lor profesional;
- vor lua în considerare strategii alternative pentru ajutarea elevilor să învețe folosind stilurile preferate de învățare.

Tipuri de lecții

- a) metode și procedee de realizare a activităților;
- b) integrarea mijloacelor didactice moderne în activități;
- c) utilizarea diferitelor resurse educaționale deschise și aplicații online
- d) crearea și susținerea activităților de învățare pe diferite platforme educaționale

3.1. Perfecționarea prin grade didactice

Grad didactic	An școlar 2021-2022
Definitivat	11
Gradul II	15
Gradul I	30

3.2. Activități metodice la nivel de municipiu organizate în școală

IV. Mentori: În anul școlar 2021-2022, au îndrumat practica pedagogică a studenților următorii profesori: Mureșan Diana, Talpoș Sonia, Alexe Irina, Gorea Petru, Boancă Claudiu, Dănilă Magdalena, Bogdan Teofil, Borșan Maria, Maxim-Oros Bianca, Venczel-Oros Andreia

Metodiști: pregătirea și experiența cadrelor didactice din Școala” Ioan Bob” le recomandă și în calitate de metodiști: Alexe Irina, Sfirlea Lenuța, Rus Voichița, Pascu Nadia, Iancu Crina, Balica Ioan, Papp Laszlo, Boancă Claudiu.

Capitolul V- ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALĂ

1. Indicatori privind situația la învățatură, disciplină și frecvență în anul școlar 2021-2022

1.1 Situația elevilor înscriși-rămași (tablou comparativ cu anul școlar 2020-2021).

Nivel	Înscriși		Rămași		Promov.		Corigenți		Repetenți		Sit. neînc.		Neșcolariz.	
	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020
Primar	628	661	623	656	623	656	-	-	-	-	-	-	-	-
Gimn.	505	412	502	412	502	412	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1133	1073	1125	1068	1125	1068	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicator	A	B	Ax100/b
A) promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșit de an școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	100%
	1125	1125	
B) repetenție	Nr. total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	0%
	0	1125	
C) abandon școlar	Nr. de elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși	0%
	0	1125	
D) absenteism/ neparticipare la cursuri	Nr. total de absențe	Nr. absențe/elev (nr. ore/ nr. elevi)	
	5042	4 abs. motivate/elev și 0,48 abs. nemotivate/elev	

Indicatori de eficiență internă 2021-2022

Comentariu.

Din analiza comparativă se observă:

- procentul de promovare în anul școlar 2021-2022 a fost de 100%.

a. *Situația disciplinară a elevilor - studiu comparativ*

Nr. elevi	Note la purtare între 7-9		Note la purtare sub 7	
	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021
Număr elevi	2	0	0	0

1.2. Situația frecvenței- studiu comparativ

Număr absențe	<i>Total absențe</i>		Absențe motivate		Absențe nemotivate	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Primar	635	417	635	404	-	13
Gimnaziu	1369	4625	1096	4100	273	525
Total	2004	5042	1731	4504	273	538

Comentariu:

În ceea ce privește numărul total al absențelor, acesta a crescut semnificativ față de anul precedent, când cursurile s-au desfășurat în majoritatea timpului on-line (5042 de absențe, față de 2004 absențe). Creșterea a fost înregistrată atât la nivelul ciclului gimnazial, cât și la primar. Din totalul absențelor, 91,72% s-au înregistrat la gimnaziu.

La nivelul școlii, 89,32% dintre absențele consemnate sunt motivate, iar media acestora per elev este 4 abs. motivate/elev și 0,48 abs. nemotivate/elev. Cauzele cele mai frecvente care au dus la înregistrarea absențelor: îmbolnăviri, întâzieri la prima oră de curs.

1.3. Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar

Nr. medii	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Total medii
10	32	35	13	22	102
9-9,99	135	68	81	88	372
8-8,99	4	2	19	2	27
7-7,99	-	-	1	1	1
Total elevi	171	104	114	113	502

2. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Disciplina	Profesor	Elev	Clasa	Premiul obținut
Olimpiada de limba și literatura română	Ana Avram	Axinte Maria	VIII B	M
		Ober Iulia	VIII B	M
		Bence-Muk Daniel	VII D	M
	Lenuța Sfirlea	Voina Alesia	VIII A	PII
		Matan Irina	VI C	M
		Moldovan Ania	VI D	M
		Colesa Mihaela	VI D	M
		Lupau Diana	VII C	M
		Borodi Ana	VII C	M
		Nicolae Iulia	VII C	M
	Nadia Pascu	Stiufiuc Sophia	V A	M
Oltean Malina		V A	M	

		Lehene Elena	V F	M
		Bob Eliza	V F	M
	Fonai Georgeta	Neagu Ștefania Alesia	V E	M
		Scurtu Sophia Ecaterina	V G	M
Concursul national „Ionel Teodoreanu”	Lenuța Sfirlea	Voina Alesia	VIIIA	PI
Cultură și spiritualitate românească	Lenuța Sfirlea/ Voichita Rus	Misaras Ema	VI D	M
		Petrisor Sofia	VI D	M
		Berendi Mara	VIII A	M
		Domocos Maria	VIII A	M
	Fonai Georgeta/Voichița Rus	Muntean Maria Mihaela	V E	M
	Avram Ana / Rus Voichița	Mîrza Diana	VIII B	M
	Nadia Pascu/Voichita Rus	Marc Elena	V F	P III
Limba Engleză	Edit Salamon	Contras Ilinca	VIII D	M
		Halma Matei	VII C	M
		Chifor Natalia	VII C	M
		Necula Carina	VII C	M
	Sonia Talpoș	Chiorean Mara	VII A	M
		Herinean Maia	VII D	M
Fizică	Papp Laszlo	Țara Adreea	VII B	Premiul II, diploma de onoare et. națională
		Costea Matei	VIIID	Premiul I, medalie de bronz SRF etapa nationala
		Chis Alexandru	VIIIA	Premiul III, diploma de onoare etapa nationala
		Pacurar Stefan	VIIIB	Mentiune,

				diploma de onoare etapa nationala
		Dobrean Irina	VIIIB	Mentiune, diploma de onoare etapa nationala
Geografie	Irina Alexe	Ciutrilă Andrei	VIII B	P III
		Păcurar Ștefan	VIII B	M
		Chira Alexandru	VIII B	M
		Litan Tudor	VA	M
		Oltean Mălina	VA	M
		Voina Alexandru	VA	M
		Bancoș Ioan Andrei	VIC	M
		Săcui Irina	VIA	M
		Trenca Sofia	VIA	M-la etapa nationala
Limba Latină	Maria Cristina Andrieș	Hălma Matei Alexandru	VII C	M
Olimpiada de matematică	Balica Ioan	Chiș Alexandru	VIII A	PII la nivel județean Medalie de argint la nivel național
		Dobrean Irina	VIII B	M
		Păcurar Ștefan	VIII B	M
		Țara Andreea	VII B	M
		Săcui Irina	VI A	M
		Pop Carina	VI A	M
	Mocan Luminița	Costea Matei	VIII D	M
	Palade Ulia	Tudor Litan	V A	M
		Rus George	V A	M
		Oltean Mălina	V A	M
		Voina Alexandru	V A	M
		Seicean Mihai	V A	M
		Lehene Elena	V F	M
		Ciorbă Ana	VI D	M
EDUCATIE FIZICA	BOANCA CLAUDIU	FERENTIU MARA	IV A	PI calificata la etapa

				nationala
	BOANCA CLAUDIU	Echipa de handbal baieti Burchiu Robert VIII A, Filip Marc VII B Moldovan Razvan VIII A Pacurar Luca VIII A Gânsca Catalin VIII B Chis Alexandru VIII A Golu Mihai VIII A Bagi Patrick VIII D Vale Matei VII	V-VIII	Locul I Etapa Judeteana Locul II la etapa de zona
	Boanca Claudiu	Echipa de baschet baieti Burchiu Robert VIII A Tolan Andrei VIII D Schiopu Robert VIII C Rotariu Stefan VII B Culda Mihai VII C Pop Philip VII D Fodor Radu VI D Gozman Lenard VIII D	V-VIII	Locul I etapa Judeteana Locul III etapa de Zona
	Boanca Claudiu	Badminton Ianachis Nikos	VI D	Locul III etapa judeteana
	Gherman Mircea	Echipa minihandbal mixt	I-IV	Locul I Calificati la faza pe zona

3. EVALUARE NAȚIONALĂ

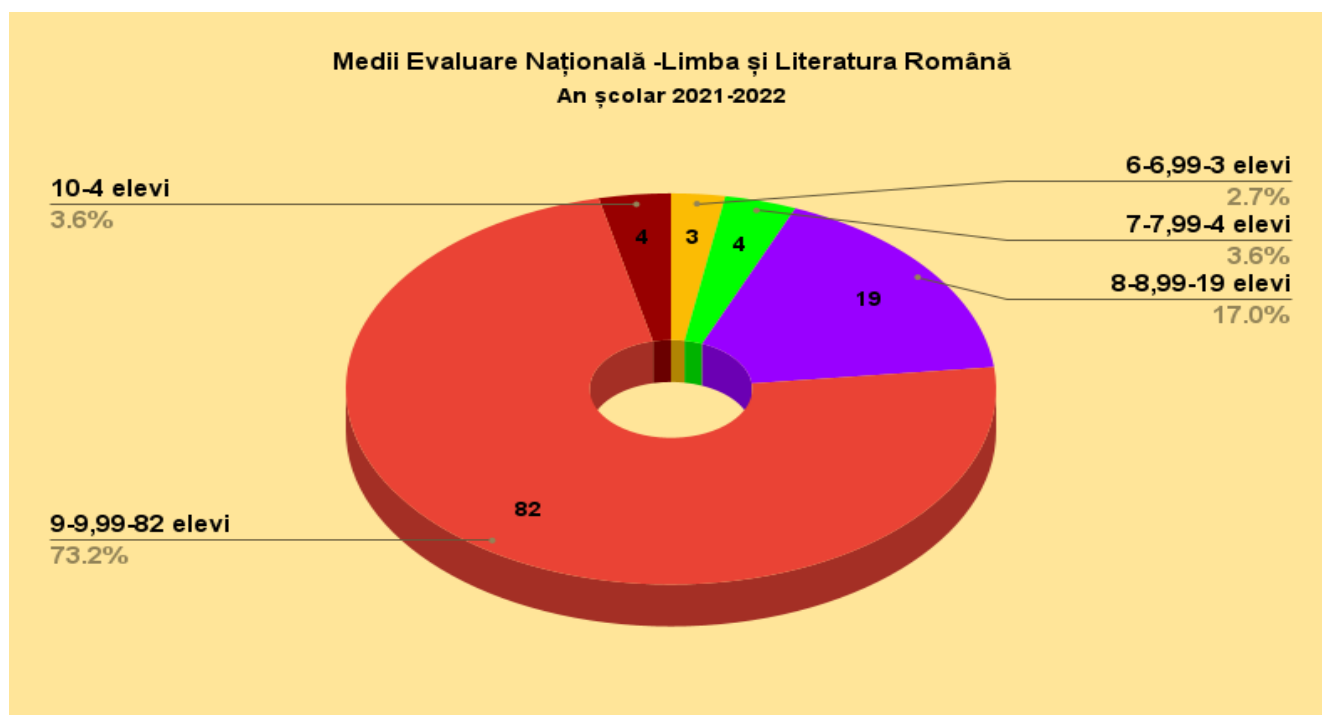
Metodologia de desfășurare și programele pentru EN au fost prezentate începând cu primele ore de dirigenție/ședințe cu părinții. S-a avut în vedere atât parcurgerea materiei conform limitelor și graficelor stabilite de ME, cât și deprinderea elevilor cu modelul de subiecte. La disciplinele la care s-a susținut evaluarea națională, testele aplicate elevilor la clasă au respectat structura și tipurile de itemi specifici.

Pregătirea temeinică, pe parcursul tuturor anilor de gimnaziu, a condus la înregistrarea unor rezultate **excelente**, care au situat școala pe locul I pe județ.

Rezultatele Testării naționale

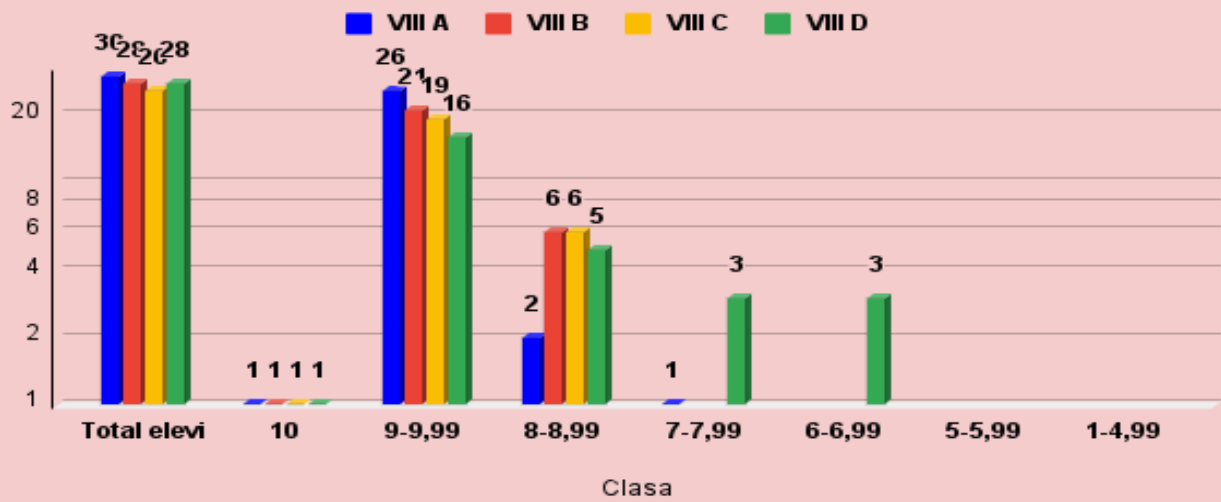
An școlar	Disciplina	Total absolvenți	Promovați cu medii								
			2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020-2021	L.română	81	-	-	-	1	5	7	23	38	7
	Matematică		1	-	-	5	3	11	17	38	6

An școlar	Disciplina	Total absolvenți	Promovați cu medii								
			2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	L.română	112	-	-	-	-	3	4	19	82	4
	Matematică			1	-	1	2	13	22	50	23



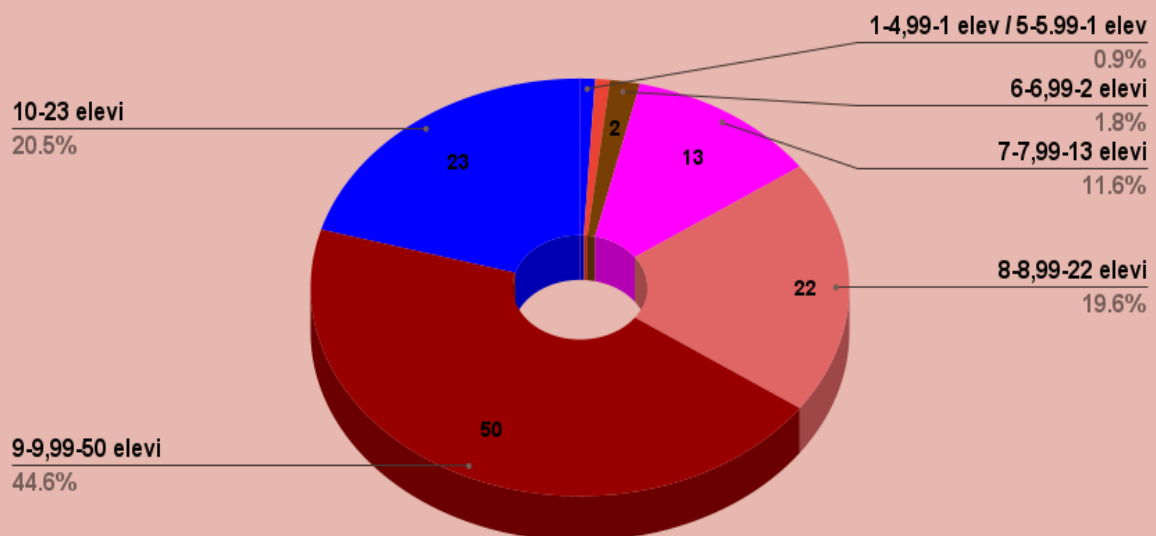
Medii Evaluare Națională -pe clase

An școlar 2021-2022-Limba și Literatura Română



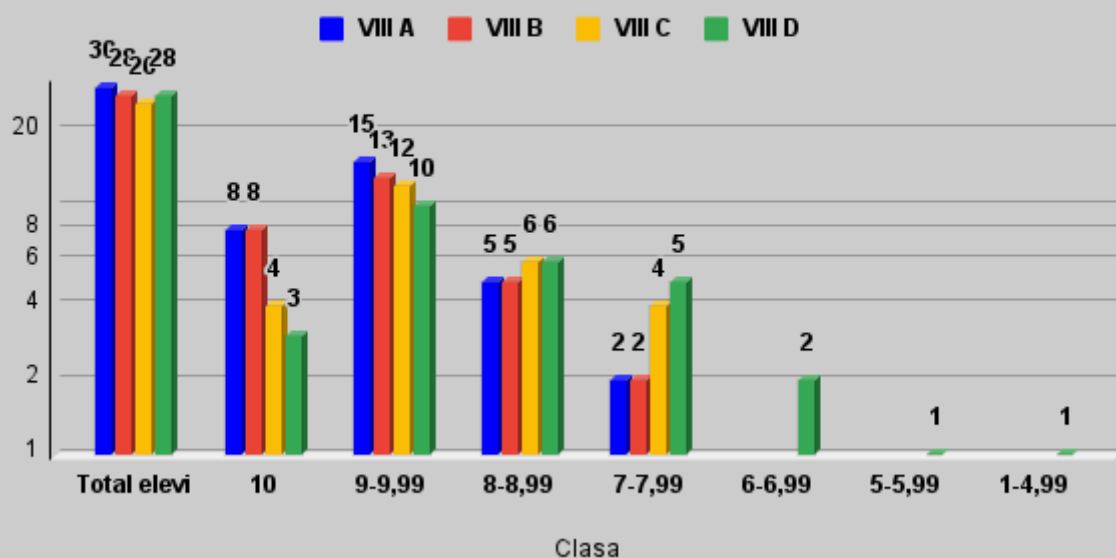
Medii Evaluare Națională - Matematică

An școlar 2021-2022

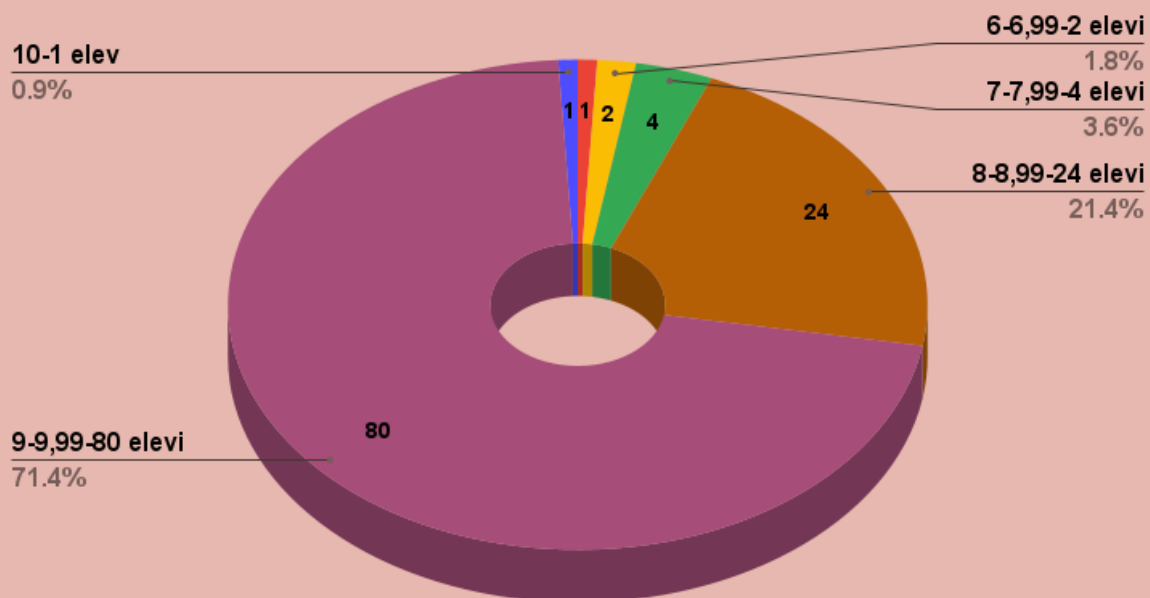


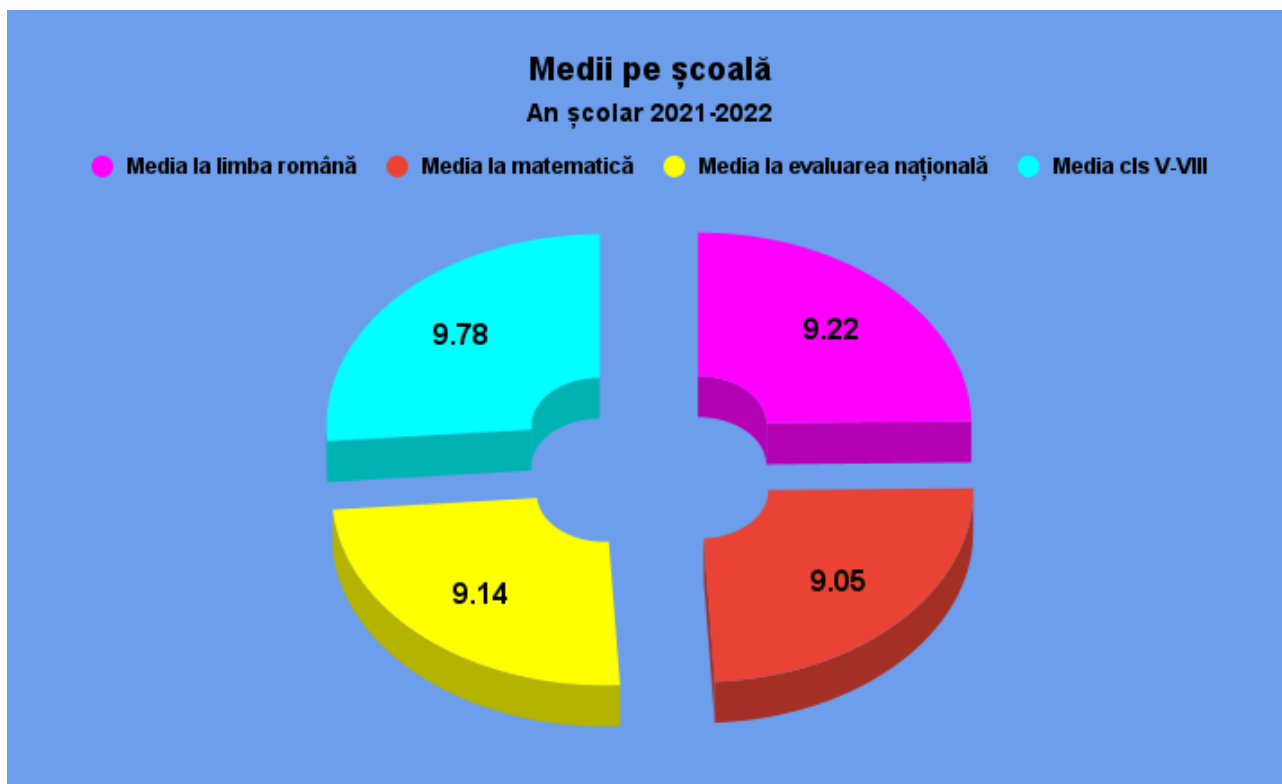
Medii Evaluare Națională -pe clase

An școlar 2021-2022-Matematică



Medii Evaluare Națională An școlar 2021-2022





Rezultatele obținute la EN 2022 au situat Școala „Ioan Bob” pe locul I / județ. Îi felicităm pe profesorii care au pregătit elevii, contribuind astfel la menținerea prestigiului școlii.

4. ADMITEREA ÎN CLASA a IX-a

- admiterea în licee s-a desfășurat în conformitate cu ordinele și reglementările MEN în domeniu. Pentru buna desfășurare a admiterii s-au realizat următoarele acțiuni:
- s-a făcut cunoscut mecanismul repartizării computerizate prin întâlniri cu diriginții, părinții și elevii claselor a VIII-a;
- pentru orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII-a a fost distribuită lucrarea *Minighid de orientare școlară și profesională* și broșura *Admiterea în licee 2022*;
- fișele de admitere la licee au fost completate și semnate de elevi, părinți, diriginți, iar datele au fost introduse în baza de date conform calendarului.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională s-a făcut cu respectarea planurilor cadru în vigoare. Grupele de opțional s-au constituit pe baza opțiunilor elevilor/părinților. La clasele pregătitoare, limba engleză, în baza noului plan cadru, a fost inclusă în trunchiul comun.

Procedura și instrumentele utilizate pentru exprimarea opțiunilor:

Disciplinele opționale sunt elaborate în cadrul comisiilor metodice, pe baza analizei de nevoi și în funcție de politica și resursele școlii. În cazul celor crosscurriculare are loc colaborarea între profesorii autori ai opționalelor.

Etapele pentru stabilirea disciplinelor opționale care se vor derula în anul școlar următor sunt următoarele:

1. Prezentarea, analiza și aprobarea opționalelor în Consiliul pentru Curriculum

2. Analiza opțiunilor în Consiliul profesoral și înaintarea spre aprobare Consiliului de administrație
3. Aprobarea opțiunilor în Consiliul de administrație
4. Promovarea ofertei de opțiuni prin afișare la avizierul școlii, pe site-ul școlii și prin prezentarea lor elevilor și părinților interesați
5. Colectarea opțiunilor elevilor și a acordului părinților
6. Centralizarea opțiunilor și stabilirea disciplinelor care se vor derula la fiecare clasă sau grupă
7. Avizarea la ISJ a opțiunilor selectate pentru a se derula în anul școlar următor
8. Includerea disciplinelor opționale în schemele orare ale claselor.

Lista cursurilor opționale propuse pentru anul școlar 2021-2022:

Clasa	Denumirea opționalului	Tipul	Propunator
III E	De-a arhitectura în orașul meu	Disciplina noua	Crina Iancu
IV	„Movers”-Lb. Engleză	La nivelul disciplinei	Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
IV	Educație pentru sănătate	Crosscurricular	MECS
V	The world around us (limba engleză)	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
V	Geoinformatică		Alexe Irina, Tănase Alina
V	Matematica în viața de zi cu zi		Mocan Luminița
VI	Matematica în viața de zi cu zi	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Mocan Luminița
VI	Călătorii virtuale		Alexe Irina, Tănase Alina
VI	Cultură și civilizație britanică și americană		Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
VII	Hazarde naturale și antropogene	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Alexe Irina, Tănase Alina
VII	Matematica – știință și limbă universală		Balica Ionel

VII	„PET”-lb. Engleza		Salamon Edith, Mureșan Diana
VIII	„Sinteze de matematica”	La nivelul disciplinei	Mocan Luminița
VIII	Textul literar – într-o viziune interdisciplinară	La nivelul disciplinei	Avram Ana, Pascu Nadia, Sfirlea Lenuța
VIII	„My portofolio”-lb. engleza	La nivelul disciplinei	Salamon Edith, Mureșan Diana, Talpoș Sonia
VIII	Chimia mediului	La nivelul disciplinei	Radu Timar

Capitolul VI - FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

1. Manuale

Toți elevii au primit manuale gratuite. S-a constatat o scădere a numărului de manuale. Se recomandă respectarea procedurii privind primirea-predarea manualelor școlare și recuperarea celor degradate sau pierdute.

2. Burse școlare

I. Burse de performanță –

II. Burse de merit, art. 8/258: 409

Sem. I – 328

Sem. II - 446

III. Burse studiu, art.9:

Sem. I – 0

Sem. II - 5

IV. Burse sociale, art.13: 25, după cum urmează:

- **lit.a) Bolnavi –**

Sem. I – 9

Sem. II - 9

- **Orfani / Crescuți de 1 singur părinte –**

Sem. I – 13

Sem. II – 13+2

- **lit.c) 1% - 0 elev**

3. Alocații

- plata acestora se face prin carduri bancare

4. Cornul și laptele

Toți elevii școlii noastre au beneficiat de programul „Cornul și laptele”, respectiv „Fructe în școli”.

5. Rechizite școlare

6. Alte facilități

-

Capitolul VII - FINANȚARE, INFRASTRUCTURĂ

SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

În anul școlar 2021-2022, școala noastră și-a desfășurat activitatea în condiții relativ bune. Întreaga activitate s-a desfășurat în corpurile de clădire I și II (Str. Memorandumului, nr.22) într-un număr total de 36 de săli de clasă (21 de săli – str. Episcop Ioan Bob, respectiv 15 săli - str. Memorandumului, nr.22) și în sala de sport (în care s-au programat ore cu prioritate pentru clasele de gimnaziu). Școala dispune de 2 cabinete medicale, în care funcționează un medic și 2 asistente medicale.

1.Clădirea A/corp principal Str. Episcop Ioan Bob nr.10 Tel.0264/598754	Curte, 1 sală de sport Demisol: -1 cabinet de informatică -3 săli de clasă -2 vestiare Parter: -5 săli de clasă Etajul I: -5 săli de clasă -sala profesorală -direcțiune -secretariat Etajul II: -7 săli de clasă -cabinet medical -contabilitate	V-VIII
2.Clădirea B Str.Memorandumului nr.22	Parter: -6 săli de clasă -1 sală pentru consultații Etaj: -8 săli de clasă -sala profesorală Mansardă: -1 sală de clasă -1cabinet medical -cabinet de consiliere/logopedie	P-IV

Reparații

2022-la clădirea din strada Episcop Ioan Bob nr.10	-rașchetat, lăcuit parchet și zugrăvit în sala profesorală -înlocuit gresie, înlocuit lambriuri din lemn cu tarchet și zugrăvit în coridorul de la demisolul corpului principal al școlii și în coridoarele de la demisolul și parterul corpului secundar al școlii -refăcută tencuiala și vopsită fațada interioară (spre curte) a clădirii școlii și sălii de sport -înlocuită gresia pe treptele de acces în sala de sport -repararea jgheburilor și burlanelor pentru colectarea apei pluviale -adăugarea unei copertine pentru protecția împotriva intemperiilor la intrarea sălii de sport
2022-la clădirea din strada Memorandumului nr.22	-tencuirea și zugrăvirea tavanului coridorului exterior de la etaj (partea care a necesitat reparații)

Cheltuieli an școlar 2021-2022 (01.09.2021-31.08.2022)

I. Bugetul Local total cheltuieli: 693.664,21 lei din care:

1.Cheltuieli materiale total: 57.420,05 lei

din care:

a) rechizite-papetărie total: 10.402,59 lei

- Furnizor –Lecom Birotica: 8.377,54 lei
- Furnizor –Hiperborea: 1.976,70 lei
- Furnizor –SupremOffice: 48,35 lei

b) materiale de curățenie și întreținere total: 22.270,93 lei

- Furnizor - DEDEMAN: 428 lei
- Furnizor –Lecom Birotica: 21.842,93 lei

c) Alte materiale pentru întreținere și funcționare: 17.266,32 lei

- Furnizor – Gofa Invest cartușe, tonere: 4.491,06 lei
- Furnizor –Nelbo Techshare: 5.315,46 lei
- Furnizor – Watershop: 2.200 lei
- Furnizor –ADB System: 5.259,80 lei

d) Cheltuieli cu materiale sanitare și dezinfectanți: 7.480,21 lei

- Furnizor-Farmec SA: 7.480,21 lei

2.Cheltuieli diverse total : 186.401,72 lei din care:

- a) instruire SSM, PSI: prestator Tematic Consult: 1.800 lei
- b) analize medicale ale personalului: prestator SANPREV: 3.615 lei
- c) prestări servicii curățenie: prestator TECHNOVO IND: 42.485,13 lei
- d) prestări servicii rețea monitorizare: prestator COMPLET SECURITY: 1.285,20 lei
- e) prestări servicii întreținere camere, mentenanță și consumabile:
prestator SELECT IT :4.730,25 lei
- f) prestări servicii pază: prestator SCMC PROTECT SRL: 77.680,10lei
- g) curs formare profesională: 42 preț total 14.360 lei lei
- h) întreținere program contabilitate: prestator: ADICOMSOFT SRL: 5.712 lei
- i) întreținere rețea calculatoare: prestator SELECT IT SERV: 10.900 lei
- j) prestări servicii RSVTI: prestator: RSVTI SERVICII CONSULTANȚĂ: 1.455 lei
- k) verificare centrală termică și reparații aferente: prestator SC CENTRAL SERVICE INSTAL:
2.355,04 lei
- l) prestări servicii-semnătură digitală: prestator: DIGISIGN: 1.239,98 lei
- m) prestări servicii verificare prize și tablouri: prestator: PFA BUTUR V. PETRICA: 1.510
lei
- n) prestări servicii întreținere program diplome și burse: SC PAVEL & ADI:1.920 lei
- o) prestări servicii copiatoare: prestator ADB SYSTEM: 2.699,28 lei
- p) prestări servicii copiatoare: prestator GLOBAL INK: 2.087 lei
- q) prestări servicii verificare stingătoare: prestator: FIRE&RESCUE SERVICES: 261,80 lei
- r) prestări servicii publicare anunț: prestator: OFFICIAL PRESS SRL: 919,98 lei
- s) prestări servicii legislative: S.C.HEXA Software: 1.440 lei
- t) cărți de premii: SC Moriarty Books: 5.068,06 lei
- u) prestări servicii tipărire diplome: SC ROXER GRUP : 2.878,10 lei

3.Reparații curente: total 298.446,81 lei

prestator: - SC SERVINSTAL pentru anul 2021

4.Obiecte de inventar total : 35.457,45 lei din care:

- a) **Furnizor: Lemnideea:** Bănci școlare- 60 buc valoare totală 16.199,95 lei
- b) **Furnizor: Lecom Birotica:** White board magnetic 5 buc valoare totală 2.641,80 lei
- c) **Furnizor: Sof Service:** Truse geometrice 3 buc valoare totală 1.196,99 lei
- d) **Furnizor: Sof Service:** Truse geometrice 3 buc valoare totală 326,98 lei
- e) **Furnizor: Nelbo Techshare:** Microfon 5 buc valoare totală 359,98 lei
- f) **Furnizor: Nelbo Techshare:** Webcam cu microfon 5 buc valoare totală 600 lei
- g) **Furnizor: MC PROTECT:** Sistem control acces poartă str.Episcop Ioan Bob nr. 10 valoare
2.334,07 lei
- h) **Furnizor: FIRE&RESCUE SERVICES:** Stingătoare 15 buc valoare 2.207,45 lei
- i) **Furnizor: FISCHER:** Cărți limba engleza valoare 3.329,62 lei
- j) **Furnizor: MORIARTY BOOKS:** Cărți Bibliotecă valoare 6.000 lei
- k) **Furnizor: GOFA Invest:** HDD extern 1 buc valoare 260,61 lei

5. Mijloace fixe 115.937,98 lei din care:

Furnizor: Select It : Laptop Dell cu licență 5 buc: 22.499,98 lei

Furnizor: Prolematex Procom: Poartă acces auto și pietonală str.Episcop Ioan Bob nr.10: 48.438 lei

Furnizor: Top Tech: table interactive 6 buc: 45.000 lei

În perioada 2021-2022 s-au achiziționat următoarele:

- 5 buc. laptop Dell cu licență Microsoft
- 5 buc. table whiteboard
- 6 buc. truse geometrice pentru profesor
- 5 buc. microfon
- 5 buc. webcam

II. ISJ:

-manuale școlare: 43.082,84 lei

III. Donații si sponsorizări :

-cărți premii: 5.224,44 lei

Capitolul VIII - ACTIVITĂȚI EDUCATIVE. PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE. COLABORARE, RELAȚII CU COMUNITATEA

RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

În anul școlar 2020-2021, s-au derulat 2 proiecte internaționale prin intermediul platformei e-Twinning. De asemenea, în școala noastră s-au marcat Safer Internet Day (Ziua Siguranței pe Internet), care este un eveniment de anvergură europeană ce are loc anual în luna februarie, fiind organizat sub egida Insafe (European Internet Safety Network), în cadrul programului Safer Internet Plus al Comisiei, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Cititului Împreună și Ziua Internațională de Conștientizare a autismului.

Proiecte eTwinning:

MATH IN EVERYDAY LIFE

Balica Ioan
Talaș Dorina

LET'S CELEBRATE CHRISTMAS!

Alexe Irina
Avram Ana
Iancu Crina
Sfirlea Lenuța

Parteneriate cu școli/ instituții de cultură din județ / țară în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Partener	Perioada	Obiectul parteneriatului
	Asociația Parteneriat pentru Educație	4.10.2021- 10.10.2021	Promovarea educației în astronomie și a științelor spațiale în rândul elevilor și al cadrelor didactice, motivarea alegerii unei cariere STEAM pentru tineri, utilizarea astronomiei și științelor spațiale, inclusiv a exemplelor de bună practică din domeniu ca instrumente pentru dezvoltarea durabilă la nivel local, regional, național, global.
	Asociația De-a arhitectura	2021-2022	Programul educațional interdisciplinar integrativ pune la lucru creativitatea elevilor, îi face mai atenți la ce se întâmplă în orașul lor și îi ajută să descopere lumea fascinantă a arhitecturii.
	Asociația Parteneriat pentru Educație Nr. de înregistrare: 2408/14.09.2021	27.09.2021- 31.08.2024	Creșterea interesului pentru alegerea unei cariere STEAM. Îmbunătățirea competențelor necesare secolului XXI.
	Laboratorul Digital Afective Technologies in Therapy and Assessment Nr. de înregistrare: 2641/ 30.09.2021	Septembrie 2021- Iulie 2022	Implementarea programului de cercetare-inovare intitulat REThink și realizarea unei cercetări referitoare la abilitățile emoționale ale copiilor cu vârsta cuprinsă între 8-16 ani.
	Junior Achievement of Romania	2021-2022	Implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale JA.
	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie Nr. de înregistrare: 2398/3.09.2021	2021-2024	Implementarea unor activități de informare a elevilor privind bullyingul, de evaluare a percepțiilor acestora și de intervenție specifică.
	Fundația Prais Nr. de înregistrare: 2845/8.11.2021	Octombrie 2021 – August 2022	Educarea și informarea elevilor din ciclul primar cu privire la îngrijirea cu responsabilitate a animalelor de companie.
	Liceul Teoretic Onisifor Ghibu Nr. de înregistrare: 2904/16.10.2020	2021-2022	Desfășurarea activităților de formare și a demersurilor educaționale din cadrul proiectului <i>De la idee la succes. Sugestii teoretice. Chei metodologice</i> , care constau într-o serie de conferințe itinerante de specialitate, care se adresează profesorilor clujeni de limba și literatura română și limba

			latină.
	Școala Gimnazială Traian Dârjan Cluj-Napoca Nr. de înregistrare: 3531/21.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic, Cluj Nr. de înregistrare: 2772/18.10.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Școala Primară Fizeșu Gherlii Nr. de înregistrare: 2708/8.10.2021 3144/15.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!</i> și <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Grădinița Malteză Cluj-Napoca Nr. de înregistrare: 3231/22.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Școala Gimnazială Specială Transilvania Nr. de înregistrare: 3192/19.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Asociația Uniunea Creștină din România, Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți Nr. de înregistrare: 2770/18.10.2021 3176/20.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!</i> și <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Școala Gimnazială Ip Sălaj Nr. de înregistrare: 2768/18.10.2021 3176/17.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil!</i> și <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Școala Gimnazială Specială CRDEII Nr. de înregistrare: 3198/20.12.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Asociația CAMBRIDGE CENTRE Nr. de înregistrare: 2905/9.11.2021	2021-2024	Promovarea importanței certificatelor de limbă engleză Cambridge. Derularea de activități pregătitoare în vederea susținerii examenelor Cambridge English Yle.

	Asociația Filantropică Sf. Onufrie Nr. de înregistrare: 3458/11.11.2021	2021-2022	Informarea și implicarea elevilor în derularea campaniei <i>Nu abandonului școlar! O șansă prin educație pentru fiecare copil! și Magic Bob Box</i> , din cadrul Proiectului <i>Dar din dar, de face Rai!</i> .
	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca Nr. de înregistrare: 2993/ 24.11.2021	2021-2022	Parteneriat educațional încheiat în vederea facilitării comunicării între cele două instituții.
	FICE România Nr. de înregistrare: 3029/26.11.2021	8 – 19 noiembrie 2021	Proiect educațional: <i>Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor 2021</i> Prevenirea violenței în mediul școlar și prevenirea consumului de substanțe interzise.
	ROBOTIC EDUCATION SRL Nr. de înregistrare: 3042/2.12.2021	decembrie 2021- decembrie 2022	Oferirea unor programe educaționale – cursuri de robotică, programare roboți și STEAM.
	Asociația CAPACE CU SUFLET Nr. de înregistrare: 3130/14.12.2021	decembrie 2021- decembrie 2022	Atragerea copiilor și părinților în participarea la activități cu caracter extrașcolar. Îmbunătățirea capacității de comunicare, socializare și a înțelegerii valorilor morale și sociale precum empatie, spirit civic, generozitate, implicarea în activități de voluntariat prin componenta caritabilă a proiectului <i>Capace cu suflet</i> .
	CAREGIVERS SRL Nr. de înregistrare: 68/12.01.2022	Noiembrie 2021- Iunie 2022	Proiect: „ <i>Cum să crești #caofată cu Always</i> ” Acest program este conceput doar pentru fete. Accesul la acest program va ajuta elevele să își însușească informații despre: schimbările fizice și emoționale pe care le resimt în perioada pubertății, pentru a le ajuta să accepte schimbările ca parte normală a creșterii și dezvoltării lor; igiena personală și responsabilitatea pe care o au; fiziologia corpului lor; ciclul menstrual; produse de protecție feminină; dezvoltarea potențialului personal și a încrederii în sine.
	Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca Nr. de înregistrare: 110/14.01.2022	14.01.2022- 15.06.2022	Proiectul de parteneriat educațional <i>Descoperiți-l pe Eminescu, simbolul culturii naționale!</i> are ca obiective cunoașterea rolului poetului Mihai Eminescu în îmbogățirea culturii române și formarea unei atitudini de grijă și respect față de cultura națională.

Facultatea de Geografie Cluj-Napoca Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România Nr. de înregistrare: 3310/23.10.2021	2021-2023	Proiectul de parteneriat educațional <i>Lectura, un mod fascinant de a descoperi lumea</i> are ca scop educarea elevilor în sensul receptării valorilor universale, stimularea interesului pentru cunoașterea lumii și formarea competențelor de lectură în vederea asigurării succesului școlar.
POJAR LUCIA MARIANA 257/4.02.2022	Februarie – Iunie 2022	Prevenirea violenței psihologice-bullying; promovarea unui climat educațional care încurajează atitudinile pozitive, nonviolente și suportive între membrii comunității.
Centrul Cultural Britanic Nr. de înregistrare: 289/10.02.2022	Decembrie 2021 – Decembrie 2022	Parteneriat în vederea pregătirii susținerii examenelor Cambridge.
Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic, Cluj Nr. de înregistrare: 104/11.03.2022 CIA CLOȘCA DGASPC Maramureș Nr. de înregistrare: 62/12.03.2022	Martie 2022	Susținerea refugiaților din Ucraina cu pături, alimente și produse de igienă, în cadrul Campaniei <i>Împreună pentru Ucraina</i> .
Compania de Apă Someș S.A. Nr. de înregistrare: 680/17.03.2022	Martie 2022- Martie 2023	Adoptarea unui comportament ecologic. Responsabilizarea copiilor în vederea ocrotirii naturii. Conștientizarea activităților desfășurate de adulți pentru protejarea mediului înconjurător.
Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Zona Metropolitană Cluj Nr. de înregistrare: 418/24.03.2022	Nedeterminat	Cooperarea cu privire la identificarea și agrearea modalităților de realizare a acțiunilor comune pentru punerea în aplicare a activităților aferente proiectului <i>Intervenții integrate replicabile pentru locuire incluzivă și combaterea marginalizării în Zona Metropolitană Cluj</i> .
Scrob Ana Nr. de înregistrare: 1641/18.05.2022	mai 2022	Proiectul <i>Reading Challenge</i> are ca obiective încurajarea și stimularea interesului elevilor pentru lectură, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și dezvoltarea gândirii critice.
Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu Focșani Nr. de înregistrare: 2073/20.05.2022	Mai 2022	Realizarea obiectivelor propuse în cadrul Proiectului educațional de comunicare interculturală <i>Tărâmul cuvintelor</i> , ediția a VI-a.
Colegiul Tehnologic Grigore Cerchez București Nr. de înregistrare:	Mai 2022- 2025	Informarea și popularizarea beneficiilor utilizării conceptului de <i>spațiu cosmic</i> pentru omenire și crearea unui context creativ și

	1756/31.05.2022		inovativ pentru predarea și învățarea disciplinelor cuprinse în sfera conotativă STEM.
	Muzeul Etnografic al Transilvaniei Nr. de înregistrare: 1296/7.06.2022	2020-2022	<i>Tradiții populare transilvănene</i> Redescoperirea și promovarea valorilor tradiționale strămoșești prin implicarea copiilor și cadrelor didactice în diverse activități legate de tradițiile locale. Cunoașterea semnificației unor evenimente culturale, istorice, religioase. Cunoașterea, aprecierea și purtarea iei, a costumului popular cu ocazia unor evenimente. Dezvoltarea capacității copiilor de a aprecia muzica populară, dansul popular, obiectele de artă populară autentică și realizarea acestora în ateliere specifice.

Comentariu:

Se remarcă, atât la nivelul primar, cât și la gimnaziu, diversitatea activităților în cadrul unor proiecte/parteneriate cu teme atractive.

Rămâne în continuare o prioritate și pentru acest an școlar intrarea în programe de parteneriat cu școli din alte țări europene prin acțiuni directe.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Părinții nu sunt doar beneficiari indirecti ai educației oferite de școală, ci și sprijină activitatea acesteia prin diferite acțiuni în care comunitatea părinților se implică direct sau indirect:

Activități

- Întâlnirile/ședințele cu părinții la nivelul claselor și la nivelul școlii s-au desfășurat cu regularitate și au urmărit informarea părinților în legătură cu regulamentele școlare, metodologiile de examen, rezultatele elevilor la învățătură și la purtare.
- Consilierea părinților în cadrul orelor de consiliere.
- S-au realizat întâlniri între conducerea școlii și Comitetul Reprezentativ al Părinților.
- S-a prezentat Raportul privind starea învățământului și au fost aleși reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație al Școlii.

Puncte tari

- Colaborarea bună dintre școală și familie
- Semnarea contractului Școală – Familie – pentru toți elevii școlii
- Implicarea directă a părinților în unele activități extrașcolare;
- Contribuții financiare la fondurile Asociației *Ioan Bob*;
- Participarea activă la ședințe/lectoratele cu părinții;
- Sprijinirea unor activități caritabile, cu prilejul sărbătorilor de Crăciun, ai căror beneficiari au fost în special copiii și bătrâni instituționalizați în centrele de specialitate din oraș,

Puncte slabe

- Lipsa de încredere a unor colective de părinți față de deciziile luate la nivelul școlii;

Oportunități

- Colaborarea bună a reprezentanților părinților din Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în cadrul activităților didactice;

Amenințări

- Nerespectarea tuturor prevederilor existente în Acordul Școală –Familie

Capitolul IX – MANAGEMENTUL CALITĂȚII

EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Începând din anul școlar 2006-2007, în cadrul școlii funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității, care a desfășurat acțiuni de implementare a instrumentelor de asigurare a calității.

În anul școlar 2021-2022, membrii comisiei au finalizat cu succes următoarele activități :

- reorganizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școală (CEAC);
- analiza raportului CEAC referitor la anul școlar anterior în vederea realizării planului managerial pentru anul școlar 2021-2022 și a planului de măsuri;
- elaborarea planului operațional și a strategiilor de lucru;
- a elaborat proceduri de asigurare a calității;
- a încărcat pe platforma ARACIP documentele solicitate.

Este de menționat faptul că întreg colectivul didactic a dovedit implicare în creșterea calității furnizate de școală, acest obiectiv a fost realizat prin:

- monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor educative;
- stabilirea CDS conform opțiunilor exprimate de elevi și de părinți
- ameliorarea rezultatelor elevilor și a calității educației.
- participarea cadrelor didactice și implicarea lor activă la activități metodice, la consfăturile organizate de ISJ;
- selectarea și utilizarea manualelor și auxiliarelor didactice acreditate;
- întocmirea la timp a documentelor școlare;
- aplicarea de teste inițiale, de progres și finale;
- utilizarea unor mijloace de învățământ adecvate și eficiente;

CONCLUZII

	Aspecte pozitive	Aspecte negative/Aspecte care ar trebui ameliorate
I. Domeniul – CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	Cadrele didactice au capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, ceea ce a condus la obținerea unor rezultate foarte bune; Activitățile didactice desfășurate în școală s-a menținut la un nivel ridicat de exigență, ceea ce face școala atractivă pentru comunitate;	Numărul foarte mare al elevilor înscriși la clasa pregătitoare face dificilă gestionarea eficientă a resurselor materiale și umane ale școlii; Adecvarea numărului de elevi/clase la capacitatea școlii; Există cadre didactice care nu au participat la programe de formare

	<p>Școala a fost încadrată cu personal calificat, preocupat de calitatea actului educațional;</p> <p>Baza materială a școlii asigură cadrul desfășurării activităților didactice online sau hibrid;</p>	<p>continuă, neîndeplinind prevederile legale în acest sens;</p>
<p>II. DOMENIUL EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</p>	<p>În cadrul lecțiilor, conținuturile sunt selectate și predate în funcție de capacitățile de învățare, de nevoile și de interesele elevilor, utilizându-se metode și mijloace didactice adecvate.</p> <p>Școala a reușit să ofere un CDS variat și adecvat solicitărilor elevilor/părinților.</p> <p>Utilizarea unor resurse TIC și de documentare variate, atât în pregătirea cursurilor, în predare, cât și în evaluare.</p> <p>Predarea integrată, la clasele primare;</p> <p>S-au desfășurat activități educative diverse și atractive pentru elevi, prin intermediul cărora li s-au format convingeri morale, civice, estetice cu efecte pozitive asupra vieții acestora;</p>	<p>Uneori, comunicarea intrainstituțională este dificilă, întârzieri în raportarea unor situații solicitate de conducerea școlii;</p>
<p>III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</p>	<p>Activitățile de îmbunătățire a calității au fost realizate integral.</p> <p>Baza de date și documentele școlii au fost încărcate pe platforma ARACIP.</p> <p>RAEI a fost completat și finalizat la timp.</p>	<p>Lipsa unor fonduri pentru remunerarea membrilor CEAC.</p> <p>Volum foarte mare de muncă la nivelul CEAC.</p>

Cluj-Napoca,
26.09.2022

Director,
Diana Nicoleta Mureșan