



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca
Str. Episcop Ioan Bob, nr. 10
Cod poștal: 400014, Tel/fax: 0264598754;
Email: scoalaibob@yahoo.com

Nr. 5429/ 01.10.2025

RAPORT

privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în
anul școlar 2024-2025

Validat în CP: 29.09.2025
Aprobat în CA: 01.10.2025
Prezentat în CRP: 06.10.2025

CUPRINS

Capitolul I - CONTEXTUL POLITICO - SOCIAL ȘI LEGISLATIV

Capitolul II - ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

Capitolul III - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Capitolul IV - RESURSE UMANE / MANAGEMENT ȘI FORMARE

Capitolul V - ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALĂ

Capitolul VI - FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

Capitolul VII - FINANȚARE, INFRASTRUCTURĂ

**Capitolul VIII - ACTIVITĂȚI EDUCATIVE. PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII
INTERNAȚIONALE. COLABORARE, RELAȚII CU COMUNITATEA**

Capitolul IX – ȘCOALA ALTFEL, SĂPTĂMÂNA VERDE

Capitolul X – MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Capitolul I

CONTEXTUL POLITICO - SOCIAL ȘI LEGISLATIV

- **Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023**
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, anexa la **O.M.E.N.C.Ș nr. 4183/2022**;
- **Legea 35/ 2007** Privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- **O.U.G. nr.75/ 2005** privind Asigurarea Calității Educației
- **Legea 87/ 2006** - Privind Asigurarea Calității în Educație
- **Legea 272/ 2004** Privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Programul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2024– 2025
- **Ordin nr. 6.480/30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 6.479/30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 5.726/06.08.2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- **Ordin nr. 5.707/01.08.2024** privind aprobarea Statutului elevului
- **Ordin nr. 5.518/11.07.2024** privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)
- **Ordin nr. 4.634/10.06.2024** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- **Ordin (comun: ME - MS) nr. 4.060/1502/27.03.2024** privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcțiilor didactice de predare sau didactice auxiliare și a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcție didactică de predare sau didactică auxiliară din învățământul superior
- **Ordin nr. 4.019/15.03.2024** privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar și a Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 3.939/29.02.2024** pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2024 - 2025, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației
- **Ordin nr. 3.771/09.02.2024** privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 3.694/01.02 2024** privind structura anului școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 3.469/29.01.2024** pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2023 - 2024 (anexele sunt disponibile în această pagină)
- **Ordin nr. 3.468/29.01.2024** privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2023 - 2024
 - **Anexa 1: Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024, finanțate de Ministerul Educației (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.954/01.02.2024)

- **Anexa 2: Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024, **fără finanțare** din partea Ministerului Educației (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.955/01.02.2024)
- **Anexa 3: Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024 (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.953/01.02.2024)
- **Ordin nr. 6.900/28.12.2023** privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2024
- **Ordin nr. 6.877/22.12.2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.801/12.12.2023** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.755/06.12.2023** privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „*Săptămâna verde*”
- **Ordin nr. 6.731/28.11.2023** privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
- **Ordin nr. 6.631/10.11.2023** pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „*Împreună prindem curaj*” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității (detalii suplimentare regăsiți **AICI**)
- **Ordin nr. 6.479/05.10.2023** privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”
- **Ordin nr. 6.464/02.10.2023** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 6.330/25.09.2023** privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 6.322/22.09.2023** privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic pentru anul școlar și universitar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 6.238/08.09.2023** privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (școlare)

Capitolul II

ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

În anul școlar 2024-2025 activitatea din școală a urmărit realizarea următoarelor obiective:

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale.

- Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin activități suplimentare și asigurarea șansei de participare la diverse concursuri/ olimpiade.
- Reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.
- Asigurarea resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente.
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface nevoile educaționale ale elevilor.
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici.
- Implicarea în proiecte și parteneriate interne și internaționale.
- Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media. Promovarea imaginii școlii.
- Implementarea standardelor de control managerial intern.
- Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției

Obiective specifice:

I. 1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ÎNCADRAREA CU CADRE DIDACTICE CALIFICATE ÎN PROPORȚIE DE 100% Realizat
I. 2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: MENȚINEREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE DE 100% LA EXAMENELE NAȚIONALE, CREȘTEREA MEDIEI LA EN CU 2% Nerealizat
I. 3. Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin activități suplimentare și asigurarea șansei de participare la diverse concursuri/ olimpiade.
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI DE PREMII ȘI MENȚIUNI LA CONCURSURILE / OLIMPIADELE ȘCOLARE Realizat
I. 4. Reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REDUCEREA NUMĂRULUI DE ABSENȚE NEMOTIVATE Nerealizat ȘI A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ CU 10% Realizat
I. 5. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI CADRELOR PARTICIPANTE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ Nerealizat
I. 6. Asigurarea resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII. ÎNLOCUIREA CALCULATOARELOR NEPERFORMANTE ȘI DOTAREA CU TABLE INTERACTIVE UNDE SPAȚIUL SĂLIILOR PERMITE Realizat
II. 1. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA RESURSELOR IDENTIFICATE ȘI MOBILIZATE PENTRU SPRIJINIREA ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE Realizat

II.2.Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ADMITEREA ELEVILOR DE CLASA A VIII-A LA LICEUL DORIT Realizat
II. 3. Diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface nevoile educaționale ale elevilor
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA FRECVENȚEI ACTIVITĂȚILOR DE EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘI A CELOR EXTRACURRICULARE. CREȘTEREA CU 10% A NUMĂRULUI DE ELEVI IMPLICAȚI ÎN ACTIVITĂȚI EDUCATIVE Realizat
III.1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici.
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REALIZAREA UNUI PROTOCOL DE COLABORARE CU FIECARE INSTITUȚIE REPREZENTATIVĂ Realizat
III. 2. Implicarea în proiecte și parteneriate interne și internaționale
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE Realizat
III. 3.Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media. Promovarea imaginii școlii
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: MINIM 3 APARIȚII POZITIVE ÎN PRESĂ Realizat
IV. 1. Implementarea standardelor de control managerial intern
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REDUCEREA NUMĂRULUI DE NECONFORMITĂȚI Realizat
IV.2. Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ELIMINAREA DISFUNȚIONALITĂȚILOR DIN CADRUL INSTITUȚIEI Realizat

Analiza punctelor slabe / punctelor tari în funcționarea școlii

Puncte tari

- Școala a rămas atractivă în comunitate;
- Se promovează un management participativ, care încurajează inițiativa și permite exprimarea deschisă a propunerilor și a punctelor de vedere;
- Elevii sunt susținuți și încurajați să se dezvolte în funcție de potențialul propriu în vederea atingerii performanțelor maxime de care aceștia sunt capabili; Cadrele didactice tinere sunt încurajate și susținute în vederea formării profesionale prin înscrierea la grade didactice, studii postuniversitare, cursuri de perfecționare;
- Elevii au o frecvență la cursuri foarte bună, exceptând câteva cazuri speciale;
- Dotarea sălilor de clasă permite desfășurarea activităților didactice cu ajutorul TIC și derularea activităților didactice online;

Puncte slabe

- Spații inegale pentru desfășurarea tuturor activităților didactice în condiții egale;
- Școala nu poate răspunde tuturor solicitărilor de transfer;
- Biblioteca își desfășoară activitatea într-un spațiu impropriu, nu există sală de lectură, nu se pot desfășura activități cu un număr mare de elevi în cadrul acesteia;
- Nu toate spațiile de învățământ respectă normativele în vigoare;
- Cabinetele de logopedie, sprijin și de consiliere nu dispun de spații suficiente;

Oportunități

- Organizarea unor grupe de excelență în cadrul școlii;
- Acordarea manualelor gratuite elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu;
- Acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevii cu rezultate bune și pentru cei care provin din familii modeste;
- Comunitatea/părinții susțin activitățile școlii;

Amenințări

- Imposibilitatea școlarizării tuturor elevilor la cele mai înalte standarde, în condițiile creșterii permanente a numărului de elevi;

Organigrama instituțională a respectat structura prevăzută de documentele în vigoare, evidențiază relaționarea eficientă a diferitelor compartimente și a permis derularea eficientă a activității.

- 2 posturi de conducere (director, director adjunct)
- 1 post contabil șef
- 1 post secretar șef
- 1 post secretar
- 1 post bibliotecar
- 1 post administrator de patrimoniu

Total norme pe școală: 78,03 din care:

- 46 de titulari;
- 17 suplینitori calificați;
- 5 posturi didactic auxiliar;
- 8 posturi nedidactic;
- 2 pensionari

Capitolul III

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

1. EFECTIVE ȘCOLARE

1.1. Repartizarea efectivelor de elevi pe nivele

Nivel	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Primar	643	661	623	574	565	551
Gimnazial	427	412	502	537	555	533
Total	1070	1073	1125	1111	1120	1084

Comentariu:

- efectivele de elevi au scăzut atât la nivelul claselor primare, cât și la nivelul ciclului gimnazial.
- la nivel primar scăderea este cu 14 elevi față de anul precedent, iar la nivelul învățământului gimnazial efectivele au scăzut cu 22 elevi.
- școala a rămas în continuare atractivă datorită rezultatelor foarte bune obținute în procesul instructiv-educativ, precum și datorită renumelui unor cadre didactice. Rămân în continuare importante situarea școlii în zona centrală și disponibilitatea PÎP de a răspunde nevoilor pentru programul de semiinternat.
- proiectul planului de școlarizare realist propus de școală în anul școlar precedent nu a putut fi respectat din cauza metodologiei impuse de ME pentru înscrierea în clasa pregătitoare, școala fiind obligată să-i înscrie pe toți copiii ai căror părinți și-au stabilit reședința în zona arondată.

Capitolul IV

RESURSE UMANE / MANAGEMENT ȘI FORMARE

RESURSE UMANE

Resursa umană este resursa primordială și esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră în acest domeniu se va opri asupra următoarelor aspecte:

1. Gradul de acoperire cu personal calificat a posturilor didactice

Atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial posturile didactice sunt ocupate în totalitate de cadre didactice calificate

Total norme	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
78,03	46 persoane	17 persoane	-	-	3,29

2. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
----------	-------------------	------------

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
63,23	65,67	65,03	5	5	5	6	8	8

3. Situația numărului de personal (titulari, suplinitori), an școlar 2024-2025

Total norme	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Cumul	P.C.O titulari
65,03	46 persoane	17 persoane	-	-	3,29

4. Mobilitățile de personal

1. Pretransferări/restângeri de activitate, ocuparea posturilor prin concurs:

Comentariu.

În anul școlar precedent în școală au funcționat prin detașare și suplinire:

a) PÎP:

- Dumbrăvean Ștefana Patricia
- Duca Ioana
- Chirilă Ana-Maria Nicoleta - viabilitatea postului
- Călugăr Corina Maria - detașare
- Bocancea Lilia - viabilitatea postului

b) Profesori:

- Bilaus Mariana Viorica - Religie Greco-Catolică
- Roman Gabriel - Religie Neoprotestantă
- Gal Roxana - Geografie
- Andrieș Maria - Limba Latină
- Mușină Liuța - Limba Engleză
- Varga Adorjan - TIC - viabilitatea postului
- Medrea Alexandru - Educație Fizică - viabilitatea postului
- Blănari Călin - Istorie - viabilitatea postului
- Ghiorghiasa Paula - Biologie
- Păușan Dragoș Horea - Matematică
- Bragă Miruna - Matematică
- Brătfălean Vlăduț - religie orodoxă
- Stan Elena Cosmina - Limba Engleză
- Aldea Ioana - limba română
- Rișco Emilia - fizică - detasare
- Tămaș Ioniță - Educație Fizică - viabilitatea postului
- Vaida Maria - Educație Tehnologică

MANAGEMENT ȘI FORMARE

În vederea desfășurării activităților din școală în bune condiții s-au asigurat: actualizarea CA, CEAC, a comisiilor pe domenii, actualizarea organigramei școlii, actualizarea fișelor posturilor pentru întregul personal, revizuirea regulamentului intern. De asemenea, s-a elaborat planul managerial de către conducerea școlii.

S-au avut, de asemenea, în vedere:

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

1. STILUL DE CONDUCERE

La nivelul unității de învățământ s-a practicat stilul de conducere participativ, s-au încurajat punctele de vedere și s-au fructificat ideile și opiniile colegilor. Acțiunile și dispozițiile au fost discutate cu personalul școlii, iar deciziile au fost luate prin consultarea celor implicați.

2. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECȚII ȘCOLARE

2.1. INSPECȚIA TEMATICĂ

În anul școlar 2024-2025, activitatea managerială a fost observată, apreciată, îndrumată cu ocazia a 4 inspecții tematice. Nu s-au constatat nerespectări ale aspectelor urmărite. Rapoartele întocmite se păstrează în dosarul cu inspecții tematice.

Activitatea de gestionare, de completare și de eliberare a actelor de studii s-a realizat în concordanță cu Regulamentul 5565/7.10.2011. Documentele de evidență școlară și actele de studii sunt gestionate de către secretariatul școlii, fiind asigurată securitatea acestora. Completarea documentelor de evidență școlară se realizează cu respectarea prevederilor regulamentare.

În urma promovării examenelor desfășurate în acest an școlar, s-au înmănat absolvenților de gimnaziu actele de studii corespunzătoare sfârșitului de ciclu.

S-au constatat și anumite aspecte negative:

- unele greșeli în completarea cataloagelor și a registrelor matricole; corectarea a fost autenticată prin semnătură și ștampilare.

3. FORMAREA CONTINUĂ

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Ioan Bob” Cluj-Napoca a funcționat cu un număr de 63 de cadre didactice, toate calificate.

Planul managerial pentru acest an școlar s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional, pe următoarele priorități strategice:

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale.
- Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin activități suplimentare și asigurarea șansei de participare la diverse concursuri/olimpiade.
- Reducerea absenteismului, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.
- Asigurarea resurselor pentru dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente.
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface nevoile educaționale ale elevilor.
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici.
- Implicarea în proiecte și parteneriate interne și internaționale.
- Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media. Promovarea imaginii școlii.
- Implementarea standardelor de control managerial intern.
- Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din unitatea noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculumului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- Prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- Prin activități desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- Prin participări la sesiuni de comunicări, conferințe, simpozioane județene, naționale.

**PERFECTIUNAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE
AN ȘCOLAR 2024-2025**

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DENUMIREA CURSULUI	FURNIZORUL	NUMĂR DE ORE	NUMĂR DE CREDITE
1.	Chirilă Ana Maria	Dezvoltarea de abilități socio-emoționale	Asociația Educația este putere	30	10
2	Rișco Emilia	Învățarea centrată pe competențe - de la proiectare la evaluare.	Asociația Centrul de Evaluare și Analize Educationale	100	25
3	Bogdan Aurelia	Leadership în educație	Centrul Național de Training Eduexpert	80	20
4	Buia Iudita Maria	Competențe digitale de utilizare a tehnologiei și informației ca instrument de învățare și cunoaștere	Centrul Regional Formatest	60	4

Comisia de mentorat didactic din cadrul școlii, numită în baza deciziei, și-a propus pentru anul școlar 2024-2025 următoarele acțiuni și măsuri ameliorative:

- a) Aspecte privind proiectarea didactică: întocmirea documentelor școlare;
- b) Comportamentul cadrului didactic în actul de predare-învățare-evaluare;
- c) Proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică

Învățarea centrată pe elev va avea ca obiective:

- vor înțelege ce este învățarea centrată pe elev și care sunt barierele ridicate de elevi și profesori în calea acesteia;
- vor împărtăși exemple de bună practică în utilizarea învățării centrate pe elev;
- își vor identifica propriul stil de învățare și vor deveni conștienți de implicațiile acestuia asupra stilului de predare;
- vor înțelege conceptul de inteligențe multiple;
- vor evalua impactul diferitelor strategii de predare asupra învățării;
- vor identifica oportunități de învățare activă în domeniul lor profesional;
- vor lua în considerare strategii alternative pentru ajutarea elevilor să învețe folosind stilurile preferate de învățare.

Tipuri de lecții

- a) metode și procedee de realizare a activităților;
- b) integrarea mijloacelor didactice moderne în activități;
- c) utilizarea diferitelor resurse educaționale deschise și aplicații online;
- d) crearea și susținerea activităților de învățare pe diferite platforme educaționale.

3.1. Perfecționarea prin grade didactice

Grad didactic	An școlar 2024-2025
Definitivat	2
Gradul II	2
Gradul I	1

3.2. Activități metodice la nivel de municipiu organizate în școală

Mentori: În anul școlar 2024-2025, au îndrumat practica pedagogică a studenților următorii profesori: Alexe Irina, Gorea Petru, Boancă Claudiu, Bogdan Teofil, Borșan Maria, Iancu Crina, Mureșan Diana, Ielciu-Szabo Sonia.

Metodiști: pregătirea și experiența cadrelor didactice din Școala” Ioan Bob” le recomandă și în calitate de metodiști: Alexe Irina, Sfirlea Lenuța, Rus Voichița, Pascu Nadia, Iancu Crina, Papp Laszlo, Boancă Claudiu, Bucatariu Mihaela.

Capitolul V

ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALĂ

1. Indicatori privind situația la învățatură, disciplină și frecvență în anul școlar 2024-2025

1.1 Situația elevilor înscriși-rămași (tablou comparativ cu anul școlar 2023-2024)

Nivel	Înscriși		Rămași		Promovați		Corigenți		Repetenți		Sit. neînc.	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Primar	570	551	565	551	565	550	-	-	-	-	-	1
Gimn.	561	535	555	533	555	533	-	-	-	-	-	0
Total	1131	1086	1120	1084	1120	1083	-	-	-	-	-	1

Indicator	A	B	Ax100/b
A) promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșit de an școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	99.43%
	1083	1083	
B) repetenție	Nr. total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	0%
	0	1183	
C) abandon școlar	Nr. de elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși	0%
	0	1184	
D) absenteism/neparticipare la cursuri	Nr. total de absențe	Nr. absențe/elev (nr. ore/nr. elevi)	
	18151	11,09 abs./elev și 0,86 abs. nemotivate/elev	
E) amânați	Nr. total de elevi amânați		
	1		

Indicatori de eficiență internă 2024-2025

Comentariu.

Din analiza comparativă se observă:

- procentul de promovare în anul școlar 2024-2025 a fost de 99.43%.

Situația disciplinară a elevilor - studiu comparativ

Nr. elevi	Medii la purtare între 7-9		Medii la purtare sub 7	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024

Număr elevi	2	-	0	-
----------------	---	---	---	---

1.2. Situația frecvenței- studiu comparativ

Număr absențe	<i>Total absențe</i>		Absențe motivate		Absențe nemotivate	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Total	12.425	18.151	11.463	17.090	962	1062

Comentariu:

În ceea ce privește numărul total al absențelor, acesta a crescut semnificativ față de anul precedent. Creșterea a fost înregistrată atât la nivelul ciclului gimnazial, cât și la primar. Cauzele cele mai frecvente care au dus la înregistrarea absențelor: îmbolnăviri, întârzieri la prima oră de curs.

1.3. Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar

Nr. medii	Total medii
9-10	504
8-8,99	26
7-7,99	3
Total elevi	533

2. 1. REZULTATE – OLIMPIADE ȘCOLARE ORGANIZATE ȘI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

Disciplina	Profesor	Elev	Clasa	Premiul obținut	Etapa
Olimpiada de limba și literatura română	Pascu Nadia	Lehene Antonia-Elena	VIII F	PII	Etapa județeană și participare la etapa națională
		Stiufiuc Sophia Seicean Mihai	VIIIA VI I A	Mentiune Mentiune	Etapa județeană Etapa județeană
	Sfirlea Lenuța	Oltean Natalia	VC	PI	Etapa județeană și participare la etapa națională
		Popa Damiana	VII A	PII	Etapa județeană și participare la etapa națională
		Duhanes Sofia	VC	M	Etapa județeană
		Marchis Ana Sofia	VC	M	Etapa județeană
		Campean Cezara	VIB	M	Etapa județeană
		Mărincean Petra	VIB	M	Etapa județeană
		Păcurar Vasile	VIB	M	Etapa județeană
	Aldea Ioana	Cismaș Antonia Sophia Sturz Raisa	a V-a B a VII-a B	M M	Etapa județeană Etapa județeană
	Sfirlea Lenuța Rus Voichița	Luțaș Raluca	VIB	M	Etapa județeană
	Nadia Pascu Rus Voichita	Raza Serena	VIII A	PIII	Etapa județeană
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Sfirlea Lenuța	Ilieș Oana Elena	VI B	M	Etapa județeană
		Popa Damiana	VII A	M	Etapa județeană
	Aldea Ioana	Bolocan Ana	a VII-a B	M	Etapa județeană
Olimpiada de lingvistica	Sfirlea Lenuța	Ilieș Oana Elena	VIB	PI	Etapa județeană și participare la etapa națională
Limba Engleză	Mureșan Diana	Luțaș Horia	VIII A	Premiul III	Etapa județeană
	Stan Elena-Cosmina	Selejan Irina	VIII F	Mențiune	Etapa județeană
	Ielciu Sonia	Peia Adela	VIIA	Mențiune	Etapa județeană
		Popa Damiana	VIIA	Mențiune	Etapa județeană
	Mușină Lia	Vancea Nicolas	VII D	Mențiune	Etapa Județeană
	Salamon Edit Ecaterina	Bolocan Ana	VII B	Mențiune	Etapa județeană
		Pop Ioana			
Limba franceză	Edith Iliuta	Popa Damiana	VII A	Premiul II	Etapa județeană
		Neagu Ștefania Oltean Mălina Luțaș Horia	VIII E VIII A VIII A	Premiul II Premiul III Mențiune	Etapa județeană Etapa județeană Etapa județeană
	Dănilă Magdalena	Bălaș Baconschi Andrei Leon	VII E	Premiul II	Etapa județeană

Fizică	Papp Laszlo	Fort David	VI B	Premiul III +diploma de onoare	Etapa județeană+Etapa națională
		Petrovici Dragoș	VI B	Mențiune	Etapa județeană
		Petrovici Rareș	VI B	Mențiune	Etapa județeană
Educație Civică	Marian Ioana	Haiduc Darius Litan Tudor	VII A VIII A	Mențiune	Etapa județeană
Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Marian Ioana	Jalbă Sofia, Frenț Aida, Maier Alexandra	VII E VII E VII B	Premiul III	Etapa județeană
Limba Latină	Andrieș Cristina	Popa Damiana Augusta	VII A	Premiul III	Etapa județeană
					Etapa județeană și participare la etapa națională
		Lopez Moreno Gabriela	VI E	Premiul I	
Limba spaniolă Olimpiada de limbi romanice	Rus Voichița	Nagy Erin	VII B	Premiul II	Etapa județeană
	Rus Voichita	Coleșa Vasile Gherghel Casian Luțaș Raluca	VI B VI B VI B	Mențiune Mențiune Mențiune	Etapa județeană Etapa județeană Etapa județeană
Olimpiada de matematică	Păușan Dragoș			Mențiune	Etapa Județeană
		Oltean Natalia Ioana	V C		
				Mențiune	Etapa Județeană
	Braga Miruna	Oroș Anamaria	V D		
		Domocoș Ioan Alexandru	VI E	Mențiune	Etapa Județeană
		Manea-Paven Vlad	VI D	Mențiune	Etapa Județeană
		Crișan Gabriela			Mentiune
	Palade Ulia	Pop Bianca - Maria	VII C		
		Rus George	VIII A	Mențiune	Etapa Județeană
Litan Tudor					
	Luțaș Horia				
Educație fizică	Boancă Claudiu	Echipa de handbal băieți Bucur Rareș Burchiu Tudor Gliga Daniel Mija Matei Bucur Alexandru Buiga Alexandru Pop Vlad Paven Casian	VIII F VII A VIII E VII E VIII C VIII F VIII F	Locul 2	Etapa Județeană

		Lung Arthur Iurian Aris	VIII F VIII F VIII F		
		Echipa de baschet băieți Ciurea George Mocan Denis Mocan Ianis Lungu Victor Oprița Alexandru Voina Alexandru Bințișan Ștefan Vîlceanu Tudor Crișan Matei Bucur Rareș Todea Alexandru	VIII D VII B VII B VIII B VIII D VIII A VIII A VIII F VII B VIII F VIII A	Locul 2	
	Medrea Alex	Alexandru Sofia	VIII C	Locul 2 Tetralon	Etapa Județeană
Olimpiada Corală	Bumb Mirela Bucatariu Mihaela	Hurducaș Ada	VIII E	Premiul II	Zonală
		Dan Roxana	VI D		
		Todor Natalia	VII A		
		Gherghel Casian	VI B		
		Bordean David	VI D		
		Jalbă Sofia	VII E		
		Ștețcu Dariana	VI D		
		Rus Maria	VI B		
		Oniga Paula	VIII E	Premiul I	Interjudețeană
		Botezan Sofia	VI E		
		Mateica Maria	VI D		
		Neagu Ștefania	VIII E		
		Holban Ema Sofia	VII D		
		Marc Catinca	V C		
		Bîlc Irina	V C		
		Marchiș Ana Sofia	V C		
		Mureșan Medeea	V C		
		Alexandru Iulia	VI C		
		Iederan Sophia	VI D		
		Dreghici Ilinca	VI D		
		Dragonici Carina	VII		
		Chiorean Alexandra	VIII D		
		Dinea Sofia	VIII D		
		Grad Alexandru	VII D		
		Mureșan Viviana	VI D		
		Buhățel Sara	V C		
		Marc Ilinca	VIII E		
		Diana Paul	VII E		
		Dan Radu	V D		
		Ferențiu Mara	VII A		
		Litan Anaïs	V A		
		Hanc Ana Victoria	V A		
		Dragomir Mara Petra	V C		
		Iancu Irina	VI B		

		Parocescu Iulia Hodrea Aiana Lazăr Octavian Chira Mihai Metz Danielle Popa Bota Ionuț Țiplea Alexandru Paven Maria	VII B V B VI A V C VI D VII A VII C VII D		
Olimpiada de informatică	Varga Adorjan				

2.2. REZULTATE – CONCURSURI NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE ȘI DESFĂȘURATE CU FINANȚARE DIN PARTEA MINISTERULUI EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Disciplina/ Denumirea concursului	Profesor	Elev	Clasa	Premiul obținut	Etapa
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Mureșan MD Alexandru Ștefan	VII A	Premiul III	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Haiduc MA Darius Cristian	VII A	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Turcu C Andrei Tudor	VII B	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Vasian AD Tudor Alexandru	VII A	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	CN Nicolas	VII D	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Munteanu C Cristian Mihai	VII A	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Păcurar RV Vasile	VI B	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Galfi LG Naomi	VI E	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Gal Roxana	Cotîrlă C. Florian- Călin	VI D	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Gal Roxana	Didier F. Francesca- Jade	V A	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Gal Roxana	Sturz C. Adonis- Fabian	V C	Mențiune	Județeană
CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE GEORGE EMIL PALADE	Ghiorghiasa Lorena	Pățaș Irina	VI B	Mențiune	Județeană
CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE GEORGE EMIL PALADE	Ghiorghiasa Lorena	Mărincean Petra	VI B	Mențiune	Județeană
CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Mureșan MD Alexandru Ștefan	VII A	Premiul I	Națională

CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”	Alexe Irina	Haiduc MA Darius Cristian	VII A	Special SGR	Națională
Concursul Național de Biologie” George Emil Palade”	Măriuțiu Aurora	Petrișor Mihail	VD	Mențiune	Județeană
Concursul Național de Biologie” George Emil Palade”	Măriuțiu Aurora	Pleşca David	VI D	Mențiune	Județeană

**2.3. REZULTATE – CONCURSURI NAȚIONALE ȘCOLARE, ORGANIZATE ȘI
DESFĂȘURATE FĂRĂ FINANȚARE DIN PARTEA MINISTERULUI EDUCAȚIEI,
ȘCOLAR 2024-2025**

	Profesor	Elev	Clasa	Premiul obținut	Etapa
Concursul Național de chimie “Lazăr Edeleanu“	Popa Ofelia Cornelia	Presecan C. Augustin Dan	VII D	III Mențiune specială	Etapa județeană Etapa națională
Concursul Național de chimie „Lazăr Edeleanu“	Popa Ofelia Cornelia	Grad C.I. Alexandru	VII D	Mențiune Mențiune specială	Etapa județeană Etapa Națională
„Micii Sanitari”	Bogdan Teofil	Mihai Amelia	III B	II	Etapa județeană
„Micii Sanitari”	Bogdan Teofil	Chifor Victoria	III B	III	Etapa județeană
Concursul Județean de matematică „IOAN CHINDRIȘ” SATU-MARE	Crișan Gabriela	Pop Bianca -Maria	VII C	Mențiune	Etapa județeană
Concursul Interjudețean de matematică PITAGORA, ALBA-IULIA	Crișan Gabriela	Pop Bianca -Maria	VII C	Premiul I	Etapa Interjudețeană
Concursul Național Integrat de Matematică și Informatică „SEVER AUREL-GROZE” BECLEAN	Crișan Gabriela	Pop Bianca -Maria	VII C	Mențiune	Etapa Națională
Matematică/Concursul Național de Matematică și Informatică „Grigore C. Moisil”	Palade Uliana	Rus George	VIII A	Medalia de bronz	
Concurs Internațional de interpretare vocal-instrumentală „Colinda Copiilor”	Bumb Mirela Bucatariu Mihaela	Elevii Corului școlii	V-VIII	Premiul I Special	Etapa Internațională
Festival-concurs internațional pentru copii Împreună, de Crăciun! Ediția a IV-a	Bumb Mirela Bucatariu Mihaela	Elevii Corului școlii	V-VIII	Special	Etapa Internațională
Olimpiada speciilor	Ghiorghiasa Lorena	Vîlca Ilinca	VI B	1	Etapa regională

Olimpiada speciilor	Ghiorghiasa Lorena	Ilieș Oana	VI B	1	Etapa regională
Olimpiada speciilor	Ghiorghiasa Lorena	Popa Radu	VI B	1	Etapa regională
Olimpiada speciilor	Ghiorghiasa Lorena	Coleșa Vasile	VI B	1	Etapa regională

3. EVALUARE NAȚIONALĂ

Metodologia de desfășurare și programele pentru EN au fost prezentate începând cu primele ore de dirigiență/sedințe cu părinții. S-a avut în vedere atât parcurgerea materiei conform limitelor și graficelor stabilite de ME, cât și deprinderea elevilor cu modelul de subiecte. La disciplinele la care s-a susținut evaluarea națională, testele aplicate elevilor la clasă au respectat structura și tipurile de itemi specifici.

Pregătirea temeinică, pe parcursul tuturor anilor de gimnaziu, a condus la înregistrarea unor rezultate foarte bune, care au situat școala pe locul III pe județ.

Îi felicităm pe profesorii care au pregătit elevii, contribuind astfel la menținerea prestigiului școlii!

Raport medii la EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

MEDIA EVALUARE NAȚIONALĂ

Medii	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. elevi	1	1	6	16	52	98	1	175
Procent promovabilitate	0.57	0.57	3.43	9.14	29.71	56.00	0.57	99.43%

Română

Medii	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. elevi	1	0	3	11	48	109	3	175
Procent promovabilitate	0.57	0	1.71	6.29	27.43	62.29	1.71	99.43%

Matematică

Medii	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. elevi	1	6	7	18	52	84	7	175
Procent promovabilitate	0.57	3.43	4.00	10.29	29.71	48.00	4.00	99.43%

Pe clase

EVALUARE

Clasa	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
VIII A	0	0	0	1	2	26	1	30
VIII B	0	0	2	2	3	9	0	16
VIII C	1	0	1	3	9	8	0	22
VIII D	0	1	0	4	14	9	0	28
VIII E	0	0	1	2	12	10	0	25
VIII F	0	0	2	0	6	21	0	29
VIII G	0	0	0	4	6	15	0	25

ROMÂNĂ

Clasa	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
VIII A	0	0	0	0	0	28	2	30
VIII B	0	0	1	0	9	6	0	16
VIII C	1	0	0	4	6	11	0	22
VIII D	0	0	1	3	11	13	0	28
VIII E	0	0	0	2	12	11	0	25
VIII F	0	0	1	1	2	24	1	29
VIII G	0	0	0	2	7	16	0	25

MATEMATICĂ

Clasa	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
VIII A	0	0	1	2	1	20	6	30
VIII B	1	1	1	1	4	8	0	16
VIII C	0	2	0	4	9	7	0	22
VIII D	0	1	1	6	8	12	0	28
VIII E	0	1	0	3	13	7	1	25
VIII F	0	0	2	0	10	17	0	29
VIII G	0	1	2	2	7	13	0	25

Medii pe clase

Clasa	Media la limba română	Media la matematică	Media la evaluarea națională
VIII A	9.57	9.40	9.48
VIII B	8.82	8.39	8.60
VIII C	8.76	8.37	8.56
VIII D	8.71	8.53	8.62
VIII E	9.02	8.64	8.83
VIII F	9.32	8.98	9.15
VIII G	9.10	8.72	8.91

Medii pe școală

Clasa	Media la limba română	Media la matematică	Media la evaluarea națională
VIII	9.04	8.72	8.88

4. ADMITEREA ÎN CLASA a IX-a

Admiterea în licee s-a desfășurat în conformitate cu ordinele și reglementările MEN în domeniu.

Pentru buna desfășurare a admiterii s-au realizat următoarele acțiuni:

- s-a făcut cunoscut mecanismul repartizării computerizate prin întâlniri cu diriginții, părinții și elevii claselor a VIII-a;
- pentru orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII-a a fost distribuită lucrarea *Minighid de orientare școlară și profesională* și broșura *Admiterea în licee 2025*;
- fișele de admitere la licee au fost completate și semnate de elevi, părinți, diriginți, iar datele au fost introduse în baza de date conform calendarului.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională s-a făcut cu respectarea planurilor cadru în vigoare. Grupele de opțional s-au constituit pe baza opțiunilor elevilor/părinților. La clasele pregătitoare, limba engleză, în baza noului plan cadru, a fost inclusă în trunchiul comun.

Procedura și instrumentele utilizate pentru exprimarea opțiunilor:

Disciplinele opționale sunt elaborate în cadrul comisiilor metodice, pe baza analizei de nevoi și în funcție de politica și resursele școlii. În cazul celor crosscurriculare are loc colaborarea între profesorii autori ai opționalelor.

Etapele pentru stabilirea disciplinelor opționale care se vor derula în anul școlar următor sunt următoarele:

1. Prezentarea, analiza și aprobarea opționalelor în Consiliul pentru Curriculum
2. Analiza opționalelor în Consiliul profesoral și înaintarea spre aprobare Consiliului de administrație
3. Aprobarea opționalelor în Consiliul de administrație
4. Promovarea ofertei de opționale prin afișare la avizierul școlii, pe site-ul școlii și prin prezentarea lor elevilor și părinților interesați
5. Colectarea opțiunilor elevilor și a acordului părinților
6. Centralizarea opțiunilor și stabilirea disciplinelor care se vor derula la fiecare clasă sau grupă
7. Avizarea la ISJ a opționalelor selectate pentru a se derula în anul școlar următor
8. Includerea disciplinelor opționale în schemele orare ale claselor.

LISTA OPȚIONALE AN ȘCOLAR 2024-2025

NR. CRT.	CLASA	DISCIPLINA/DENUMIREA OPȚIONALULUI
	III F	START ÎN AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI
1	IV A	MOVERS
2	IV B	MOVERS
3	IV C	MOVERS
4	IV D	MOVERS
	IV E	MOVERS
5	V A	THE WORLD AROUND US
6	V B	THE WORLD AROUND US
7	V C	THE WORLD AROUND US
8	V D	THE WORLD AROUND US
10	VI A	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI
11	VI B	MATEMATICA ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI
12	VI C	KEY
13	VI D	KEY
14	VI E	KEY
15	VII A	PET
16	VII B	PET
17	VII C	PET
18	VII D	PET
19	VII E	PET
22	VIII A	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
23	VIII A	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ
24	VIII B	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
25	VIII B	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ
26	VIII C	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
27	VIII C	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ

28	VIII D	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
29	VIII D	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ
	VIII E	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
	VIII E	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ
	VIII F	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
	VIII F	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ
	VIII G	ROMÂNĂ/TEXTUL LITERAR ÎNTR-O VIZIUNE INTERDISCIPLINARĂ
	VIII G	MATEMATICĂ/SINTEZE DE MATEMATICĂ

Capitolul VI

FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

1. Manuale

Toți elevii au primit manuale gratuite. S-a constatat o scădere a numărului de manuale. Se recomandă respectarea procedurii privind primirea-predarea manualelor școlare și recuperarea celor degradate sau pierdute.

2. Burse școlare

- I. **Burse de performanță – 0**
- II. **Burse de merit - 429**
- III. **Burse studiu - 0**
- IV. **Burse sociale, art.13**, după cum urmează:
 - lit. a) Bolnavi – 26
 - Orfani - 12
 - Burse monoparentale –18
 - Venit mic - 6
 -

3. Alocații - plata acestora se face prin carduri bancare

4. Corn și măr - toți elevii au beneficiat de program

5. Rechizite școlare

6. Alte facilități -

Capitolul VII

FINANȚARE, INFRASTRUCTURĂ

SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

În anul școlar 2024-2025, școala noastră și-a desfășurat activitatea în condiții relativ bune. Întreaga activitate s-a desfășurat în corpul de clădire II (Str. Memorandumului, nr.22), la Colegiul Tehnic „Ana Aslan” și la Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” într-un număr total de 33 de săli de clasă (12 de săli – str. Memorandumului, nr.22, 14 săli - Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, 7 săli - Colegiul Tehnic „Ana Aslan”) și în sala de sport de la Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”. Școala dispune de 2 cabinete medicale în care funcționează un medic și 2 asistente medicale.

1. Clădirea A/corp principal, str. Episcop Ioan Bob, nr.10 Tel.0264/598754	Curte, 1 sală de sport Demisol: -4 săli de clasă -2 vestiare Parter: -5 săli de clasă Etajul I: -5 săli de clasă -sala profesorală -direcțiune -secretariat Etajul II: -7 săli de clasă -cabinet medical -contabilitate	Clădirea a fost în reabilitare energetică prin PNRR, Componenta C5- Valul Renovării. Așadar, nu s-au ținut cursuri în această locație. Elevii claselor V-VIII au susținut cursurile în sălile din Colegiul Tehnic „Ana Aslan” și Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
2. Clădirea II str. Memorandumului, nr..22	Parter: -contabilitate/administrativ -secretariat -4 săli de clasă Etaj: -8 săli de clasă -sala profesorală Mansardă: -directiune -1 sală de clasă -1 cabinet medical -cabinet de consiliere/logopedie	P-IV

3. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” (fostul cămin pentru elevi) Bd. 21 Decembrie 1989, nr.128-130	Parter: -cabinet medical Etajul II: - 4 săli de clasă Etajul III: -10 săli de clasă -sala profesorală	V-VII
4. Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, strada Decebal, nr.41	Etajul II -7 săli de clasă	VIII

- clădirea de pe strada Episcop Ioan Bob, nr.10	- reabilitarea energetică a clădirii și a sălii de sport prin PNRR, Componenta C5- Valul Renovării.
---	---

Reparații

Cheltuieli an școlar 2024-2025 (01.09.2024-31.08.2025)

I. Bugetul Local total cheltuieli: 780.923,57 lei din care:

1. Cheltuieli materiale total: 69.087,46 lei din care:

a) rechizite-papetărie total: 16.138,05 lei

- Furnizor – Lecom Birotica: 14.801,46 lei
- Furnizor – Hiperborea: 1.122,39 lei
- Furnizor: SUPREMOFFICE: 214,20 lei

b) materiale de curățenie și întreținere total: 32.929,51 lei

- Furnizor: DEDEMAN: 1.738,29 lei
- Furnizor – Lecom Birotica: 8.330 lei
- Furnizor: OXIGENIC UVC: 22.861,22 lei

c) Alte materiale pentru întreținere și funcționare: 20.019,90 lei

- Furnizor – ADB System: 2.034,90 lei
- Furnizor – Gofa Invest: 16.288,01 lei
- Furnizor GLOBAL INK: 1.376,34 lei
- Furnizor – Lecom Birotica: 320,65 lei

2. Cheltuieli diverse total: 287.507,39 lei din care:

- a) instruire SSM, PSI: prestator TEMATIC CONSULT: 2.200 lei
- b) analize medicale ale personalului: prestator SANPREV: 4.235 lei
- c) prestări servicii curățenie: prestator Technovo Ind: 64.000 lei
- d) prestări servicii catalog online: prestator SOFTSCHOOL: 13.068 lei
- e) prestări servicii întreținere camere – mentenanță și consumabile: prestator SELECT IT: 3.272,50 lei
- f) prestări servicii pază: prestator SC MC PROTECT SRL: 64.305,82 lei
- g) prestări servicii cablare: Logic Systems: 32.369,29 lei
- h) întreținere program contabilitate: prestator: ADICOMSOFT SRL: 8.581 lei
- i) întreținere rețea calculatoare: prestator SELECT IT SERV: 23.300 lei
- j) proiect pentru cablare: prestator Sylvania Security: 11.900 lei
- k) prestări servicii RSVTI: prestator : RSVTI SERVICII CONSULTANȚĂ: 4.000 lei
- l) verificare centrală termică și reparații aferente: prestator: VIDA ENGINEERING: 9.878,02 lei
- m) prestări servicii- semnătură digitală: prestator: CENTRUL DE CALCUL: 844,90 lei
- n) prestări servicii verificare prize și tablouri: prestator: PFA BUTUR V. PETRICA: 1.480 lei
- o) prestări servicii întreținere program sentințe judecătorești, diplome și burse: SC PAVEL & ADI: 2.160 lei
- p) prestări servicii copiatoare și imprimante: prestator ADB SYSTEM: 2.558,50 lei
- q) prestări servicii verificare stingătoare și hidranți: prestator: FIRE & RESCUE SERVICES: 4.724,30 lei
- r) prestări servicii tipărire diplome: prestator: MVP BOOK HOUSE: 1.860,18 lei
- s) prestări servicii program legislativ: HEXASOFT: 1.668 lei
- t) deplasare olimpiade școlare: 1.902,27 lei
- u) abonament cadre didactice platformă Edu Boom: 29,199,61 lei

3. Reparații curente: total 374.948,10 lei

prestator: SC SERVINSTAL

- pentru anul 2024: 114.587,71 lei
- pentru anul 2025: 260.360,39 lei

4. Obiecte de inventar total: 25.960,62 lei din care:

- a) Furnizor: Lecom: Whiteboard magnetic buc: 3.315,40 lei
- b) Furnizor: Supremoffice – table albe magnetice 22 buc: 7.854 lei
- c) Furnizor: Roumasport: articole sportive: 299,97 lei
- d) Furnizor: Denver: boiler: 1.589,99 lei
- e) Furnizor: Dedeman: scule atelier întreținere: 1.051,32 lei
- f) Furnizor: Victor Optimus: purificator aer 13 buc, dispozitiv calitate aerului 12 buc: 11.611,94 lei
- g) Furnizor: ISJ Cluj: stampilă școlară: 238 lei

5. Mijloace fixe 23.420 lei din care:

Furnizor: Horistel Music: sistem de sonorizare: 23.420 lei

II. ISJ:

- manuale școlare primite: 55.808,94 lei

Capitolul VIII - ACTIVITĂȚI EDUCATIVE. PROGRAME DE COOPERARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE. COLABORARE, RELAȚII CU COMUNITATEA

RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială "Ioan Bob" a organizat numeroase activități și acțiuni educative, a încheiat parteneriate interinstituționale și a creat cadrul adecvat prin intermediul căruia elevii, părinții, cadrele didactice și întreaga comunitate să fie implicată în numeroase campanii de strângere de fonduri și ajutor social. Toate aceste acțiuni și evenimente au avut ca rezultat strângerea legăturilor comunitare, creșterea gradului de responsabilizare socială, crearea de noi punți de legătură între diferite entități. Evenimentele au adus prilejul de interrelaționare în diverse planuri formale și informale cu personalități locale și regionale, părinți, elevi și cadre didactice, foști elevi ai școlii sau foști dascăli de prestigiu ai școlii.

Simultan cu aceste activități au fost desfășurate alte evenimente de anvergură, concursuri tematice, au fost încheiate parteneriate cu o serie de ONG-uri, instituții private, administrații locale, au fost inițiate discuții cu invitați specialiști în diverse domenii de activitate sau cu diverse personalități.

În desfășurarea tuturor activităților extrașcolare s-a ținut cont atât de propunerea tematică a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cât și de nevoia specifică a profesorilor și elevilor din instituția de învățământ.

Suplimentar celor menționate anterior, amintim activitățile extrașcolare realizate cu diferite ocazii marcante: Ziua Mondială a Educației, Săptămâna Educației Globale, Ziua Internațională a Cititului Împreună, Ziua mamei, Ziua copilului etc.

-

Proiecte eTwinning:

„A World Citizenship”

- prof. Mureșan Diana Nicoleta
 - P.Î.P. Iancu Crina Maria
- Țări partenere: România, Turcia, Armenia, Malta

Descriere:

În perioada februarie – mai 2025, elevii clasei I E, precum și elevi din câteva clase de gimnaziu de la Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca, coordonați de către doamnele: profesor de limba engleză Mureșan Diana Nicoleta și profesor pentru învățământul primar Iancu Crina-Maria, au participat la proiectul eTwinning „A World Citizenship”, alături de elevi din România, Turcia, Armenia și Malta.

Acest proiect și-a propus să le ofere copiilor, încă de la o vârstă fragedă, informații esențiale despre valorile sociale, drepturi, responsabilități și despre modul în care pot contribui activ la societate. Scopul proiectului a fost de a-i ajuta pe elevi să înțeleagă concepte precum cetățenia, dreptatea, egalitatea, cooperarea, conștientizarea mediului și lumea digitală, prin activități distractive și interactive. Proiectul a promovat dezvoltarea identității personale, înțelegerea rolurilor

și responsabilităților sociale, luarea deciziilor în mod democratic și formarea unor atitudini responsabile față de mediu. În ansamblu, a urmărit să contribuie la formarea unor copii implicați, respectuoși și conștienți de sine și de societate – adevărați cetățeni ai lumii.

Elevii au dobândit și exersat o serie de competențe transversale și abilități cheie, precum: competențe sociale și civice prin învățarea despre drepturi, responsabilități, reguli de conviețuire și valori fundamentale ale cetățeniei globale, competențe de comunicare prin prezentări orale, exprimarea ideilor în grup, participarea la dezbateri și discuții, competențe digitale prin utilizarea diverselor aplicații și platforme educaționale pentru realizarea de materiale și colaborare online, abilități de lucru în echipă prin cooperarea în grupuri mici, împărțirea sarcinilor și sprijinul reciproc, gândire critică și creativă prin realizarea de colaje, prezentări, materiale vizuale și reflecția asupra temelor abordate, conștientizare culturală și respect față de diversitate prin cunoașterea unor culturi diferite și dezvoltarea unei atitudini deschise, tolerante și respectuoase.

„The water we want”

- prof. Popa Ofelia
Țări partenere: Grecia, Turcia, România

Descriere:

În anul școlar precedent, la nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Bob” din Cluj- Napoca, s-a derulat proiectul eTwinning „The water we want”.

Lansat în anul 2005 drept componentă fundamentală a programului eLearning al Comisiei Europene, devenind parte integrantă a Programului Erasmus+, Programul eTwinning facilitează cadrelor didactice crearea de proiecte de colaborare interșcolară pentru elevi, utilizând platforma europeană European School Education Platform.

Proiectul The water we want inițiat și coordonat de către doamna Ofelia Popa, profesor de chimie la Școala Gimnazială „Ioan Bob”, este dedicat elevilor din învățământul gimnazial și a reunit elevi și profesori din țări precum: Grecia, Turcia și România.



Scopul acestui proiect este de a schimba mentalitatea oamenilor și de a inspira noi comportamente și atitudini pentru a promova și conștientiza importanța apei în natură. Prin acest proiect dorim să oferim elevilor noștri posibilități de a participa activ într-un mediu multicultural la diferite activități tematice, de a-și întâlni virtual colegi de aceeași vârstă din alte țări și culturi și de a-și exersa competențele de comunicare în limba engleză și cele digitale.

Activitățile s-au desfășurat conform unui grafic bine stabilit, rezultat prin implicarea tuturor membrilor, urmărindu-se o abordare integrată a conținuturilor curriculare. Dintre activitățile proiectului sunt: introducerea etwinnerilor, prezentarea școlilor partenere, respectiv a țării respective, concurs de alegere a logo-ului, aplicarea și interpretarea unor chestionare de satisfacție,

celebrarea Zilei Mondiale a Apei, realizarea de hărți mentale, puzzle-uri, broșuri, jurnalul proiectului, calendar etc.

În vederea diseminării informațiilor legate de acest proiect, a fost creat și blog-ul aferent acestuia <https://sites.google.com/view/thewaterwewant/>, iar mai multe informații se găsesc pe pagina proiectului <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/water-we-want>.

Proiecte Erasmus+

Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie project (H2020-MSCA-RISE-2020)

- Profesor Diana Mureșan, membru al organizației Aer Pur România (AERPUR)
- Titlu - “European Regulatory Science on Tobacco - Research and Innovation Staff Exchange” - *EUREST-RISE*
- Țări partenere: Grecia, România
- Format de colaborare - Consorțiu format din Coordonator, 13 beneficiari și 3 instituții partenere.
- Obiectiv - Stagiu de cercetare și schimb de experiență cu privire la consumul de tutun în rândul elevilor. Culegere, prelucrare de date și analize la nivel de produs și populație.

Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie project (H2020-MSCA-RISE-2020)

- Profesor Ioana Marian, membru al organizației Aer Pur România (AERPUR)
- Titlu - “European Regulatory Science on Tobacco - Research and Innovation Staff Exchange” - *EUREST-RISE*
- Țări partenere: Grecia, România
- Format de colaborare - Consorțiu format din Coordonator, 13 beneficiari și 3 instituții partenere.
- Obiectiv - Stagiu de cercetare și schimb de experiență cu privire la consumul de tutun în rândul elevilor. Culegere, prelucrare de date și analize la nivel de produs și populație.

Parteneriate cu școli/instituții de cultură din județ/țară în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Partener	Perioada	Obiectul parteneriatului
1.	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj Laboratorul Digital Affective Technologies in Therapy and Assessment din cadrul International Institute for the Advanced Studies of Psychotherapy and Applied Mental Health 5331/23.09.2024	2024-2025	Parteneriatul a vizat realizarea cadrului optim de implementare a proiectului Evaluarea factorilor implicați în fenomenul bullying-ului la copii și adolescenți- strategii de intervenție și prevenție.
2.	Corul Național de Cameră Madrigal- Marin Constantin 5584/09.10.2024	2024-2025	Protocolul de colaborare a vizat realizarea de activități cultural artistice sub egida Programului Național Cantus Mundi
3.	Banca Națională a României - BNR 5329/23.09.2024 6068/18.12.2024 5994/12.12.2024	2024-2025	Cooperarea în vederea dezvoltării unor proiecte de educație financiară în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice. Organizarea de vizite la sediul BNR din Cluj-Napoca Mese rotunde între reprezentanți ai BNR, cadre didactice, elevi. Activități didactice bazate pe metode inovative de predare. Participarea elevilor la diferite concursuri tematice. Programe de instruire ale cadrelor didactice.
4.	Sala Sporturilor Horia Demian din Cluj-Napoca 5594/10.10.2024	2024	Parteneriat care a vizat realizarea cu elevii a unor activități specifice proiectului internațional Săptămâna spațiului - activități astronomice și activități sportive
5.	Primăria Municipiului Cluj-Napoca Proiect educațional CPEERI, Ediția a VI-a, 2025 84/064/46/07.11.2024	2024-2025	Parteneriat realizat în cadrul Proiectului educațional propus la nivel național Salvezi un pom! Plantezi un pom! În cadrul proiectului se urmărește implicarea elevilor în activități de informare, colectare de maculatură și plantare de puieți, schimbarea atitudinii elevilor din eco indiferenți, în persoane implicate și active în protejarea mediului.

6.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj - CPECA 3974146/11.10.2024 3974147/11.10.2024 3974321/15.11.2024 3974322/15.11.2024 3974190/17.10.2024 3974189/17.10.2024	2024	Acordul de parteneriat a vizat realizarea unor activități didactice de informare, prevenire și combatere a consumului de substanțe psihoactive. Activitățile au fost parte a campaniei naționale de prevenire a substanțelor psihoactive Consumul de droguri de privește pe toți.
7.	Centrul European Pentru Excelență în Educație 5607/14.10.2024	2024-2025	Acordul privește colaborarea dintre cele două instituții în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ - PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE, ed. a II-a
8.	Programul național “Săptămâna verde”	21.10.2024-25.10.2024	Programul s-a desfășurat conform Metodologiei în vigoare, regăsită la Anexă la Ordinul M.E. nr. 6755/06.12.2023. Rezultatele obținute și activitățile realizate sunt prezentate în raportul de activitate al programului.
9.	Liceul Teoretic Horea, Cloșca și Crișan din Cluj-Napoca 5692/21.10.2024	2024-2025	Parteneriatul a vizat pregătirea, organizarea și implementarea programului Educație pentru sănătate.
10.	Compania de Apă Someș SA 5730/24.10.2024	2024-2025	Acordul privește realizarea și dezvoltarea unor programe comune, specifice domeniului educațional. Stimularea interesului și a dragostei pentru natură, protejarea ei și a mediului înconjurător. Adoptarea unui comportament ecologic. Responsabilizarea copiilor în vederea ocrotirii naturii și a unui mediu curat - aer curat, apă curată. Protejarea mediului înconjurător.
11.	Școala Gimnazială “Octavian Goga” din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială “Ion Agârbiceanu” din Cluj-Napoca	2024-2025	Cooperarea în vederea schimbului de experiență la nivel interinstituțional, bune practici și implicare socială, responsabilizarea elevilor și implicarea acestora în realizarea unor campanii sociale de impact.

	Școala Gimnazială “Avram Iancu” din Câmpia Turzii 5922/27.11.2024		Parteneriatul a avut în prim plan strângerea de fonduri prin intermediul coordonării și organizării unui Târg Caritabil de Crăciun
12.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj- Complex Servicii Sociale pentru Persoane Adulte cu Dizabilități - Centrul de îngrijire pentru persoane adulte cu dizabilități Cluj-Napoca 5915/26.11.2024	2024	Parteneriatul face parte din tematica propusă de Ministerul Educației prin intermediul Inspectoratului Județean Cluj cu titlul Săptămâna legumelor și a fructelor donate
13.	Bucătăria Comunitară O masă caldă 5922/27.11.2024	2024	Parteneriatul face parte din tematica propusă de Ministerul Educației prin intermediul Inspectoratului Județean Cluj cu titlul Săptămâna legumelor și a fructelor donate
14.	Editura Copilăria 5961/06.12.2024	2024-2025	Parteneriatul a vizat crearea unui cadru optim, competitiv și stimulat, în vederea desfășurării și organizării activităților din cadrul Concursului Național AMINTIRI DIN COPILĂRIE , Etala I regională.
15.	Programul național “Școala Altfel”	16.12.2024-20.12.2024	Programul s-a desfășurat conform Metodologiei în vigoare, regăsită la Anexă la Ordinul M.E. nr. 3629/02.02.2023. Rezultatele obținute și activitățile realizate sunt prezentate în raportul de activitate al programului.
16.	Asociația Uniunea Creștină din România Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți. 6109/27.12.2024	2024-2025	Asigurarea cadrului de colaborare în vederea informării și implicării elevilor în derularea Campaniei Magic Bob Box din cadrul proiectului Bob de suflet!
17.	Școala Primară Fizeșu Gherlii 6106/27.12.2024	2024-2025	Asigurarea cadrului de colaborare în vederea informării și implicării elevilor în derularea Campaniei Magic Bob Box din cadrul proiectului Bob de suflet!
18.	Așezământul Social Sf. Onufrie, Tăuți 6107/27.12.2024	2024-2025	Asigurarea cadrului de colaborare în vederea informării și implicării elevilor în derularea Campaniei Magic Bob Box din cadrul proiectului Bob de suflet!

19.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Miron Ionescu” 6104/27.12.2024	2024-2025	Asigurarea cadrului de colaborare în vederea informării și implicării elevilor în derularea Campaniei Magic Bob Box din cadrul proiectului Bob de suflet!
20.	Centrul de Servicii pentru Copii “Acoperământul Maicii Domnului” din Cluj-Napoca 6108/27.12.2025	2024-2025	Asigurarea cadrului de colaborare în vederea informării și implicării elevilor în derularea Campaniei Magic Bob Box din cadrul proiectului Bob de suflet!
21.	Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei 70/09.01.2025	2025	Derularea unor programe de educație muzeală aferente Expoziției Zei și muritori în Egiptul antic.
22.	Școala Gimnazială “Octavian Goga” din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială “Avram Iancu” din Câmpia Turzii, Școala Gimnazială “Teodor Murășanu” Turda, Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” din Dej, Liceul Tehnologic Vlădeasa din Huedin Liceul Teoretic “Dumitru Tăușan” din Florești, Liceul Teoretic “Ana Ipătescu” din Gherla, Colegiul Național “Andrei Mureșanu” din Dej 10.01.2025	2024-2025	Protocolul de cooperare a vizat coordonarea și implementarea unor serii de activități educative pe tot parcursul anului școlar. Acestea se reunesc sub umbrela Proiectului educațional Călătorii culturale ghidate. Dintre cele mai importante evenimente Oameni ai zilelor noastre, Oameni și cărți - eveniment realizat cu ocazia Zilei Naționale a Lecturii Cărți în dar - eveniment realizat cu ocazia Zilei Bibliotecarului și a Zilei Internaționale a Cărții și a Dreptului de autor.
	Asociația Preventis 1314//28.01.2025	2025	Promovarea sănătății, educației, activităților de tineret în vederea prevenirii riscurilor asociate consumului de alcool, tutun, droguri și a altor dependențe. Program educațional extrașcolar cu denumirea Prevenția are prioritate!
24.	Asociația Prof cu Prof 1424/24.02.2025	2025	Protocol de colaborare în vederea organizării și desfășurării Competiției școlare Matemaniada , competiție destinată elevilor claselor II-VI

25.	Centrul Kumon 1462/28.02.2025	28.02.2025	Realizarea unor activități educaționale interactive, interdisciplinare într-un cadru extrașcolar.
26.	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - UTCN 6404/06.03.2025	2024-2025	În cadrul proiectului Cybersecurity Seminars @ UTCN, proiect finanțat de către Google.org prin programul Google.org Cybersecurity Seminars au fost derulate o serie de activități didactice realizate de către studenți ai UTCN. Aceste activități au vizat sporirea gradului de conștientizare a riscurilor de securitate cibernetică și creșterea rezilienței în fața amenințărilor cibernetic.
	Organizația Studenților Mediciniști (OSM-Cluj) 1502/07.03.2025 1232/17.01.2025	2025	Predarea unor noțiuni de BLS (Basic Life Support) Promovarea sănătății în rândul elevilor.
27.	Inspectoratul Județean de Poliție - CLUJ 1583/25.03.2025 1584/25.03.2025 1586/25.03.2025	25.03.2025	Prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ, axată pe răspunderea penală a minorilor, portul sau folosirea ilegală de obiecte periculoase, bullying și cyberbullying, Prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor, prevenirea săvârșirii faptelor de violență de către elevi, cunoașterea prevederilor legale privind răspunderea penală a minorilor, prevenirea portului fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ și consecințele legale acel acestor fapte. Zilele Poliției Române
28.	Școala Gimnazială “Smaranda Dumitru Roman” Vizurești, Dâmbovița 1600/26.03.2025	2024-2025	Acordul are în vedere derularea Concursului Ciprian Porumbescu - ediția a IX-a, 2025. În cadrul proiectului elevii au avut oportunitatea de a participa la o competiție de lucrări artistice.
29.	Școala Gimnazială “George Barițiu” Jucu de Sus 1465/02.04.2025	05- 11.04.2025	Parteneriatul a vizat organizarea și desfășurarea Simpozionului Internațional ESENȚE ROMÂNEȘTI. Educația ca factor de coeziune culturală și inovație socială. Perspective interdisciplinare , Ediția a IV-a, 05-11 aprilie, 2025.

30.	Grădinița cu Program Prolungit “Bambi” din Cluj-Napoca 1739/08.04.2025	2024-2025	Parteneriatul a avut drept scop derularea Proiectului educațional Caravana Prieteniei Proiectul a constat în implementarea unor activități didactice care au vizat dezvoltarea abilităților motrice ale copiilor, respectarea regulilor, încurajarea creativității elevilor, înțelegerea unui mesaj oral, rezolvarea unor activități din viața de zi cu zi etc.
31.	Liceul Teoretic “Avram Iancu” din Cluj-Napoca 1849/16/04.2025	2024-2025	Scopul parteneriatul a constat în desfășurarea și promovarea Concursului județean de creație literară și reprezentare scenică Călătoria Micului Prinț. Descoperirea magiei lecturii , ediția I, 2025
32.	Școala Gimnazială “Duiliu Zamfirescu” Focșani 1932/28.04.2025 5856/15.11.2024	2025	Parteneriatul are drept scop derularea Proiectului educațional de comunicare interculturală Tărâmul cuvintelor , ediția a IX-a 2025 Organizarea Simpozionului Școala Viitorului
33.	Școala Gimnazială “Alexandru Davila” Pitești 1944/29.04.2025	04.2025	Parteneriatul are drept scop participarea la Sesiunea de comunicări științifice Cartea - leac pentru suflet , ediția a XI-a, aprilie 2025.
34.	Centrul pentru perfecționare în Educație Teachit 1955/30.04.2025	2024-2025	Parteneriatul are în vedere organizarea și desfășurarea Simpozionului Internațional TRIADA EDUCAȚIONALĂ: Împreună pentru Viitorul Copiilor .
35.	Asociația “Misionarii lui Padre Pio” 1993/05.05.2025	31. 05.2025	Parteneriatul a avut ca obiect principal implementarea proiectului Butterfly effect , proiect integrat în circuitul Noaptea muzeelor 2025 , Cluj-Napoca. Prin intermediul acestui parteneriat au fost atinse două arii majore de interes - actul artistic și activitățile caritabile.
36.	Biblioteca Județeană “Octavian Goga” 2345/12.05.2025 5989/12.12.2024 5988/12.12.2024 5990/12.12.2024 5991/12.12.2024	2024-2025	Cultivarea pasiunii pentru lectură prin familiarizarea cu spațiul destinat cărții și cunoașterii. Derularea unor activități cultural-educative prevăzute în cadrul proiectului Adolescenții - drepturi, responsabilități și legi .
37.	Caregivers SRL	2025	Acordul a avut în vedere derularea Programului Educațional Always în rândul

	2515/14.05.2025		elevilor din clasele a V-a și a VI-a. Programul a constat în implementarea unei Campanii de informare și de educare cu privire la igiena intimă a elevilor aflate la pubertate.
38.	Societatea Națională de Cruce Roșie din România, 2541/16.05.2025	2025	Participarea elevilor coordonați de către cadre didactice ale școlii în cadrul Concursului Sanitarii Pricepuți ediția 2025 - Faza județeană „Sanitarii Pricepuți” este singurul concurs pentru sănătate și prim ajutor de baza care se desfășoară în școlile din România din anul 1962.
39.	Colegiul Național “Cantemir Vodă” din București 2553/19.05.2025	2024-2025	Convenția de Parteneriat a vizat desfășurarea Concursului regional interdisciplinar Gramaticarium.
40.	Asociația Cambridge Center 24.05.2025	2024-2025	Școala Gimnazială “Ioan Bob” își continuă parteneriatul cu Centrul Cambridge Cluj și Centru de pregătire a elevilor pentru susținerea “Cambridge English Qualification”. Organizează activitatea de evaluare a elevilor.
41.	Școala Gimnazială Dudești, Brăila 2608/26.05.2025	04-05.2025	Colaborarea în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare în cadrul Proiectului Educațional Social SNAC “Povestea ta de Paște”
42.	Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Lunca Ilvei 2661/28.05.2025	2024-2025	Parteneriat în cadrul căruia au fost desfășurate activități sportive (fotbal) - competiție interșcolară. Scopul proiectului - educație prin sport, alternativă pentru timpul liber, promovarea sportului în rândul elevilor, dezvoltarea spiritului competitiv și al celui de echipă, integrare socială a elevilor.
43.	Asociația Școala de Valori 2025	2025	Colaborare în susținerea și implementarea proiectului Flip - Școala de Bani pe Roți.
44.	Agora Debate 2776/31.05.2025	2024-2025	Parteneriatul a avut drept scop desfășurarea activităților clubului de debate al școlii pe tot parcursul anului școlar și, de asemenea, a vizat stabilirea coordonatelor de colaborare în vederea desfășurării Proiectului educațional CPEJ Micii Debateri

45.	Teatrul de păpuși Puck din Cluj-Napoca 113/13.01.2025 1570/21.03.2025	2024-2025	Lumea personajelor, viața creativă și lumea spectacolului prin ochii copiilor. Dezvoltarea abilităților socio-culturale ale elevilor, inocularea comportamentului adecvat într-un cadru formal și informal.
46.	Muzeul Etnografic al Transilvaniei 1439/26.02.2025 1441/26.02.2025 1428/25.02.2025	2024-2025	Familiarizarea elevilor cu lumea artei, dezvoltarea spiritului critic cultural și stârnirea interesului spre cunoaștere voluntară, aplicată. Vizionarea spectacolului Povestea omului de zăpadă
47.	Muzeul de Istorie 6009/13.12.2024 1585/25.03.2025	2024-2025	Vizitarea exponatelor, vizitarea expozițiilor temporare - Colierul mumiei Confecționarea unor mumii din lut.
48.	Muzeul de Zoologie 5992/12.12.2024	2025	Familiarizarea cu informații despre evoluția pe Terra.
49.	Muzeul Militar 5995/12.12.2024	2024	Cultivarea respectului față de istorie și a sentimentului de responsabilitate față de destinul neamului.
50.	Școala Gimnazială “Ioan Bob” 1440/26.02.2025 1574/21.03.2025	2024-2025	Realizarea unor activități didactice cu invitați care să susțină suplimentar activitatea didactică clasică. Spectacol de teatru Omul de zăpadă Eveniment organizat la nivel național de Cantus Mundi, evenimentul Ora Pământului
51.	Banca Transilvania 6042/16.12.2024 6053/17.12.2024	2024-2025	Vizitarea unor obiective profesionale în vederea cunoașterii activității instituționale, vizitarea departamentelor, discuții cu profesioniști în domeniu
52.	Cinema “Victoria” 6052/17.12.2024 6007/13.12.2024	2024-2025	Familiarizarea elevilor cu lumea filmului, învățarea prin descoperire, crearea unor contexte educaționale de dialog și reflecție asupra unor teme specifice.
53.	Cinema “Florin Piersic” 6052/17.12.2024 6021/16.12.2024	2024-2025	Familiarizarea elevilor cu lumea filmului, învățarea prin descoperire, crearea unor contexte educaționale de dialog și reflecție asupra unor teme specifice.

54.	ANAF Cluj-Napoca 6054/17.12.2024	2024-2025	Realizarea unor activități educaționale în parteneriat cu o instituție publică. Dezvoltarea spiritului de echipă, descoperirea unor activități profesionale specifice.
55.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență - ISU Cluj-Napoca 6048/17.12.2024	2024-2025	Activitate didactică de învățare practică. Importanța profesiilor, funcționalitatea și circuitul profesional, profesia de pompier. Muzeul pompierilor, mașini de pompieri.
56.	NTT Data 6049/17.12.2024	2024-2025	Vizitarea unor instituții private. Joburi și rolurile lor în societate.
57.	Primăria Municipiului Cluj-Napoca 6050/17.12.2024 6025/16.12.2024	2024-2025	Vizitarea unor instituții administrative cu rolul de a realiza coeziune socială și implicare în activități ale comunității. Vizitarea diferitelor departamente ale Primăriei - Sediul principal, Direcția de evidență a persoanelor, Impozite și taxe

Capitolul IX

ȘCOALA ALTFEL, SĂPTĂMÂNA VERDE

A. Programul național “*Săptămâna verde*” 2024-2025

1. Unitatea de învățământ preuniversitar:

Școala Gimnazială „Ioan Bob” din Cluj-Napoca

2. Perioada în care s-a desfășurat Programul *național „Școala verde”, 2024-2025: 21.10.2024 - 25.10.2024*

3. Aspecte ale **managementului organizării** programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ preuniversitar;

În cadrul Săptămânii verzi desfășurate în anul școlar curent, s-au remarcat o serie de aspecte pozitive privind managementul, coordonarea și implementarea programului la nivelul unității. Acțiunile planificate au fost implementate cu succes, s-a remarcat un grad mare de implicare a tuturor cadrelor didactice, aspect care a generat implicit un grad mare de satisfacție, responsabilizare și conștientizare a elevilor în legătură cu tematicile propuse și, nu în ultimul rând, un feed-back extrem de pozitiv din partea părinților.

În sprijinul celor menționate anterior, trasăm următoarele mențiuni:

- realizarea unor excursii tematice au dus la realizarea unei coeziuni de grup în rândul elevilor, dar și la atingerea obiectivelor specifice tematicii Săptămâna verde;
- implementarea în anul anterior cu mare succes a programului complet Săptămâna verde pus la dispoziție de către Asociația Viitor Plus (www.viitorplus.ro) și recomandat ca sursă reală de suport didactic de către Ministerul Educației a avut un ecou puternic și în acest an școlar, multe temetici propuse și implementate în anul anterior au fost readaptate și actualizate pentru acest an;
- mobilizarea, cooperarea și suportul constant în implementarea programului regăsite pe tot parcursul desfășurării activităților în rândul resursei umane, la toate nivelurile;
 - realizarea unor activități creative, stimulative, generatoare de resurse didactice ulterioare (management, corp didactic, personal administrativ);
 - implicarea și susținerea părinților;
 - realizarea cu succes a unor activități cu invitați din diferite domenii cheie de activitate;
 - încheierea unor parteneriate interinstituționale care să ofere un cadrul informal și educativ cât mai variat și mai complet.

1. **Experiențe/activități de bune practici** ale cadrelor didactice pentru **dezvoltarea competențelor vizate**, în urma implementării programului național (*se vor evidenția exemplele concrete de activități relevante/domenii*);

a) **Schimbări climatice:**

- număr de activități: 8
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 311
- număr de cadre didactice implicate: 12
- număr de părinți implicați: 65
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Grădina Botanică "Alexandru Borza", Cluj-Napoca
 - Observatorul Astronomic
 - USAMV
 - Asociația Gutenberg
 - Universitatea Babeș-Bolyai
 - Muzeul de Paleontologie și Stratigrafie - UBB, Cluj-Napoca
 - Muzeul Apei "Nicolae Truță"
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - quizz, wordwall, YouTube
 - fișe de lucru, fișe de evaluare
 - materiale audio și video reprezentative- documentare, filme
 - ghid metodic pentru educația de mediu
 - materiale pentru activități de reciclare

- ghizi
- părinți

b) Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile:

- număr de activități: 23
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 875
- număr de cadre didactice implicate: 48
- număr de părinți implicați: 73
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Kids++ - Club de robotică și programare
 - Ioan - tabăra inimagică
 - Muzeul de Mineralogie
 - Ferma Pedagogică Cluj
 - USAMV Cluj-Napoca
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Parcul Central Cluj-Napoca
 - Grădina Botanică Cluj-Napoca
 - zonele verzi și împrejurimile orașului Cluj-Napoca
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - materiale textile reciclate, lipici, foarfecă
 - fișe de lucru
 - materiale documentare
 - PPT, Kahoot, telefoane mobile, afișe, poze
 - materiale reciclabile
 - saci, mănuși

c) Energia verde:

- număr de activități: 11
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 870
- număr de cadre didactice implicate: 32
- număr de părinți implicați: 11
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Școala Tureni
 - USAMV
 - Alexandra Blejan
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - invitat specialist Alexandra Blejan
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - cutii, saci
 - materiale audio și video, documentare
 - mijloace de transport în comun, plimbare în parc
 - răsaduri
 - cartea "Tenacitatea pădurii"
 - UN Environment Programme, „Towards a pollution-free planet: background report” (<https://www.unep.org/resources/report/towards-pollution-free-planet-background-report>)
 - vizitarea laboratoarelor facultății, observarea mașinilor din incinta facultății, observarea mașinilor cu motoare electrice, machetele motoarelor care funcționează cu energie verde

d) Poluare:

- număr de activități: 11
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 980
- număr de cadre didactice implicate: 46

- număr de părinți implicați: 18
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - USAMV Cluj-Napoca
 - Muzeul Zoologic UBB
 - Cinema Florin Piersic
 - Teatrul Național Cluj-Napoca
 - Muzeul de Paleontologie
 - Muzeul Apei Nicolae Truță
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - vizite tematice
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - Twinkl, fișe de lucru
 - materiale documentare
 - braț robotic pentru colectarea deșeurilor
 - lego
 - kit pentru testarea calității apei
 - substanțe din laboratorul de chimie
 - radare de supraveghere a poluării apei
 - materiale reciclabile

e) Biodiversitate:

- număr de activități: 4
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 954
- număr de cadre didactice implicate: 42
- număr de părinți implicați: 15
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Grădina Zoologică din Târgu Mureș
 - Cinema Victoria
 - Muzeul Apei "Nicolae Truță"
 - Facultatea de Mediul din Cluj-Napoca
 - Muzeul de Istorie a Transilvaniei
 - Parcul Central Cluj-Napoca
 - Cetățuie
 - Cinema Victoria
 - Ferma de cau Szilaj
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - dezbateri, filme documentare, prezentării PPT
 - Kahoot, planșe de lucru
 - Mediul natural
 - Călătoria Micilor Exploratori către Sufletul Naturii - manual cu resurse didactice
 - Legume și fructe din grădină
 - Animale domestice
 - Semințe, sticle de plastic, pământ

f) Păduri și viața terestră:

- număr de activități: 21
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1150
- număr de cadre didactice implicate: 53
- număr de părinți implicați: 32
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Observatorul Astronomic

- Primăria Cluj-Napoca
- Asociația Academic Montessori
- Muzeul Etnografic al Trnasilvaniei
- Parcul Central
- Adeona - tabere și excursii
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - Povești, prezentări PPT, documentare
 - resurse naturale
 - Fișe de lucru, Ghid Micii Exploratori
 - biciclete, trotinete, role
 - Muzeu, Grădini Botanice și Grădini Zoologice virtuale
 - PET, semințe, pământ de flori, compost, apă, ghivece

g) Risipă alimentară:

- număr de activități: 12
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1130
- număr de cadre didactice implicate: 59
- număr de părinți implicați: 18
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - Amfiteatrul UMF
 - fructe și legume bio
 - materiale documentare, animații
 - Platforma Wello
 - fișe de lucru, aplicații online, prezentări PPT, lecții virtuale

h) Ape și viața acvatică:

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 830
- număr de cadre didactice implicate: 13
- număr de părinți implicați: 8
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Laboratorul de ReciclARE
 - Stadionul Cluj Arena
 - Vivariu UBB
 - Apele Române
 - Comunitatea locală
 - Platforma ETwinning
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - locațiile vizitate
 - fișe de lucru, materiale documentare, prezentări PPT
 - invitați speciali

i) Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale:

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1130
- număr de cadre didactice implicate: 59
- număr de părinți implicați: 9

- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Primăria orașului Cluj-Napoca
 - Parcul sportiv
 - Parcul Rozelor
 - Cetățuie
 - Parcul Mare
 - Consiliul Local
 - UMF
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - diverse aplicații online dedicate descoperirii mediului înconjurător
 - locație pusă la dispoziție de către Primăria Cluj-Napoca
 - mănuși și saci menajeri
 - materiale documentare
 - fișe de lucru
 - resurse naturale
 - activitate în natură

2. Exemple concrete de **activități** pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă **în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;**

Dintre activitățile care s-au dovedit cele mai eficiente și care s-ar bucura de un real succes dacă s-ar regăsi în activitățile educative curente, amintim:

Excursiile tematice de orice fel, extrem de educative și incluzive, cu un puternic caracter multi și pluridisciplinar;

Întregul arsenal de materialele didactice puse la dispoziție de către Asociația Viitor Plus în documentul Agenda la cheie pentru Săptămâna verde dedicată claselor 5-8 - Fișe de lucru, Kahoot, Fișe de analiză, Ghid de interviu pentru elevi, banca de linkuri către filme documentare, materiale video și audio etc.

Acțiunea “Tehnici de supraviețuire într-un mediu natural” - excursie de o zi în zona Făget Cluj

- toate activitățile care au vizat **aplicații practice** - acestea s-au dovedit a fi extrem de utile pentru învățarea formală și nonformală a elevilor, au oferit posibilitatea elevilor de a testa și aplica în mod concret bazele teoretice deja dobândite. Aceste activități s-au dovedit de un real folos și au creat baza unor viitoare discuții și idei de planificarea didactică prin metoda CLASA INVERSATĂ (FLIP CLASSROOM)

- reutilizarea materialelor reciclabile - realizarea unor obiecte utile
- realizarea de instrumente muzicale din materiale reciclabile
- pictură pe tricouri
- atelierul de olărit - cum modelăm lutul
- pictură pe sticlă

- **activitățile realizate în parteneriat** - elevii unității noastre au avut posibilitatea de a participa la activități inedite, aplicative, dinamice în cadrul unor instituții specifice profilului tematic (USAMV, UBB - Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul de Istorie, Muzeul de Farmacie, ONG-uri, autorități locale prin Primăria Cluj-Napoca și Consiliul Local, Grădina Botanică, Grădina Zoologică etc.)

- **activitățile cu invitați** - în cadrul acestor activități elevii au avut posibilitatea ca în mediul lor stabil să interacționeze cu specialiști din diferite domenii de activitate. Cu acest prilej s-a creat contextul ineditului, elevii au beneficiat de acces facil la informații venite din mediul privat, mediul universitar sau din mediul administrațiilor publice locale.

- **activități în aer liber** - tematicile specifice activităților din “Săptămâna verde” au creat cadrul optim pentru realizarea unor serii de activități în aer liber. Aceste activități s-au dovedit a fi extrem de utile atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice implicate.

- vizite la muzee
- plimbări în aer liber

- excursii tematice

4. Analiza SWOT (Reușite/Puncte tari; Dificultăți/Puncte slabe; Soluții/Oportunități; Amenințări), *cu accent pe interese și preocupări identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ; exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți (conform chestionarelor aplicate elevilor, părinților și profesorilor; aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ – elemente de management operațional; provocări și soluții în organizarea programului tematic);*

Puncte tari	✓ Activitățile au avut o mare diversitate: - o activități care vizează formarea și aplicarea deprinderilor de comportament; - o activități care vizează aspecte introductive ale tematicilor specifice Săptămânii verzi - o vizite, activități care vizează cunoașterea și protejarea mediului; - o activități care vizează responsabilizarea socială cu privire la protejarea mediului, schimbările climatice, ecologizarea, risipa de hrană, poluarea; - o activități care să formeze deprinderi sănătoase cu privire la protejarea mediului: plantare de copaci, îngrijirea plantelor, reciclare selectivă, reutilizarea deșeurilor, reducerea încălzirii globale; ✓ Munca în echipă. Crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg; ✓ Temele alese au fost în concordanță cu nevoile și cerințele elevilor și adaptate corect tematicii Săptămânii verzi; ✓ S-a urmărit adaptarea tipurilor de activități la particularitățile elevilor și la nivelul acestora de cunoștințe și efort intelectual și fizic; ✓ Orarul activităților a fost realizat în așa fel încât să se respecte numărul săptămânal de ore al cadrelor didactice și programul regăsit în orarul elevilor pentru fiecare nivel de clasă. ✓ Partenerii implicați în program au fost contactați din timp și au susținut activități apreciate de către elevi. ✓ Partenerii și-au adaptat conținuturile în mod potrivit la nivelul elevilor și la capacitatea acestora de efort intelectual. ✓ Activitățile s-au desfășurat într-un mod interesant și plăcut. ✓ S-a creat un cadru optim de cooperare al cadrelor didactice din departamente diferite astfel încât să se asigure continuitatea conținuturilor și intenția de educație multidisciplinară și interdisciplinară. ✓ Activităților au fost adaptate în funcție de nivelul claselor, stimulându-se, astfel, interesul elevilor spre cunoaștere și învățare continuă. ✓ Au fost completate fișe de activitate, chestionare. ✓ S-au organizat expoziții cu lucrările elevilor- colaje, postere, desene, lucrări practice, portofolii, impresii, fișe de lucru, fotografii. ✓ Au fost realizate regulamente pentru buna desfășurare a activităților. ✓ S-a realizat constant promovarea imaginii școlii în comunitate;
Puncte slabe	➤ Nu s-a reușit planificarea unor activități pe grupe de elevi în funcție de aptitudinile și interesele acestora. ➤ Nu s-au organizat excursii tematice în care să se poată înscrie elevi din diferite clase.
Oportunități	➤ Posibilitatea abordării creative și interactive a activităților propuse ➤ Expunerea elevilor la diferite modalități de cunoaștere și învățare

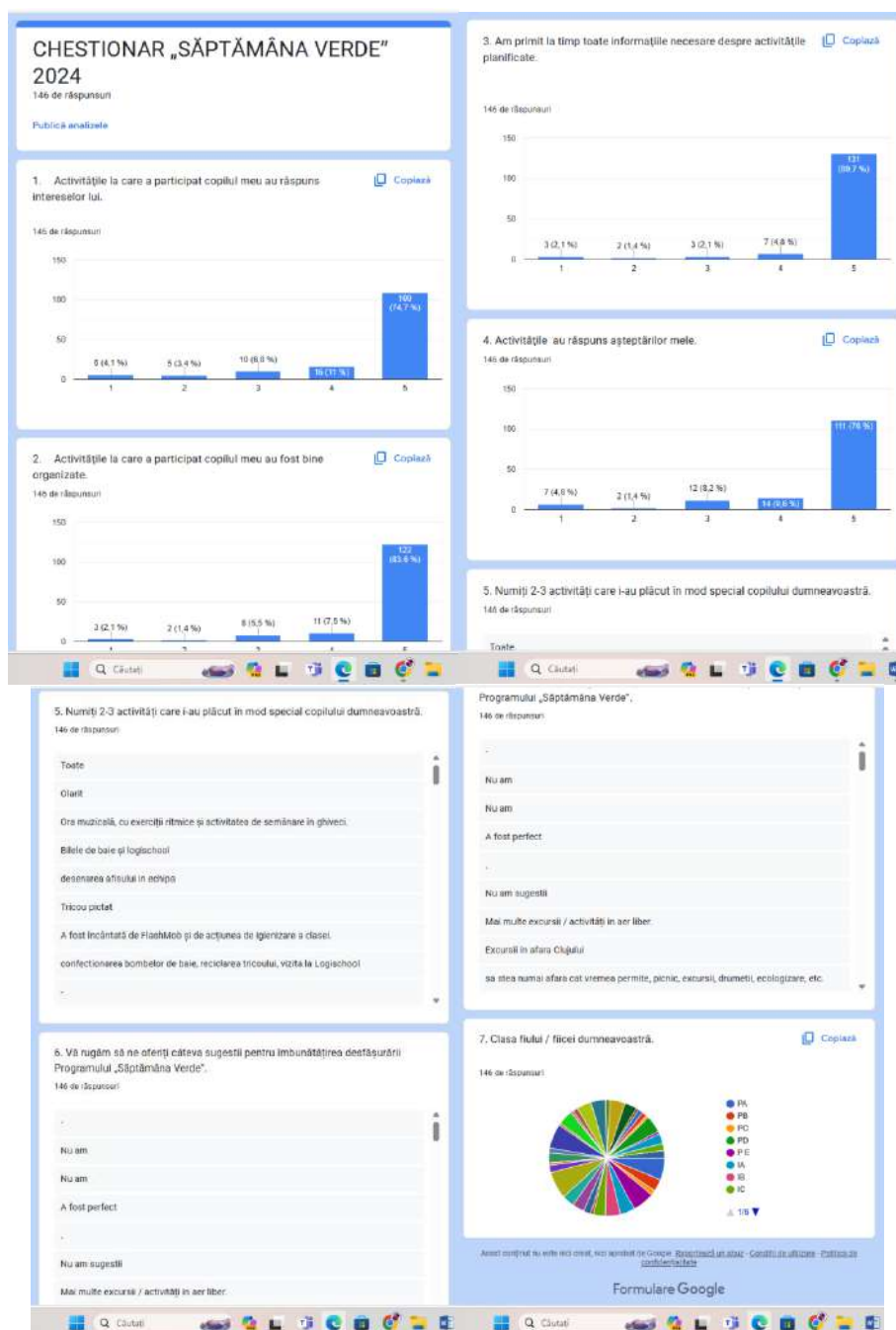
	➤ Oferirea unui cadru optim profesorilor prin care să aibă posibilitatea de a testa, aplica și implementa programe educative inovative, inedite. ➤ Oferirea cadrului optim profesorilor de a lucra cu materiale didactice digitale, standardizate, unitare ➤ Coordonarea și implementarea unui pachet de activități standard, pus la dispoziție de către Asociația Viitor Plus ➤ Explorarea unui set de materiale didactice unitare, inedite (materiale video documentare, fișe de feedback, fișe de tip debriefing, fișe de lucru, lecții de tipul prezentări PDF, imagini, link-uri specifice, quizz-uri etc.) ➤ Aplicarea online a chestionarelor de feedback ➤ Acumularea de noi cunoștințe prin metode nonformale - o feedback din partea beneficiarilor unor acțiuni; - o Întâlniri - o Mese rotunde - o Activități practice - o Activități în natură - o Aplicarea de chestionare - o Vizionări de filme documentare - o Quizz ➤ Consolidarea relațiilor de grup ➤ Stimularea și dezvoltarea creativității ➤ Creșterea gradului de responsabilizare a elevilor cu privire la: schimbările climaterice, efectul de seră, poluarea, reciclarea selectivă, reutilizarea deșeurilor, plantare și protejarea naturii, îngrijirea spațiilor verzi. ➤ Creșterea rolului de “purtător de cuvânt” al elevilor în ceea ce privește bunele practici în raport cu protejarea mediului, reciclare, reutilizare, responsabilizare, colectare selectivă, reducerea poluării etc. ➤ Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.
Amenințări	➤ Imposibilitatea de a răspunde așteptărilor tuturor elevilor și părinților; ➤ Volumul mare de timp care trebuie alocat pentru a da coerență activităților la nivelul școlii; ➤ Îngreunarea realizării unor activități didactice în aer liber datorită factorului meteorologic.

5.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare;

- expoziții cu lucrările copiilor- portofoliul personal, completarea unor fișe de lucru, discuții de grup, momente artistice, practicarea exprimării opiniilor, realizarea unor decorațiuni;
- jurizarea lucrărilor prin evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor;
- discuții cu membrii comunității locale, cu invitații, despre activitățile cultural-artistice și sportive, desfășurate de elevi în cadrul Programului „Șăptămâna verde”
- fișe de apreciere;
- premii, diplome;
- fotografii, înregistrări video;
- mediatizarea pe pagina de Facebook a școlii;

CHESTIONAR „SĂPTĂMÂNA VERDE” – aplicat părinților



Exemplificări foto (capturi diseminate zilnic în mediul online prin intermediul rețelelor de socializare oficiale ale unității de învățământ)









B. Programul național „Școala Altfel” 2024-2025

1. Unitatea de învățământ preuniversitar:

Școala Gimnazială „Ioan Bob” din Cluj-Napoca

2. Perioada în care s-a desfășurat Programul național „Școala verde”, 2024-2025: 16.12.2024 - 20.12.2024
3. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ preuniversitar;

În cadrul Săptămânii verzi desfășurate în anul școlar curent, s-au remarcat o serie de aspecte pozitive privind managementul, coordonarea și implementarea programului la nivelul unității. Acțiunile planificate au fost implementate cu succes, s-a remarcat un grad mare de implicare a tuturor cadrelor didactice, aspect care a generat implicit un grad mare de satisfacție, responsabilizare și conștientizare a elevilor în legătură cu tematicile propuse și, nu în ultimul rând, un feed-back extrem de pozitiv din partea părinților.

În sprijinul celor menționate anterior, trasăm următoarele mențiuni:

- realizarea unor excursii tematice au dus la realizarea unei coeziuni de grup în rândul elevilor, dar și la atingerea obiectivelor specifice tematicii Săptămâna verde;
- implementarea în anul anterior cu mare succes a programului complet Săptămâna verde pus la dispoziție de către Asociația Viitor Plus (www.viitorplus.ro) și recomandat ca sursă reală de suport didactic de către Ministerul Educației a avut un ecou puternic și în acest an școlar, multe tematici propuse și implementate în anul anterior au fost readaptate și actualizate pentru acest an;
- mobilizarea, cooperarea și suportul constant în implementarea programului regăsite pe tot parcursul desfășurării activităților în rândul resursei umane, la toate nivelurile;
- realizarea unor activități creative, stimulative, generatoare de resurse didactice ulterioare (management, corp didactic, personal administrativ);
- implicarea și susținerea părinților;
- realizarea cu succes a unor activități cu invitați din diferite domenii cheie de activitate;
- încheierea unor parteneriate interinstituționale care să ofere un cadru informal și educativ cât mai variat și mai complet.

1. **Experiențe/activități de bune practici** ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate, în urma implementării programului național (*se vor evidenția exemplele concrete de activități relevante/domenii*);

a) Schimbări climatice:

- număr de activități: 8
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 311
- număr de cadre didactice implicate: 12
- număr de părinți implicați: 65

- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Grădina Botanică "Alexandru Borza", Cluj-Napoca
 - Observatorul Astronomic
 - USAMV
 - Asociația Gutemberg
 - Universitatea Babeș-Bolyai
 - Muzeul de Paleontologie și Stratigrafie - UBB, Cluj-Napoca
 - Muzeul Apei "Nicolae Truță"
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - quizz, wordwall, YouTube
 - fișe de lucru, fișe de evaluare
 - materiale audio și video reprezentative- documentare, filme
 - ghid metodic pentru educația de mediu
 - materiale pentru activități de reciclare
 - ghizi
 - părinți

b) Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile:

- număr de activități: 23
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 875
- număr de cadre didactice implicate: 48
- număr de părinți implicați: 73
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Kids++ - Club de robotică și programare
 - Ioan - tabăra inimagică
 - Muzeul de Mineralogie
 - Ferma Pedagogică Cluj
 - USAMV Cluj-Napoca
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Parcul Central Cluj-Napoca
 - Grădina Botanică Cluj-Napoca
 - zonele verzi și împrejurimile orașului Cluj-Napoca
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - materiale textile reciclate, lipici, foarfecă
 - fișe de lucru
 - materiale documentare
 - PPT, Kahoot, telefoane mobile, afișe, poze
 - materiale reciclabile
 - saci, mănuși

c) Energia verde:

- număr de activități: 11
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 870
- număr de cadre didactice implicate: 32
- număr de părinți implicați: 11
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Școala Tureni
 - USAMV
 - Alexandra Blejan
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - invitat specialist Alexandra Blejan
 - video proiector, calculator, sala de clasă

- cutii, saci
- materiale audio și video, documentare
- mijloace de transport în comun, plimbare în parc
- răsaduri
- cartea “Tenacitatea pădurii”
- UN Environment Programme, „Towards a pollution-free planet: background report” (<https://www.unep.org/resources/report/towards-pollution-free-planet-background-report>)

- vizitarea laboratoarelor facultății, observarea mașinilor din incinta facultății, observarea mașinilor cu motoare electrice, machetele motoarelor care funcționează cu energie verde

d) Poluare:

- număr de activități: 11
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 980
- număr de cadre didactice implicate: 46
- număr de părinți implicați: 18
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - USAMV Cluj-Napoca
 - Muzeul Zoologic UBB
 - Cinema Florin Piersic
 - Teatrul Național Cluj-Napoca
 - Muzeul de Paleontologie
 - Muzeul Apei Nicolae Truță
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - vizite tematice
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - Twinkl, fișe de lucru
 - materiale documentare
 - braț robotic pentru colectarea deșeurilor
 - lego
 - kit pentru testarea calității apei
 - substanțe din laboratorul de chimie
 - radare de supraveghere a poluării apei
 - materiale reciclabile

e) Biodiversitate:

- număr de activități: 4
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 954
- număr de cadre didactice implicate: 42
- număr de părinți implicați: 15
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Grădina Zoologică din Târgu Mureș
 - Cinema Victoria
 - Muzeul Apei “Nicolae Truță”
 - Facultatea de Mediul din Cluj-Napoca
 - Muzeul de Istorie a Transilvaniei
 - Parcul Central Cluj-Napoca
 - Cetățuie
 - Cinema Victoria
 - Ferma de cau Szilaj
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):

- Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
- video proiector, calculator, sala de clasă
- dezbateri, filme documentare, prezentării PPT
- Kahoot, planșe de lucru
- Mediul natural
- Călătoria Micilor Exploratori către Sufletul Naturii - manual cu resurse didactice
- Legume și fructe din grădină
- Animale domestice
- Semințe, sticle de plastic, pământ

f) Păduri și viața terestră:

- număr de activități: 21
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1150
- număr de cadre didactice implicate: 53
- număr de părinți implicați: 32
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Observatorul Astronomic
 - Primăria Cluj-Napoca
 - Asociația Academic Montessori
 - Muzeul Etnografic al Transilvaniei
 - Parcul Central
 - Adeona - tabere și excursii
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - Povești, prezentări PPT, documentare
 - resurse naturale
 - Fișe de lucru, Ghid Micii Exploratori
 - biciclete, trotinete, role
 - Muzeu, Grădini Botanice și Grădini Zoologice virtuale
 - PET, semințe, pământ de flori, compost, apă, ghivece

g) Risipă alimentară:

- număr de activități: 12
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1130
- număr de cadre didactice implicate: 59
- număr de părinți implicați: 18
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - Agenda la cheie *Săptămâna verde* pusă la dispoziție de Asociația Viitor Plus
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - Amfiteatrul UMF
 - fructe și legume bio
 - materiale documentare, animații
 - Platforma Wello
 - fișe de lucru, aplicații online, prezentări PPT, lecții virtuale

h) Ape și viața acvatică:

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 830
- număr de cadre didactice implicate: 13
- număr de părinți implicați: 8
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):

- Laboratorul de ReciclARE
- Stadionul Cluj Arena
- Vivariu UBB
- Apele Române
- Comunitatea locală
- Platforma ETwinning
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - locațiile vizitate
 - fișe de lucru, materiale documentare, prezentări PPT
 - invitați speciali

i) **Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale:**

- număr de activități: 3
- număr de beneficiari direcți participanți elevi: 1130
- număr de cadre didactice implicate: 59
- număr de părinți implicați: 9
- parteneri ONG-uri și din comunitatea locală (2-3 exemple de parteneri):
 - Primăria orașului Cluj-Napoca
 - Parcul sportiv
 - Parcul Rozelor
 - Cetățuie
 - Parcul Mare
 - Consiliul Local
 - UMF
- resurse utilizate (exemplificați resursele utilizate):
 - video proiector, calculator, sala de clasă
 - diverse aplicații online dedicate descoperirii mediului înconjurător
 - locație pusă la dispoziție de către Primăria Cluj-Napoca
 - mănuși și saci menajeri
 - materiale documentare
 - fișe de lucru
 - resurse naturale
 - activitate în natură

2. Exemple concrete de **activități** pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă **în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;**

Dintre activitățile care s-au dovedit cele mai eficiente și care s-ar bucura de un real succes dacă s-ar regăsi în activitățile educative curente, amintim:

- Excursiile tematice de orice fel, extrem de educative și incluzive, cu un puternic caracter mulți și pluridisciplinar;
- Întregul arsenal de materialele didactice puse la dispoziție de către Asociația Viitor Plus în documentul Agenda la cheie pentru Săptămâna verde dedicată claselor 5-8 - Fișe de lucru, Kahoot, Fișe de analiză, Ghid de interviu pentru elevi, banca de linkuri către filme documentare, materiale video și audio etc.
- Acțiunea “Tehnici de supraviețuire într-un mediu natural” - excursie de o zi în zona Făget Cluj
- toate activitățile care au vizat **aplicații practice** - acestea s-au dovedit a fi extrem de utile pentru învățarea formală și nonformală a elevilor, au oferit posibilitatea elevilor de a testa și aplica în mod concret bazele teoretice deja dobândite. Aceste activități s-au dovedit de un real folos și au creat baza unor viitoare discuții și idei de planificarea didactică prin metoda CLASA INVERSATĂ (FLIP CLASSROOM)
- reutilizarea materialelor reciclabile - realizarea unor obiecte utile

- realizarea de instrumente muzicale din materiale reciclabile
- pictură pe tricouri
- atelierul de olărit - cum modelăm lutul
- pictură pe sticlă

- **activitățile realizate în parteneriat** - elevii unității noastre au avut posibilitatea de a participa la activități inedite, aplicate, dinamice în cadrul unor instituții specifice profilului tematic (USAMV, UBB - Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul de Istorie, Muzeul de Farmacie, ONG-uri, autorități locale prin Primăria Cluj-Napoca și Consiliul Local, Grădina Botanică, Grădina Zoologică etc.)

- **activitățile cu invitați** - în cadrul acestor activități elevii au avut posibilitatea ca în mediul lor stabil să interacționeze cu specialiști din diferite domenii de activitate. Cu acest prilej s-a creat contextul ineditului, elevii au beneficiat de acces facil la informații venite din mediul privat, mediul universitar sau din mediul administrațiilor publice locale.

- **activități în aer liber** - tematicile specifice activităților din “Săptămâna verde” au creat cadrul optim pentru realizarea unor serii de activități în aer liber. Aceste activități s-au dovedit a fi extrem de utile atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice implicate.

- vizite la muzee
- plimbări în aer liber
- excursii tematice

4. Analiza SWOT (Reușite/Puncte tari; Dificultăți/Puncte slabe; Soluții/Oportunități; Amenințări), cu accent pe interese și preocupări identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ; exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți (conform chestionarelor aplicate elevilor, părinților și profesorilor; aspecte care necesită remediere și îmbunătățire la nivelul unității de învățământ – elemente de management operațional; provocări și soluții în organizarea programului tematic);

Puncte tari	✓ Activitățile au avut o mare diversitate: - o activități care vizează formarea și aplicarea deprinderilor de comportament; - o activități care vizează aspecte introductive ale tematicilor specifice Săptămânii verzi - o vizite, activități care vizează cunoașterea și protejarea mediului; - o activități care vizează responsabilizarea socială cu privire la protejarea mediului, schimbările climatice, ecologizarea, risipa de hrană, poluarea; - o activități care să formeze deprinderi sănătoase cu privire la protejarea mediului: plantare de copaci, îngrijirea plantelor, reciclare selectivă, reutilizarea deșeurilor, reducerea încălzirii globale; ✓ Munca în echipă. Crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg; ✓ Temele alese au fost în concordanță cu nevoile și cerințele elevilor și adaptate corect tematicii Săptămânii verzi; ✓ S-a urmărit adaptarea tipurilor de activități la particularitățile elevilor și la nivelul acestora de cunoștințe și efort intelectual și fizic; ✓ Orarul activităților a fost realizat în așa fel încât să se respecte numărul săptămânal de ore al cadrelor didactice și programul regăsit în orarul elevilor pentru fiecare nivel de clasă. ✓ Partenerii implicați în program au fost contactați din timp și au susținut activități apreciate de către elevi. ✓ Partenerii și-au adaptat conținuturile în mod potrivit la nivelul elevilor și la capacitatea acestora de efort intelectual. ✓ Activitățile s-au desfășurat într-un mod interesant și plăcut. ✓ S-a creat un cadru optim de cooperare al cadrelor didactice din departamente diferite astfel încât să se asigure continuitatea conținuturilor și intenția de educație multidisciplinară și interdisciplinară. ✓ Activităților au fost adaptate în funcție de nivelul claselor, stimulându-se, astfel, interesul elevilor spre cunoaștere și învățare continuă. ✓ Au fost completate fișe de activitate, chestionare. ✓ S-au organizat expoziții cu lucrările elevilor- colaje, postere, desene, lucrări practice, portofolii, impresii, fișe de lucru, fotografii. ✓ Au fost realizate regulamente pentru buna desfășurare a activităților. ✓ S-a realizat constant promovarea imaginii școlii în comunitate;
Puncte slabe	➤ Nu s-a reușit planificarea unor activități pe grupe de elevi în funcție de aptitudinile și interesele acestora. ➤ Nu s-au organizat excursii tematice în care să se poată înscrie elevi din diferite clase.
Oportunități	➤ Posibilitatea abordării creative și interactive a activităților propuse ➤ Expunerea elevilor la diferite modalități de cunoaștere și învățare

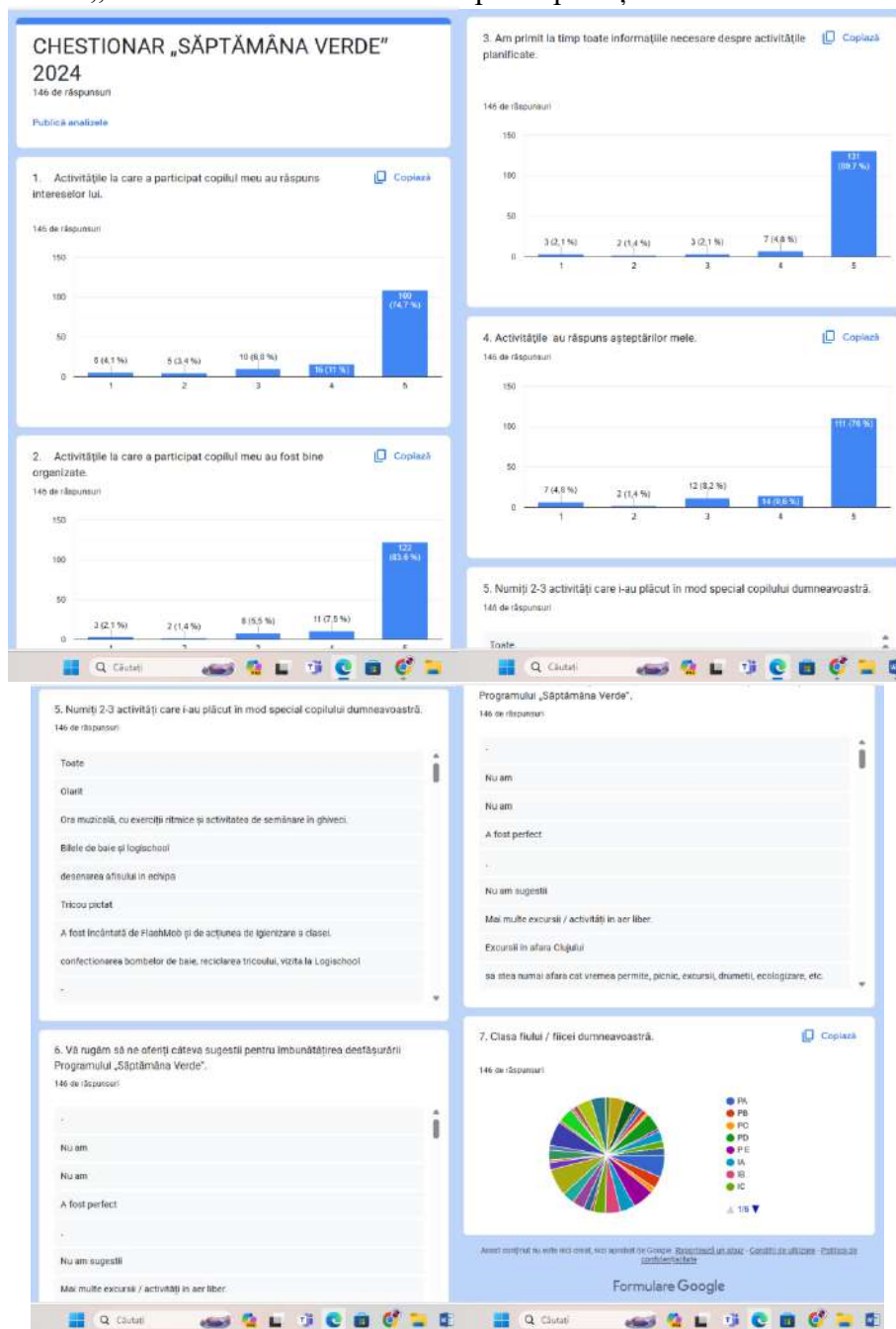
	➤ Oferirea unui cadru optim profesorilor prin care să aibă posibilitatea de a testa, aplica și implementa programe educative inovative, inedite. ➤ Oferirea cadrului optim profesorilor de a lucra cu materiale didactice digitale, standardizate, unitare ➤ Coordonarea și implementarea unui pachet de activități standard, pus la dispoziție de către Asociația Viitor Plus ➤ Explorarea unui set de materiale didactice unitare, inedite (materiale video documentare, fișe de feedback, fișe de tip debriefing, fișe de lucru, lecții de tipul prezentări PDF, imagini, link-uri specifice, quizz-uri etc.) ➤ Aplicarea online a chestionarelor de feedback ➤ Acumularea de noi cunoștințe prin metode nonformale - o feedback din partea beneficiarilor unor acțiuni; - o Întâlniri - o Mese rotunde - o Activități practice - o Activități în natură - o Aplicarea de chestionare - o Vizionări de filme documentare - o Quizz ➤ Consolidarea relațiilor de grup ➤ Stimularea și dezvoltarea creativității ➤ Creșterea gradului de responsabilizare a elevilor cu privire la: schimbările climatice, efectul de seră, poluarea, reciclarea selectivă, reutilizarea deșeurilor, plantare și protejarea naturii, îngrijirea spațiilor verzi. ➤ Creșterea rolului de “purător de cuvânt” al elevilor în ceea ce privește bunele practici în raport cu protejarea mediului, reciclare, reutilizare, responsabilizare, colectare selectivă, reducerea poluării etc. ➤ Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.
Amenințări	➤ Imposibilitatea de a răspunde așteptărilor tuturor elevilor și părinților; ➤ Volumul mare de timp care trebuie alocat pentru a da coerență activităților la nivelul școlii; ➤ Îngreunarea realizării unor activități didactice în aer liber datorită factorului meteorologic.

5.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare;

- expoziții cu lucrările copiilor- portofoliul personal, completarea unor fișe de lucru, discuții de grup, momente artistice, practicarea exprimării opiniilor, realizarea unor decorațiuni;
- jurizarea lucrărilor prin evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor;
- discuții cu membrii comunității locale, cu invitații, despre activitățile cultural-artistice și sportive, desfășurate de elevi în cadrul Programului „Șăptămâna verde”
- fișe de apreciere;
- premii, diplome;
- fotografii, înregistrări video;
- mediatizarea pe pagina de Facebook a școlii;

CHESTIONAR „SĂPTĂMÂNA VERDE” – aplicat părinților



Exemplificări foto (capturi diseminate zilnic în mediul online prin intermediul rețelelor de socializare oficiale ale unității de învățământ)







Capitolul X

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) a desfășurat acțiuni de implementare a instrumentelor de asigurare a calității și a finalizat cu succes următoarele activități:

- reorganizarea comisiei din școală (CEAC);
- analiza raportului CEAC referitor la anul școlar anterior în vederea realizării planului managerial pentru anul școlar 2024-2025 și a planului de măsuri;
- elaborarea planului operațional și a strategiilor de lucru;
- elaborarea procedurilor de asigurare a calității;
- încărcarea pe platforma ARACIP a documentelor solicitate.

Este de menționat faptul că întreg colectivul didactic a dovedit implicare în creșterea calității furnizate de școală, iar acest obiectiv a fost realizat prin:

- monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor educative;
- stabilirea CDȘ conform opțiunilor exprimate de elevi și de părinți;
- ameliorarea rezultatelor elevilor și a calității educației;
- participarea cadrelor didactice și implicarea lor activă la activități metodice, la consfăturile organizate de ISJ;
- selectarea și utilizarea manualelor și auxiliarelor didactice acreditate;
- întocmirea la timp a documentelor școlare;
- aplicarea de teste inițiale, de progres și finale;
- utilizarea unor mijloace de învățământ adecvate și eficiente,

CONCLUZII

	Aspecte pozitive	Aspecte negative/Aspecte care ar trebui ameliorate
I. Domeniul – CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	Cadrele didactice au capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, ceea ce a condus la obținerea unor rezultate foarte bune; Activitățile didactice desfășurate în școală s-au menținut la un nivel ridicat de exigență, ceea ce face școala atractivă pentru comunitate; Școala a fost încadrată cu personal calificat, preocupat de calitatea actului educațional; Baza materială a școlii asigură cadrul desfășurării activităților didactice online sau fizic;	Numărul mare al elevilor înscriși la clasa pregătitoare / transferați face dificilă gestionarea eficientă a resurselor materiale și umane ale școlii; Adecvarea numărului de elevi/clase la capacitatea școlii; Există cadre didactice care nu au participat la programe de formare continuă, neîndeplinind prevederile legale în acest sens;
II. DOMENIUL EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	În cadrul lecțiilor, conținuturile sunt selectate și predate în funcție de capacitățile de învățare, de nevoile și de interesele elevilor, utilizându-se metode și mijloace didactice adecvate. Școala a reușit să ofere un CDȘ variat și adecvat solicitărilor elevilor/părinților. Utilizarea unor resurse TIC și de documentare variate, atât în pregătirea cursurilor, în predare, cât și în evaluare. Predarea integrată, la clasele primare; S-au desfășurat activități educative diverse și atractive pentru elevi, prin intermediul cărora li s-au format convingeri morale, civice, estetice cu efecte pozitive asupra vieții acestora;	Uneori, comunicarea întrainsituțională este dificilă, întârzieri în raportarea unor situații solicitate de conducerea școlii;
III.MANAGEMENTUL CALITĂȚII	Activitățile de îmbunătățire a calității au fost realizate integral. Baza de date și documentele școlii au fost încărcate pe platforma ARACIP. RAEI a fost completat și finalizat la timp.	Lipsa unor fonduri pentru remunerarea membrilor CEAC. Volum foarte mare de muncă la nivelul CEAC.

Director,
Diana Nicoleta Mureșan

Director adjunct,
Ioana-Roxana Mariaan